

CM1 : activités à réaliser jeudi 11 juin (à étaler dans la journée).

-Répondre à la question : What's the weather like today? (oral).

What's the date today? Today is

What's the season? the season is.....

Orthographe :

-Revoir les mots de la semaine : revoir les colonnes des mots en -au et les mots en ce-

Phrase flash à travailler en auto dictée :

Revoir celle de mardi : *Il y avait peu de vacanciers autrefois.*

+ *De nos jours, ils utilisent beaucoup l'avion.*

Corrige ensuite attentivement.

Grammaire:

Rappelle -toi la recherche que tu a s réalisé mardi et Lis le "je retiens" page 24 du manuel.

Dans les phrases de l'exercice 1 page 24 les compléments de phrases sont soulignés, recopie les et indique à côté s'ils donnent un renseignement sur le lieu de l'action, le temps de l'action, la manière de l'action.

exemple : chaque matin : le temps (répond à la question quand?)

Une pause s'impose...

Mathématiques:

Revoir la leçon M 18 sur les fractions.

Réalise les exercices 9 et 10 page 29 du manuel. (Peut se réaliser à l'oral si un adulte est avec toi).

(Fais vérifier par un adulte tes écritures).

Réalise le défi maths page 29 si tu n'as pas pu le faire mardi en classe par manque de temps.

Envoie ta réponse en photo par messagerie.

Une petite pause peut-être...

Atelier de Lecture: (sur le site)

Récupère la correction de l'atelier de lecture consacré aux grandes découvertes.

Corrige attentivement en vert tes réponses si elles ne sont pas correctes.

Lecture suivie :

Prépare la lecture à voix haute d'un passage qui t'a plu dans les chapitres 8 ou 9 du roman Ulysse et le cyclope.

Quand tu te sens prêt(e) lis le à voix haute , cela doit être fluide et lu dans le respect de la ponctuation avec le ton.

Orthographe : Apprends ta leçon sur le pluriel des adjectifs qualificatifs.

EPS: Situation

Le kangourou

Matériels nécessaires :

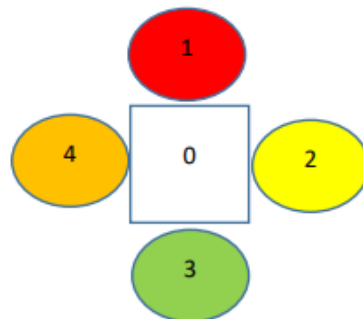
Des bouts de scotch, de ficelle ou des vêtements roulés en ligne pour délimiter les zones. Attention, ne pas utiliser de « choses » glissantes pour délimiter les zones. Les enfants risqueraient de dérapier.

But :

Atteindre en sautant les zones prévues

Consignes :

Au départ, l'enfant est debout dans la case du milieu (0). Par un saut à pieds joints, il doit aller dans la zone 1 puis revenir toujours à pieds joints dans la zone centrale. Puis sauter à nouveau à pieds joints dans la zone 2 (jaune) avant de revenir toujours à pieds joints dans la zone centrale puis aller dans la zone 3 (verte) puis revenir dans la zone centrale avant de terminer dans la zone 4 (orange)



Manières de faire

(Echauffement)

Laisser l'enfant essayer les sauts qu'il souhaite. Il faut être vigilant sur les déséquilibres possibles.

Critères de réussite :

Réussir l'enchaînement en posant bien les 2 pieds dans chaque zone

**Plus difficile : Réaliser les 3 exercices (le dernier est facultatif).
ci-dessous**

- L'ordre des cases peut être annoncé à voix haute par un frère ou une sœur ou un parent pendant que l'enfant est en train de se diriger vers sa 1^e case.
- Il peut être demandé de sauter pendant 15 sec d'affilée et de réaliser le maximum de tours complets.
- Les sauts peuvent être faits à cloche-pied