

## Compte-rendu du conseil d'école

### École :

Adresse : École élémentaire du Chêne  
Route de Melle  
79120 Lezay

Date : Le 19 mars 2015

### Participants :

Représentants des parents d'élèves :	Enseignants :	Mairie :
- Mme Charruyer - Mme Gachet - Mme Joubert - M Tribot - Mme Cousseau - Mme Tacheron - Mme Blanchet - Mme Engel - Mme Boudier - Mme Melin - Mme Oulier	- Granier Christelle - Rault Sophie - Grégoire Delphine - Delagarde Claire - Maixandeu Corinne - Mme Demontier - Mme Gilbert - Mme Souchard - Marquet Pierrick - Bonastre Aurélie - Motard Simon	- M Olivier Gaillet - Mme Nathalie Lucquiaud - Mme Quintard-Mélouki Jacqueline  DDEN : - M. Peltreau  IEN : - Excusée ATSEM : - - - - Autres : - APE : M. Vergnault Jérôme -

### Ordres du jour :

- 1) Effectifs prévisionnels pour rentrée 2015/2016
- 2) Point sur la fréquentation scolaire et l'absentéisme.
- 3) Les projets des classes
- 4) Point sécurité
- 5) Travaux dans les écoles
- 6) Questions diverses

### Relevé des conclusions du conseil d'école :

#### 1/ Effectifs prévisionnels

A l'école maternelle, les effectifs prévisionnels sont

- PS : 23
- MS : 33
- GS : 25
- Soit un total de 81 élèves

La répartition des classes n'est pas encore définie. Il se peut qu'il y ait des multiples niveaux. Le problème de l'accueil des TPS se pose d'emblée.

À l'école élémentaire, les effectifs sont les suivants :

- CP : 23
- CE1 : 16
- CE2 : 28
- CM1 : 26
- CM2 : 27

#### **soit un total de 120 enfants**

Les répartitions ne sont pas encore arrêtées. Il y aura au moins un cours double a priori sur le cycle 2.

## 2/ Point sur la fréquentation scolaire et l'absentéisme.

### A l'école Maternelle :

	Septembre	Octobre	Novembre	Décembre	Janvier	Février
Classe Mme Souchard GS	3,21	3,96	3,8	8,03	11,03	11,27
Classe de PS/MS Mme Demontier	6,76	10,2	7,8	13,6	18,5	20,10
Classe de PS/MS Mme Gilbert	5,44	8,84	3,85	12,90	17,24	22,73
Moyenne	5,13	7,66	5,3	11,51	15,59	18,03

### A l'école élémentaire :

	Septembre	Octobre	Novembre	Décembre	Janvier	Février
Classe CP-CE1 Maix	1,83	2,9	4,17	2,58	7,27	11,94
Classe CP-CE1 Rault	4,35	1,49	2,3	1,62	3,44	7,25
Classe CE2	3,5	3,9	1,8	6,7	2,9	14,7
Classe CE2-CM1	1,57	1,52	2,22	1,85	6,94	9,62
Classe CM1-CM2	1,54	0,82	2,8	4,05	4,66	9,6
Classe CM2	0,9	2,17	2	2,25	3,26	17,6
Moyenne	2,28	2,13	2,55	3,18	4,75	11,79

**Bilan :** La fréquentation scolaire est correcte. Il n'y a pas de dossier pour manque d'assiduité, même si plusieurs rappels ont été fait sur divers points :

- L'obligation de prévenir pour les parents (avant 9h00) et de fournir des numéros de téléphones sur lesquels ils sont joignables.
- Lorsque les absences ne sont pas signalées, au bout de 4 demi-journées, un dossier est monté et une démarche de suivi est mise en place.

La période de janvier-février a été délicate, avec un taux d'absentéisme important (grippe, ORL, gastro...), mais aussi au niveau des enseignants avec de nombreuses journées non remplacées.

### 3/ Projet des classes

#### Projets des classes (école maternelle) :

- **Projet des classes axé sur les arts du cirque :** La demande d'intervenants extérieurs a été acceptée. Les séances ont commencé depuis janvier. 2 animateurs de Cirque en scène interviennent. Le projet se terminera par une représentation aux parents sous un chapiteau le samedi 4 avril à Niort.  
→ travail sur les compétences des piliers 1, 5, 6 et 7 du socle commun  
Les objectifs généraux :
  - Développer un état d'esprit de respect et de responsabilité face au matériel
  - Partager avec les autres enfants et les artistes
  - Trouver sa place. Créer une dynamique de groupe allant dans le sens du respect mutuel et de la tolérance.
  - Réaliser un projet commun.

Développer et affirmer sa personnalité : se sentir responsable , prendre des initiatives  
Développer les aptitudes psychomotrices chez l'enfant.

S 'investir dans un projet.

Améliorer les capacités perceptives.

Éprouver de la confiance en soi, se valoriser.

- Un spectacle sera offert aux enfants. Nous sommes en contact avec le cirque Medrano pour un spectacle à Niort fin juin.
- Échanges USEP avec les écoles de Melle et Paizay le Chapt pour la Classe de Mme Gilbert, avec Chail pour les GS, avec Rom pour la classe de Mme Demontier. Plusieurs rencontres ont déjà eu lieu. Des rencontres « orientation » auront lieu à Chail pour les GS le 16 avril et pour les PS et MS à Rom
  - travail sur les compétences des piliers 1 ,5,6 et 7 du socle commun, travail sur les compétences des piliers 1, 5 6 et 7 du socle commun (Travail de découverte, d'écoute, de sonorisation, de production écrite et sonore collective), travail sur les compétences des piliers 1, 6 et 7 du socle commun (raconter un événement vécu collectivement (cahier de vie). Respecter les autres et les règles .Pratiquer un jeu collectif. Maîtriser quelques conduites motrices ( courir, sauter, lancer..).
- Le printemps des maternelles (organisé par la ligue de l'enseignement) : Un projet sportif et culturel, un espace de partage et d'échange sur une journée. 5 écoles représentées (Périgné, Chail, Rom, Lezay et Pioussay) environ 190 enfants présents le 22 mai à Lezay.
  - travail sur les compétences des piliers 1, 6 et 7 du socle commun (raconter un événement vécu collectivement (cahier de vie). Respecter les autres et les règles. Pratiquer un jeu collectif. Maîtriser quelques conduites motrices (courir, sauter, lancer..).
- La piscine pour les GS (lundi apm et jeudi apm). Une session de formation aura lieu le mercredi 20 mai à la piscine de Melle pour les parents voulant passer l'agrément afin d'accompagner les enfants dans l'eau .
  - travail sur les compétences des piliers 7 du socle commun. Maîtriser quelques conduites motrices (se déplacer dans l'eau)
- Spectacle « l'enfant et le théâtre » sera proposé aux enfants : le 21 avril pour les GS et le 22 avril pour les PS et MS « Opéra Vinyle » par le *théâtre pour deux mains*.
  - travail sur les compétences des piliers 1, 5, 6 et 7 du socle commun (avoir une attitude de spectateur, raconter ce que l'on a vu, s'exprimer sur ce que l'on a vu, ce que l'on a ressenti...)
- Intervention de 2 étudiants du CFMI tous les vendredis matin, Tristan pour les PS et MS et Abdou pour les GS (projet payé intégralement par la mairie).
  - travail sur les compétences des piliers 1, 5, 6 et 7 du socle commun
  - Découverte d'instruments, jeux d'écoute, de sonorisation, de productions sonores collectives
- Un spectacle des étudiants du CFMI sera offert aux enfants des écoles le vendredi 17 avril ( l'ApM pour les GS et le matin pour les PS et MS)
- Liaison GS/CP/CE1 : Une autre rencontre a eu lieu en janvier , les enfants ont participé à plusieurs ateliers (arts visuels, jeux de société coopératifs et jeux de lutte au gymnase). Mme Delagarde, PDMQDC, intervient 2 fois par semaine avec les grandes sections.
- La classe passerelle avec Chat Perché (le relais des assistantes maternelles) continue : une rencontre par mois, en juin 2 rencontres auront lieu pour accueillir également les futurs élèves ne fréquentant pas Chat Perché.
  - Faciliter la première scolarisation des enfants de 18 à 36 mois ;
  - Renforcer la transition vers le *devenir élève* attendu chez les élèves de l'école maternelle, particulièrement les plus jeunes d'entre eux
  - Permettre aux enseignants, aux parents, aux assistantes maternelles, aux intervenants des structures petite enfance de s'impliquer dans une démarche de co éducation en échangeant autour de problématiques partagées
- Carnaval le vendredi 27 mars à la maison de retraite (14h00).

- La fête de l'école le samedi 6 juin dans le parc.
  - travail sur les compétences des piliers 5 et 7 du socle commun.
  - S'exprimer par la danse. S'engager dans un projet

#### Projets des classes (école élémentaire) :

- Échanges USEP avec les écoles de Chef-Boutonne et Clussais la Pommeraie (dates prévues sur avril, 22 mai CP-CE1 x2 et juin).
  - travail sur les compétences des piliers 1, 6 et 7 du socle commun (travail sur le CR de la journée en classe. Favoriser l'autonomie, le sens des responsabilités, la solidarité, le travail d'équipe).
- Journée Tchoukball CM1-CM2 et CM2 le 14 avril mais ça peut changer.
  - travail sur les compétences des piliers 1, 6 et 7 du socle commun (travail sur le CR de la journée en classe. Favoriser l'autonomie, le sens des responsabilités, la solidarité, le travail d'équipe).
- Journée Escrime CE2-CM1 24 avril.
  - travail sur les compétences des piliers 1, 6 et 7 du socle commun (travail sur le CR de la journée en classe. Favoriser l'autonomie, le sens des responsabilités, la solidarité, le travail d'équipe).
- Journée Sport et handicap CE2.
  - travail sur les compétences des piliers 1, 6 et 7 du socle commun (travail sur le CR de la journée en classe. Favoriser l'autonomie, le sens des responsabilités, la solidarité, le travail d'équipe).
- Journée Orientation-course longue du 9/04.
  - travail sur les compétences des piliers 1, 6 et 7 du socle commun (Réaliser une performance mesurée. Favoriser l'autonomie, le sens des responsabilités, la solidarité, le travail d'équipe).
- École et cinéma : Cycle 2 :
  - « Le jardinier qui voulait être roi », Vlasta Pospisilova et David Sukup, République Tchèque, 2011, animation, 65mn.
  - « Nanouk l'esquimau » Robert Flaherty, Etats-Unis, 1922, N&B, muet, cartons en français, 50mn.
  - « Ernest et Célestine » Stéphane Aubier, Vincent Patar et Benjamin Renner, Belgo-Franco-Luxembourgeois, 2012, couleur, animation, 80 mn.
- Cycle 3 :
  - « Les vacances de Monsieur Hulot », Jacques Tati, France, 1953, N&B, 96 mn.
  - « Une vie de chat », Jean-Loup Felicioli et Alain Gagnol, France, 2010, couleur, animation, 70 mn.
  - « Little bird » Boudewijn Koole, Pays-Bas, 2012, couleurs, 1h 21mn.
  - travail sur les compétences des piliers 1, 5 6 et 7 du socle commun (travail pré et post projection, étude d'images, de situation, écoute, comprendre le schéma narratif, travail d'interprétation, de production écrite). Favoriser l'autonomie, le sens des responsabilités, la solidarité, le travail d'équipe
- CUMAV : A la rencontre d'un artiste (Agesci : Visite le 27 Novembre / venue de l'artiste Claude Blondeau 11 janvier / exposition courant Juin).
  - travail sur les compétences des piliers 1, 5 6 et 7 du socle commun (Travail d'interprétation d'œuvre, s'exprimer sur ce que l'on voit, ce que l'on ressent, puis travail de réalisations individuelles et collectives d'œuvres à partir de... et fonction de consignes précises). Favoriser l'autonomie, le sens des responsabilités, la solidarité, le travail d'équipe

- Travail avec Titus et l'OCCE dans le cadre du projet régionale « Lire pour écrire » : Rencontre de Titus dans les classes puis spectacle. Lecture de plusieurs de ces albums et écriture d'un livre ! (participations au concours « étamines »)  
→ travail sur les compétences des piliers 1, 4, 5 6 et 7 du socle commun (travail pré et post spectacle et interventions, travail de recherche et de rédaction de portraits de métiers du spectacle (disparus), en groupe ou individuel). Favoriser l'autonomie, le sens des responsabilités, la solidarité, le travail d'équipe
- Camp vélo USEP 17 18 19 juin...  
→ travail sur les compétences des piliers 1, 6 et 7 du socle commun (travail sur le CR de la journée en classe. Favoriser l'autonomie, le sens des responsabilités, la solidarité, le travail d'équipe).
- Liaison CM-Collège : Projet d'écriture avec les professeurs de Français du collège, en sciences, sur 3 thèmes dans l'année et le projet piscine, non-nageur-CM2. 2 chorales sont proposées aux CM2 : 1 libre, facultative (24 participants), en liaison avec le collège (spectacle le 4 juin au CAC). 1 non facultative, avec les écoles du secteur collège (spectacle 19 juin, SDF de Lezay).  
→ travail sur les compétences des piliers 1, 2, 3, 6 et 7 du socle commun.
- Intervention de Stagiaires du CFMI (Abdou N'Gom et Tristan Brisou) tous les vendredis dans chaque classe pendant 25 semaines (projet payé intégralement par la mairie).  
→ travail sur les compétences des piliers 1, 5 6 et 7 du socle commun (Travail de découverte, d'écoute, de sonorisation, de production écrite et sonore collective).
- Intervention du SMITED sur le tri des déchets et le compostage.  
→ travail sur les compétences des piliers 1, 2, 3, 6 et 7 du socle commun.
- Intervention de la bétapi, dans le cadre du PEL, sur les petites bêtes (CP-CE1)  
les circuits électriques (CE2 et CM2)  
Le solaire et les énergies renouvelables (CE2-CM1 et CM1-CM2)  
→ travail sur les compétences des piliers 1, 2, 3, 6 et 7 du socle commun.
- Voyages CM : Nantes 2015 : Voir présentation et projet pédagogique.
- 2 spectacles avec le Foyer rural de Lezay, en partenariat avec les artistes reçus. Une funambule (avec la maternelle, projet cirque, liaison C2), un spectacle « burlesque » avec le collège (liaison CM-Collège)  
→ travail sur les compétences des piliers 1, 5 6 et 7 du socle commun (étude d'images, de situation, écoute, comprendre le schéma narratif, travail d'interprétation, de production écrite). Favoriser l'autonomie, le sens des responsabilités, la solidarité, le travail d'équipe

#### **4/ Point sécurité :**

Le PPMS a été revu en fonction des personnels présent sur l'école. Le matériel doit être revu, en particulier le matériel d'alerte et la liste « mairie » : radio, nourriture, eau...

**L'exercice de confinement est programmé, mais sa mise en route est retardée : pas le matériel d'alerte ni le matériel de confinement (radio, nourriture, eau...).**

L'école demande à la mairie de faire les achats nécessaires pour pouvoir faire les exercices et être en règle au niveau du PPMS.

À la maternelle, au niveau de la sécurité et des responsabilités :

- Parents pas toujours à l'heure / Chat perché non plus / Et les bus, non plus...

Des rappels seront faits et les grilles seront fermées à l'heure. Le CG a été prévenu et les responsabilités sont clairement établies.

## **5 / Travaux école :**

### **Primaire**

Pendant les vacances, la salle des maîtres a été aménagée (casiers de rangement, affichage en liège...), la salle psy a été cloisonnée, des porte-manteaux installés dans les couloirs...

Les demandes sont régulièrement suivies et rapidement exécutées. Nous en remercions très sincèrement la mairie, Mme Quintard-Mélouki, M. Cordaux et ceux qui œuvrent aux travaux.

La mairie a équipé l'école d'un nouveau copieur couleur et en réseau performant et moins coûteux en consommable.

Nous les remercions également pour cet équipement.

L'APE a participé à hauteur de 1500€ dans l'équipement de l'école et matériel de cour, jeux et équipement scolaire cette année et a accepté de financer également une partie du séjour à Nantes des cycles 3. Nous les remercions très chaleureusement de cet effort financier en direction de nos élèves.

### **Maternelle**

- Les rideaux de la classe de Mme Demontier ne sont toujours pas réparés ce qui commence à poser problème pour la sieste car trop de luminosité.
- Un carreau a été cassé par le personnel lors du ménage des vacances de février et il n'est toujours pas réparé.
- La mairie a changé son photocopieur et a donné l'ancien à l'école maternelle. Nous remercions la Mairie.
- Les maîtresses de PS et MS demandent l'achat d'un ordinateur portable pour leur classe et d'un vidéo projecteur pour leur permettre de faire visionner régulièrement aux enfants des œuvres d'arts, des photos ... afin de faciliter des apprentissages dans certains domaines ( langage...)
- L'année prochaine se posera encore plus que cette année le problème de places pour la sieste. En conseil des maîtres, une solution a été envisagée : mettre des rideaux occultants dans la salle de jeux et faire dormir les moyens (33 enfants à coucher) dans cette salle, ce qui permettra à une enseignante de s'occuper dans sa classe des enfants qui se lèvent plus tôt (lever échelonné).
- Nous avons eu à l'école maternelle de gros soucis de téléphone et d'internet. La ligne est rétablie et nous avons de nouveau internet mais l'emplacement de la Live-box a été modifiée nous ne pouvons donc plus utiliser les ordinateurs pour les enfants (de nombreux exercices étaient pris sur internet). Nous demandons un autre aménagement et une révision du réseau intérieur
- Nous remercions la Mairie et les employés municipaux pour la réfection de la bibliothèque (peintures et sol)

## **6/ Questions diverses :**

1- Pourriez-vous aborder le "vaste" sujet des toilettes.

En effet, ma fille (classe de CP) reste toute une journée sans se rendre aux toilettes.

J'en ai parlé à la maîtresse qui a apporté sa contribution pour l'aider.

Cependant, elle est restée une fois coincer (elle a réussi à sortir seule) et depuis grosse peur d'y retourner.

N'est-il pas possible de mettre des dispositifs de fermeture plus simple ?

Après concertation avec d'autres parents, il s'avère que le cas est plus général et ne concerne pas que le CP.

Réponse :

Ré explication de la façon de fermer les portes

Rassurer les plus petits

Rajouter une cloison

Mairie : étude d'installation de serrures et poignées plus adaptées...

Propreté : Mairie → point avec le personnel. Point sur le cas 'toilette' à

16h00 : autoriser les enfants à y aller quand même !

Informers les enseignants directement pour trouver les solutions rapidement.

2- Concernant les remarques qui nous ont été transmises à ce jour, elles concernent la cantine ; il semblerait que les quantités de nourriture proposées aux enfants soient restreintes et que certains jours, le plat proposé ne suffise pas à servir l'ensemble des enfants d'une table (exemples qui nous ont été donné à la maternelle : les cantinières seraient obligées de couper un morceau de viande en 4 afin de pouvoir servir de la viande à tous les enfants... à l'élémentaire ; alors qu'il est inscrit fromage et dessert sur le menu ; que les enfants soient obligés de choisir l'un ou l'autre)...

Mairie : respect de quantités « normées ».

Faire un courrier explicatif aux parents.

Vérifier le service aux tables pour que chaque enfant ait la quantité adéquate, et non pas « les premiers servis qui ont tout »...

Visite à la cantine.

3- J'ai une question pour le prochain conseil d'école :

Quelles sont les actions menées contre le "Harcèlement à l'école".

Classe des CM : intervention de la gendarmerie « Dire non à la violence ! ». Programme MEN, ICM dans les classes.

4- **Point sur les classes de CP-CE1 et le dispositif "plus de maîtres que de classe" (avantages, progressions des élèves...)**

Possibilité de partager la difficulté scolaire et de la traiter à plusieurs (partage d'expériences, de solution, de point de vue...).

Interventions plus régulières et plus fréquentes.

Travail en ateliers, groupes, niveau...

Travail sur l'autonomie.

On évite les phénomènes de recul, la progression est plus aisée par de l'étayage.

Le temps scolaire est suffisant et efficace, et l'absence de devoirs s'explique aussi par ça.

**- point sur les TAP (retour des intervenants et des enseignants dans ce qu'ils en savent)**

Très positif ! Organisation carrée !

Régulièrement, peut-être, informer les parents sur ce qui a été fait...  
Rencontrer les intervenants pour avoir un retour.

Rappel sur la journée « porte ouverte » !

Proposer un temps de rencontre...

- les toilettes (plusieurs élèves n'osent pas y aller, en particuliers les plus petits : impressionnés par les "plus grands" fréquentant les mêmes toilettes, récurrence de propos sur l'état de saleté des toilettes...)

5- La surveillance de la cour : L'impression que le personnel ne sanctionne pas les « durs » et parfois sanctionne de manière disproportionnée (le règlement de la cour à copier pour un peu de bruit pour une fille, et des garçons qui se battent qui ne sont pas sanctionnés...) !

Le système des avertissements n'est pas tout à fait appliqué.

Contactez les parents dès le premier ?

Il faut former le personnel à cette fonction.

Certains enfants de 10 ans restent/semblent impunis. C'est problématique !

Fait à Lezay Le 19 mars 2015

Le président du Conseil d'école  
Valérie Souchard



Le secrétaire de séance  
Pierrick Marquet

