

Vendredi 15 mai 2020 – GROUPE 2

8h45 – 9h00	RITUELS // AFFICHE CANTINE // ARDOISE COLLECTIVE	X
Cantine : classe . Date en anglais : classe et maison lecture du menu, par le président du jour : classe		
9h00 – 9h30	GRAMMAIRE // C ROUGE	X
Les propositions subordonnées. Connaître les constituants de la phrase. Identifier le verbe conjugué dans une phrase et fournir son analyse. Nous jouerons dehors lorsque le temps le permettra. Consigne : analyser la phrase et le verbe 1. Natures et fonctions : utiliser le code couleur 2. Forme de phrase : affirmative ou négative 3. Type de phrase : déclaratif, interrogatif, exclamatif, impératif 4. Phrase simple ou phrase complexe ? Subordonnées ? 5. Analyser les verbes conjugués : infinitif, groupe, personne, temps, action ou état 6. Faire une transposition à l'oral de la phrase : <ul style="list-style-type: none"> en changeant le temps et/ou le sujet, en changeant le type 7. Correction Correction → Photo en pièce jointe 1 proposition subordonnée circonstancielle de temps proposition indépendante 1 : S (pp) // v // CCL (adv) // [cs // S (det + nc) // COD (p) // v]		
9h30 – 10h00	DICTÉE DU JOUR // C GRIS	X
Dictée. Écrire sous la dictée. Appliquer les règles d'orthographe grammaticale et lexicale. Les mots d'origine étrangère. Savoir que certains mots de la langue français sont d'origines étrangères autres que le latin et le grec. Durant mes vacances, j'ai enfin goûté à la paella. Consigne dictée : 1. Lire une fois la dictée pour que l'élève se fasse une image de la phrase. 2. Dictée la phrase. 3. Relecture par l'élève : vérifier les mots oubliés, la ponctuation, les majuscules, les accords... 4. Correction. Consigne lexicque 1. Faire souligner « le mot » que l'élève pense être d'origine étrangère. 2. Corriger. 3. Essayer de trouver la langue d'origine de ce mot. 4. Corriger. 5. Trouver un autre mot de même origine étrangère. Correction → paella → espagnol → https://fr.wiktionary.org/wiki/Cat%C3%A9gorie:Mots_en_fran%C3%A7ais_issus_d%E2%80%99un_mot_en_espagnol		
10h00 – 10h30	MATHÉMATIQUES //	X
Classe et maison		
Calcul. Savoir poser et résoudre une multiplication, une division (diviseur supérieur à 10)		
Matériel		
Consigne 1. poser et calculer les divisions		

Opérations 7028 : 14 = 502 13007 : 100 = 130,07 6135 : 15 = 409 409 : 25 = 16,36		
Correction → Photo en pièce jointe		
10h30 – 10h45	RÉCRÉATION	
10h45 – 11h30	NOMBRE – CALCULS DU JOUR // ARDOISE // C BROUILLON	X
Classe et maison		
Numération. Savoir décomposer, écrire en mots, multiplier, additionner, comparer, arrondir une fraction. Savoir écrire en mots les grands nombres. Calcul. Savoir poser et résoudre une multiplication, une division (diviseur inférieur à 10), avec des nombres décimaux		
Consigne fraction 1. Écrire son nom avec des mots 2. La décomposer sous la forme :... +.../... +.../... 3. La décomposer sous la forme... unités +... dixièmes +... centièmes 4. Est-elle plus grande ou plus petite que 1 ? 5. Elle est comprise entre quels nombres entiers ? 6. La placer sur une droite graduée --> je trace une ligne graduée en centièmes (1/100), j'utilise une échelle où 1 cm vaut 10/100 et 1 mm vaut 1/100. 7. Quel nombre décimal correspond cette fraction ?		
Fraction à analyser 200/100 + 3/10 = Vous pouvez calculer la première fraction de tête, et la deuxième aussi. Ou utiliser un tableau de numération.		
Consigne grand nombre 1. Écrire son nom avec des mots		
Grand nombre 6606006		
Consigne calculs du jour 1. poser et calculer les opérations		
Opérations 1,78 + 5,204 = 6,984 0,637 + 0,984 = 1,621 504,8 + 16,02 = 520,82 52082 : 5 = 10416,4		
Corrections → Photos en pièces jointes		
11h30 – 11h45	AUTODICTÉE 26 // C GRIS → DEVOIRS POUR VENDREDI 22	X
Dictée. Écrire de mémoire un texte court appris. Appliquer les règles d'orthographe grammaticale et lexicale.		
Les galaxies Les galaxies sont d'immenses groupements d'étoiles, de gaz et de poussières. Une galaxie est formée de cent mille étoiles pour les plus petites à trois milliards d'étoiles pour les plus importantes.		
Consigne autodictée 1. L'élève écrit l'autodictée de mémoire. 2. Relecture par l'élève. 3. Première correction : indiquer au crayon de papier où sont les erreurs. 4. Relecture de l'élève. 5. Correction finale.		
11h45 – 12h00	DEVOIRS // AGENDA	X
Jeudi 21 mai : 1. Faire le travail de lundi 18 et mardi 19 2. Lecture : terminer les fiches chapitre 4 + lire les chapitres 5 et 6		

Vendredi 22 mai :

1. Autodictée 26 :

Les galaxies

Les galaxies sont d'immenses groupements d'étoiles, de gaz et de poussières. Une galaxie est formée de cent mille étoiles pour les plus petites à trois milliards d'étoiles pour les plus importantes.

12h00 – 13h30 PAUSE MÉRIDIENNE

13h30 – 14h30 SCIENCES // CLASSEUR → NON FAIT

X

LE VIVANT, SA DIVERSITÉ ET LES FONCTIONS QUI LE CARACTÉRISENT

- **Classer les organismes, exploiter les liens de parenté pour comprendre et expliquer l'évolution des organismes**
 - Classer les organismes, exploiter les liens de parenté pour comprendre et expliquer l'évolution des organismes.
 - Utiliser différents critères pour classer les êtres vivants ; identifier des liens de parenté entre des organismes.

SCI 5. Comment peut-on regrouper les êtres vivants ?

Matériel

Consigne

→ RÉVISIONS DES EMBOÎTEMENTS : SÉANCE 5 EXO 3

SÉANCE SEMAINE SUIVANTE :

1. Exercices 4 p 32
2. Correction collective
3. Exercice 5 p 32
4. Correction collective
5. Leçon

En utilisant les caractères communs des êtres vivants, on peut les classer dans des ensembles emboîtés. Un être vivant possède les caractères de l'ensemble des boîtes qui le contient. Des animaux appartenant à un même sous-ensemble sont plus proches entre eux qu'avec les êtres vivants qui n'appartiennent pas à ce sous-ensemble : on dit qu'ils ont des liens de parenté.

Correction

1. Exercices 4 p 32

Le cerf possède les caractères du groupe le plus petit auquel il appartient, celui des ongulés : les sabots. Il possède aussi les caractères des groupes plus grands qui le contiennent : poils et mamelles, 4 paires de membres, yeux et bouche.

3. Exercice 5 p 32

(L'objectif de cette activité est de renforcer les compétences de lecture des ensembles emboîtés. Les réponses sont données à titre indicatif, la démarche proposée pouvant s'appliquer aux autres êtres vivants proposés.)

A. La grenouille, qui appartient au sous-ensemble des amphibiens, possède les caractères des tétrapodes. Elle a 4 doigts par pattes avant et aussi 2 paires de membres.

L'araignée, qui appartient au sous-ensemble des arthropodes, possède les caractères des animaux. Elle a 4 paires de pattes, et aussi une bouche et des yeux.

B. Le renard a plus de caractères communs avec le canard (2 paires de membres + yeux et bouches) qu'avec l'escargot (yeux et bouche). Le renard et le canard sont plus proches entre eux qu'avec l'escargot.

14h30 – 15h00 ARTS VISUELS – HISTOIRE DES ARTS // FEUILLE

X

Classe et maison

Recherche graphique. Maîtrise du geste. Perspective

Guerriers d'Afrique

Matériel

1. 1/2 feuille A4
2. Crayon à papier + gomme
3. Feutre noir fin

Consigne

1. Plier la feuille en deux dans le sens de la hauteur.
2. Placer deux points sur le pli et les relier par des lignes courbes (fig.1).
3. Procéder à l'identique de chaque côté en rapprochant de plus en plus les points (fig.2), ce qui donnera l'effet de perspective, de profondeur.
4. Tracer un cercle au sommet de chaque forme, puis dessiner les traits des visages (bouche, yeux, nez, etc.) (fig.3).
5. Dessiner les jambes des personnages comme indiqué (fig.3).
6. Commencer par le personnage central en allant du plus grand au plus petit : repasser les personnages au feutre noir, puis animer les boucliers par des rythmes graphiques et des motifs variés (fig.4).
7. Animer la partie inférieure de lignes horizontales parallèles et donner une lance à chaque guerrier (fig.5).

Annexe→ [En pièce jointe](#)

15h00 – 15h15	RÉCRÉATION
---------------	------------

15h15 – 15h30	CALCUL MENTAL // ARDOISE → NON FAIT	X
---------------	-------------------------------------	---

Classe et maison

Combien de fois. Calculer le multiple entier le plus proche et compléter par une fraction si besoin. Combien de fois 5 dans 36 ? $36 = 5 \times 7 + 1/5$

Consigne

1. calculer combien de fois

Exercice 1

- a. 4 dans 25
- b. 2 dans 50
- c. 3 dans 28
- d. 5 dans 44
- e. 4 dans 34
- f. 3 dans 23
- g. 6 dans 39
- h. 2 dans 15
- i. 6 dans 21
- j. 4 dans 40

Correction

- a. $25/4 =$
- b. $50/2 =$
- c. $28/3 =$
- d. $44/5 =$
- e. $34/4 =$
- f. $23/3 =$
- g. $39/6 =$
- h. $15/2 =$
- i. $21/6 =$
- j. $40/4 =$

15h30 – 16h15	EPS
---------------	-----