

Journée du Lundi 8 Juin

Pour les CM1

Calcul réfléchi - 15 min - Sur cahier :

Il faut parfois calculer le triple d'un nombre en le décomposant :

Exemple : Triple de 28 = 20 + 8 → 60 + 24 → 84

- Quel est le triple de ces nombres ?

26 / 41 / 17 / 34 / 52 / 63 / 108

Grammaire et Conjugaison - 30 min - Sur cahier :

1. Dans une phrase, nous avons appris à trouver le verbe et son sujet et les compléments du verbe, COD et COI. Aujourd'hui, nous allons apprendre à trouver ce qu'on appelle des **compléments circonstanciels**, ils donnent des précisions dans la phrase.

- **CCL** = Complément **C**irconstanciel de **L**ieu

- **CCT** = Complément **C**irconstanciel de **T**emps

- **CCM** = Complément **C**irconstanciel de **M**anière

2. Pour trouver des compléments circonstanciels, tu vas pouvoir utiliser les questions :

« **où ?** » pour les CCL / « **quand** » pour les CCT / « **comment** » pour les CCM

Contrairement aux COD et COI, tu ne dois pas obligatoirement poser ces questions après le sujet et le verbe.

3. Cette fois-ci, ce sont des compléments que tu peux déplacer ou supprimer.

Exemple : A Paris, il y a des monuments.

CCL

Il y a, à Paris, des monuments.

CCL

Il y a des monuments à Paris.

CCL

4. Voici une vidéo pour t'aider à comprendre ce que sont les CC :

https://cdn.reseau-canope.fr/medias/lesfondamentaux/0071_hd.mp4

5. Souligne les CCL, les CCT et les CCM.

Mourad nage dans la mer avec rapidité.

Après sa journée de travail, il va au cinéma.

Au milieu d'un champ de blé, un coquelicot pousse.

Un jour de grand soleil, mon fils nageait dans l'océan.

+ Verbe « dire » à conjuguer à l'imparfait.

Lecture - 30 min - Fiche :

Les élèves ont lu le texte en pièce jointe « Une récompense bien méritée » individuellement en silence puis nous avons discuté de ce qu'ils avaient compris : Où se passe l'histoire ? Quels sont les personnages ? Quel est le mystère à résoudre ? Pourquoi la photo prouve-t-elle que Louis est un menteur ?

J'ai ensuite relu le texte à voix haute et nous nous sommes arrêtés à quelques mots de vocabulaire ou expressions pour les expliquer : solitaire, honnêteté, salle de réception, rester bouche bée, ascension, un cliché, stupéfait.

Calcul - 30 min - Sur cahier :

Nous continuons à nous entraîner à poser des divisions en augmentant le dividende :

J'ai redonné la méthode au tableau avec : $862 : 2$ (exemple sans reste) puis $457 : 3$ (exemple avec reste).

Les élèves se sont entraînés sur ardoise avec : $574 : 4$ et $855 : 5$

Puis ils ont posé deux opérations dans leur cahier : $941 : 5$ et $732 : 4$

Numération – 30 min – Cahier :

Distribuer à nouveau le tableau de numération comme document d'appui (mais ne pas écrire dessus), puis dicter des nombres à écrire sur ardoise sous la forme d'un nombre décimal (=nombre à virgule) :

67 dixièmes / 8 dixièmes / 204 dixièmes / 164 centièmes / 28 centièmes / 6 centièmes

Au tableau, revoir la décomposition de type :

$$\frac{38}{10} = \frac{30}{10} + \frac{8}{10} = 3 + \frac{8}{10} = 3,8$$

→ après avoir numéroté la droite en dixièmes (celle figurant sur le document avec le tableau de numération), faire placer sur cette droite la fraction $\frac{38}{10}$ et observer que $\frac{30}{10}$ correspond bien au nombre 3.

Décompose (comme dans l'exemple ci-dessus).

$$\frac{21}{10} = \quad \quad \quad \frac{147}{10} =$$

$$\frac{34}{10} = \quad \quad \quad \frac{250}{10} =$$

$$\frac{6}{10} = \quad \quad \quad \frac{400}{10} =$$

Orthographe – 30 min – cahier :

Souviens toi, le pluriel des mots en :

- **ou** se fait en ajoutant un « s » sauf chou, bijou, genou, joujou, caillou, hibou, pou où il faut ajouter un « x ».

- **al** se transforme en « aux » (cheval/chevaux) sauf avec carnaval, festival, bal, chacal où il faut ajouter un « s ».

- **ail** se fait en ajoutant un « s » sauf travail/travaux ; corail/coraux ; vitrail/vitraux

Mets les mots suivants au pluriel :

un pou →	un bocal → trois
le travail → mes ...	du corail → des ...
un bal → des ...	le fou → les ...
un portail → des ...	ton éventail → tes ...
mon journal → mes ...	ton genou → tes ...

Phrase du jour à te faire dicter : « Les enfants se déguisent en hiboux ou en chevaux lors des carnivals. »

Cherche bien le ou les verbe(s) et leur(s) sujet(s) pour vérifier la terminaison ; y a t-il des mots au pluriel ?

N'oublie pas que tu peux faire une « Phrase cachée » si aucun adulte ne peut te dicter la phrase. Un adulte peut ensuite te dire le nombre de fautes dans ta phrase pour que tu les cherches avant de la corriger.

Sport

Histoire – 1h00 – Fiche :

Nous avons commencé à étudier une nouvelle période historique, **les Temps modernes**, qui commence par la **découverte de l'Amérique par Christophe Colomb en 1492**.

A partir du XV^{ème} siècle, les Européens veulent mieux comprendre le monde qui les entoure, cette période s'appelle la « **Renaissance** ».

Au Moyen-Âge, les livres étaient copiés à la main. Puis vers 1450, un allemand nommé **Gutenberg** met au point l'imprimerie ce qui va permettre à plus de personnes d'avoir accès aux livres et donc à des connaissances.

Les savants européens séparent les faits scientifiques de l'imaginaire et des croyances religieuses pour comprendre l'Univers, c'est le **début de la science**.

Par exemple, les astronomes **Galilée** et **Copernic** ont compris que la Terre tournait autour du Soleil alors qu'avant on pensait l'inverse !

a. Je lis et j'observe la fiche (pièce jointe « Renaissance scientifique »).

J'analyse le document 1 → source / Epoque :

J'analyse le document 2 → source / Epoque :

J'analyse le document 3 → source / Epoque :

b. J'observe le document 1 :

Entoure en bleu trois personnes qui rangent les caractères pour imprimer.

Entoure en rouge celui qui serre la presse sur une feuille contre les caractères recouverts d'encre.

c. Je lis le document 2 :

Repasse au fluo jaune les deux mots que Galilée pense que nous devons utiliser pour comprendre le monde qui nous entoure.

Repasse au fluo bleu le livre sur lequel les hommes avaient l'habitude de rechercher leurs connaissances.

d. J'observe le document 3 :

Colorie le soleil en jaune et la Terre en bleu.

Lequel tourne autour de l'autre sur cette carte : la Terre ou le Soleil ?

Colorie en rose d'autres planètes représentées.