

Travail à faire le Jeudi 7 mai.

Pour les CM1

Calcul réfléchi - 15 min - Sur cahier :

Nous avons vu lundi que la moitié d'un nombre est ce nombre partagé en 2, on peut utiliser la table de 2 dans l'autre sens, par exemple 8 est la moitié de 16 car $2 \times 8 = 16$.

Tu peux calculer la moitié de certains nombres directement comme avec le nombre 46 où tu partages les 6 unités et les 4 dizaines pour trouver assez rapidement 23.

Pour calculer certaines moitiés comme celle du nombre 32, tu vas avoir besoin de décomposer ton nombre :

$\rightarrow 30 = 30 + 2 \rightarrow \text{moitié de } 30 + \text{moitié de } 2 \rightarrow 15 + 1 = 16$

Décompose les nombres comme dans l'exemple ci-dessus pour trouver leur moitié.

$36 = \dots + \dots \rightarrow \text{moitié de } \dots + \text{moitié de } \dots \rightarrow \dots + \dots = \dots$

$54 = \dots + \dots \rightarrow \text{moitié de } \dots + \text{moitié de } \dots \rightarrow \dots + \dots = \dots$

$102 = \dots + \dots \rightarrow \text{moitié de } \dots + \text{moitié de } \dots \rightarrow \dots + \dots = \dots$

$538 = \dots + \dots \rightarrow \text{moitié de } \dots + \text{moitié de } \dots + \text{moitié de } \dots \rightarrow \dots + \dots = \dots$

$1\ 056 = \dots + \dots \rightarrow \text{moitié de } \dots + \text{moitié de } \dots + \text{moitié de } \dots \rightarrow \dots + \dots = \dots$

Grammaire et Conjugaison - 30 min - Sur cahier :

Souviens toi, le **COD** (= Complément d'Objet Direct) est un complément du verbe. Tu **ne peux ni le supprimer ni le déplacer** dans la phrase.

Pour le trouver, pose la question « **qui ?** » ou « **quoi ?** » juste après le verbe et son sujet (il faut donc d'abord les avoir trouvés).

Souligne les COD et indique leur nature (groupe nominal, nom propre ou infinitif).

Exemple :

*Mon père coupe une tranche de pain dans la cuisine. \rightarrow groupe nominal.
COD*

Je trouve d'abord le verbe, c'est « coupe » puis le sujet, c'est « Mon père », je pose ensuite la question « Mon père coupe quoi ? » \rightarrow une tranche de pain, voici donc mon COD. J'écris sa nature.

Je bois un chocolat chaud. \rightarrow ...

Nous verrons bientôt la tour Eiffel. \rightarrow ...

Le vendeur propose un costume bleu marine. \rightarrow ...

Mon fils appelle Marc. \rightarrow ...

Je préfère dormir dans ma tente. \rightarrow ...

+ Verbe « lire » à conjuguer au présent et au futur.

Lecture - 30 min – Fiche + Internet :

1. Je lis les deux textes de la pièce jointe « Histoires policières ».

2. Je fais un exercice en me connectant au site « Quizinière » :

→ aller sur www.quiziniere.com

→ puis cliquer sur « Espace apprenant » et taper le code :KRQMQN

Calcul - 10 min - Sur cahier :

Pose en colonnes puis calcule : $8\ 546 \times 25$ et $127\ 890 + 8\ 234 + 15$

Grandeurs et Mesures - 30 min - Sur cahier + Fiche :

Souviens toi, la petite aiguille indique les heures et la grande aiguille indique les minutes. Entre chaque nombre inscrit sur l'horloge, il y a 5 minutes.

On ne lit pas de la même façon les heures du matin et de l'après-midi, voici un petit tableau récapitulatif :

Sur l'horloge	Matin	Après-midi
12	12h / midi	24h / 00h / minuit
1	1h	13h
2	2h	14h
3	3h	15h
4	4h	16h
5	5h	17h
6	6h	18h
7	7h	19h
8	8h	20h
9	9h	21h
10	10h	22h
11	11h	23h

1. Je fais les exercices de la pièce jointe « Heures ».

2. Défi !

Il reste 3 jours (vendredi, samedi et dimanche) avant la fin du confinement. Sachant qu'une journée fait 24h, combien d'heures reste t-il avant le déconfinement ?

Orthographe – 15 min – Sur Internet :

Aujourd'hui, nous allons réviser l'orthographe de certaines **prépositions**.

Réviser quelques prépositions en faisant cet exercice en ligne :

<https://www.ortholud.com/html5/preposition/index.php>

Puis fais la dictée en ligne qui correspond, tu as 3 exercices à faire :

<https://www.ortholud.com/html5/dictees/index.php>

Anglais - 10 min - A l'oral – Internet :

1. Prononce les mots en anglais puis traduis-les en français.

curious ? happy ? sad ? angry ?

hungry ? fine ? surprised ? sick ?

2. Voici deux petits jeux en ligne pour réviser les émotions :

www.jeuxpedago.com/jeux-anglais-ce2-6eme-feelings- pageid855.html

www.jeuxpedago.com/jeux-anglais-ce2-cm2-feelings-lvl-2_ pageid1247.html

Sciences – 1h00 – Fiche + Vidéo :

En sciences, nous allons commencer un nouveau thème jusqu'à la fin de l'année, celui de **l'alimentation**.

Nous allons d'abord étudier ce que nous mangeons, c'est à dire les **aliments** puis nous nous intéresserons à leur transformation dans le corps humain, c'est à dire la **digestion**.

Aujourd'hui, nous allons nous poser la question « **A quoi servent les aliments que nous mangeons ?** »

1. Je lis attentivement le texte ci-dessous.

Tous les aliments n'ont pas le même rôle pour notre corps, il y a :

- les **aliments bâtisseurs** qui permettent au corps de **grandir** (fabriquer les muscles, les os et les dents)
- les **aliments protecteurs** qui permettent de **lutter contre les maladies**
- les **aliments énergétiques** qui donnent de l'énergie pour faire du sport, travailler, se réchauffer ...

Il y a aussi des **aliments plaisir** que l'on aime manger mais qui peuvent être mauvais pour la santé si on en mange trop.

2. Je découpe les images d'aliments de la pièce jointe « Aliments » et j'essaie de les classer en fonction de leur rôle dans le développement de notre corps.

- 1 groupe aliments bâtisseurs
- 1 groupe aliments protecteurs
- 1 groupe aliments énergétiques.
- 1 groupe aliments plaisirs.

Tu peux regarder cette vidéo pour t'aider à faire cet exercice, elle devrait déjà te donner quelques réponses :

https://cdn.reseau-canope.fr/medias/lesfondamentaux/0385_hd.mp4