

## Travail à faire le Lundi 6 avril.

### Pour les CM1

#### **Calcul réfléchi - 15 min - Sur cahier :**

Complète les égalités :

$$\text{a. } 5 + \dots = 12 \qquad 15 + \dots = 23 \qquad 30 + \dots = 60 \qquad 23 + \dots = 35$$

$$200 + \dots = 400 \qquad 125 + \dots = 133 \qquad 850 + \dots = 1000$$

$$\text{b. } 8 - \dots = 5 \qquad 43 - \dots = 37 \qquad 80 - \dots = 30 \qquad 67 - \dots = 59$$

$$250 - \dots = 200 \qquad 800 - \dots = 750 \qquad 1000 - \dots = 600$$

$$\text{c. } 2 \times \dots = 18 \qquad 3 \times \dots = 15 \qquad 5 \times \dots = 25 \qquad 4 \times \dots = 16$$

$$\dots \times 8 = 16 \qquad \dots \times 3 = 21 \qquad \dots \times 4 = 32 \qquad \dots \times 5 = 50$$

#### **Grammaire et Conjugaison - 30 min - Sur cahier :**

Ex. 18 p. 13 et Ex. 5 p. 15 (Manuel Outils pour le français).

+ Verbe « apparaître » à conjuguer au présent et au futur.

#### **Lecture - 30 min - Livre + Fiche :**

Je lis à voix haute la fin du chapitre 6, de la p. 42 « Il y a » à la p. 47. Je relis le chapitre dans ma tête en silence. → [N'oublie pas, tu peux m'écouter raconter l'histoire !](#)

Je réponds aux questions 4, 5 et 6 de la 7<sup>ème</sup> fiche (pièce jointe déjà envoyée « Vengeance 7 »).

#### **Calcul - 10 min - Sur cahier :**

Pose en colonnes puis calcule :  $12\,345 \times 7$  et  $123\,456 - 25\,670$

#### **Numération - 30 min - Sur cahier :**

Je fais la fiche en pièce jointe « Fractions 4 ».

Si tu le souhaites, tu peux regarder cette vidéo sur les égalités de fractions :

[https://cdn.reseau-canope.fr/medias/lesfondamentaux/0261\\_hd.mp4](https://cdn.reseau-canope.fr/medias/lesfondamentaux/0261_hd.mp4)

## **Orthographe – 30 min - Cahier :**

Avec la méthode du Cache/Ecris/Vérifie :

Mots du jour : **s'arrêter / souffler / apparaître / observer**

*Dans 3 verbes, il y a même difficulté, observe et trouve-la !*

*→ les consonnes sont doublées sauf dans le verbe « observer », quand tu apprends le mot, insiste sur la consonne doublée dans ta tête « soufffffler ».*

Phrase du jour à te faire dicter : « **Tu observes le vent souffler puis il s'arrête et le soleil apparaît.** »

**Cherche bien le ou les verbe(s) pour vérifier leur(s) terminaison(s) !**

N'oublie pas que tu peux faire une « Phrase cachée » si aucun adulte ne peut te dicter la phrase. Un adulte peut ensuite te dire le nombre de fautes dans ta phrase pour que tu les cherches avant de la corriger.

## **Anglais - 10 min - A l'oral :**

- Je répète les jours de la semaine :

**Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday, Sunday**

Passons maintenant aux mois de l'année « Months of the year » :

- Je répète plusieurs fois les mois de l'année :

January, February, March, April, May, June, July, August, September, October, November, December

Pour t'entraîner à bien les prononcer, regarde et écoute cette vidéo :

[https://www.youtube.com/watch?v=Fe9bnYRzFvk&feature=emb\\_logo](https://www.youtube.com/watch?v=Fe9bnYRzFvk&feature=emb_logo)

Pour réviser les jours de la semaine et les mois de l'année, voici un petit jeu :

<https://www.logicieleducatif.fr/college/anglais/vocabulaire-anglais-jours-de-semaines-et-mois-de-l-annee.php>

## **Histoire – 1h00 – Fiche + Cahier :**

a. Quizz de révision :

Quelle est le nom de la 1<sup>ère</sup> dynastie du royaume de France au Moyen-âge ?

Quelle est le nom de la 1<sup>ère</sup> dynastie du royaume de France au Moyen-âge ?

Cite les 3 ordres de la société du Moyen-âge.

Comment s'appelaient les paysans qui travaillaient sur les terres d'un seigneur ?

Quel objet a été inventé pour labourer la terre plus facilement ?

b. Souviens-toi, la société du Moyen-âge était divisée en 3 ordres. Aujourd'hui, nous allons nous intéresser à la vie de **ceux qui combattaient**.

### **1. Les seigneurs et la féodalité.**

Au Moyen-Âge, les **seigneurs** possèdent de **très grands domaines** avec des châteaux forts et des terres que cultivent les paysans.

Pour contrôler ces grands domaines, ils en confient une partie à d'autres seigneurs qui deviennent ainsi leur « **vassal** » en leur prêtant fidélité. Les seigneurs qui ont donné une partie de leur terre deviennent quant à eux « **suzerain** ».

Ce système qui lie les seigneurs entre eux (suzerain et vassaux) s'appelle la **féodalité**.

### **2. Les chevaliers**

Les **chevaliers** combattaient à cheval, protégés par une lourde armure et armés d'une épée.

Les fils des seigneurs suivaient un **long entraînement** pour devenir chevaliers. Ils recevaient ensuite leur équipement au cours d'une cérémonie appelée **adoubement**.

Tu peux regarder une vidéo sur cette cérémonie :

<https://lumni.fr/video/la-ceremonie-de-l-adoubement-du-chevalier>

c. Je lis et j'observe la fiche (pièce jointe « Les seigneurs »).

J'analyse le document 1 → source ..... / Epoque : .....

J'analyse le document 2 → source ..... / Epoque : .....

d. Document 1 : Entoure en rouge le suzerain et en bleu le vassal.

Quel geste signifie qu'ils sont liés l'un à l'autre ?

.....

A ton avis, que fait l'homme assis entre les deux ?

.....

e. Document 2 : Entoure le chevalier en rouge et légende le document, c'est à dire que je trace des flèches et j'écris les mots suivants au bon endroit : une épée / un heaume / un écu / des éperons

Indices :

heaume : un casque                      écu : un bouclier

éperons : roue à pointes fixée au talon pour piquer le cheval et le faire avancer.