

Travail à faire le Lundi 6 avril.

Pour les CE2

Calcul réfléchi - 15 min - Sur cahier :

Complète les égalités :

$$\begin{array}{llll} \text{a. } 5 + \dots = 12 & 15 + \dots = 23 & 30 + \dots = 60 & 23 + \dots = 35 \end{array}$$

$$200 + \dots = 400 \quad 125 + \dots = 133 \quad 850 + \dots = 1000$$

$$\begin{array}{llll} \text{b. } 8 - \dots = 5 & 43 - \dots = 37 & 80 - \dots = 30 & 67 - \dots = 59 \end{array}$$

$$250 - \dots = 200 \quad 800 - \dots = 750 \quad 1000 - \dots = 600$$

$$\begin{array}{llll} \text{c. } 2 \times \dots = 18 & 3 \times \dots = 15 & 5 \times \dots = 25 & 4 \times \dots = 16 \end{array}$$

$$\dots \times 8 = 16 \quad \dots \times 3 = 21 \quad \dots \times 4 = 32 \quad \dots \times 5 = 50$$

Grammaire et Conjugaison - 30 min - Sur cahier :

Ex. 3 p. 9 et Ex. 4 p. 13 (Manuel Outils pour le français).

+ Verbe « apparaître » à conjuguer au présent et au futur.

Lecture - 30 min - Livre + Fiche :

Je lis à voix haute le chapitre 6, Toujours Vendredi. Je relis le chapitre dans ma tête en silence. → [N'oublie pas, tu peux m'écouter raconter l'histoire !](#)

Je réponds aux questions de la 7^{ème} fiche (pièce jointe « Journal 7 »).

Calcul - 10 min - Sur cahier :

Pose en colonnes puis calcule : 263×22 et $7\,543 - 203$

Numération - 30 min - Sur cahier :

Ex. 1 et 2 p. 30.

Si tu le souhaites, une petite vidéo sur les nombres de 1000 à 9 999:

https://cdn.reseau-canope.fr/medias/lesfondamentaux/0379_hd.mp4

Orthographe – 30 min - Cahier :

Avec la méthode du Cache/Ecris/Vérifie :

Mots du jour : **s'arrêter / souffler / apparaître / observer**

Dans 3 verbes, il y a même difficulté, observe et trouve-la !

→ les consonnes sont doublées sauf dans le verbe « observer », quand tu apprends le mot, insiste sur la consonne doublée dans ta tête « souffffffffler ».

Phrase du jour à te faire dicter : « **Tu observes le vent souffler puis il s'arrête et le soleil apparaît.** »

Cherche bien le ou les verbe(s) pour vérifier leur(s) terminaison(s) !

N'oublie pas que tu peux faire une « Phrase cachée » si aucun adulte ne peut te dicter la phrase. Un adulte peut ensuite te dire le nombre de fautes dans ta phrase pour que tu les cherches avant de la corriger.

Anglais - 10 min - A l'oral + Jeu :

- Je répète les jours de la semaine :

Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday, Sunday

Passons maintenant aux mois de l'année « Months of the year » :

- Je répète plusieurs fois les mois de l'année :

January, February, March, April, May, June, July, August, September, October, November, December

Pour t'entraîner à bien les prononcer, regarde et écoute cette vidéo :

https://www.youtube.com/watch?v=Fe9bnYRzFvk&feature=emb_logo

Pour réviser les jours de la semaine et les mois de l'année, voici un petit jeu :

<https://www.logicieleducatif.fr/college/anglais/vocabulaire-anglais-jours-de-semaines-et-mois-de-l-annee.php>

Histoire – 1h00 – Fiche + Cahier + Vidéo :

a. Quizz de révision :

Quelle est le nom de la 1^{ère} dynastie du royaume de France au Moyen-âge ?

Quelle est le nom de la 1^{ère} dynastie du royaume de France au Moyen-âge ?

Cite les 3 ordres de la société du Moyen-âge.

Comment s'appelaient les paysans qui travaillaient sur les terres d'un seigneur ?

Quel objet a été inventé pour labourer la terre plus facilement ?

b. Souviens-toi, la société du Moyen-âge était divisée en 3 ordres.
Aujourd'hui, nous allons nous intéresser à la vie de **ceux qui combattaient**.

1. Les seigneurs et la féodalité.

Au Moyen-Âge, les **seigneurs** possèdent de **très grands domaines** avec des châteaux forts et des terres que cultivent les paysans.

Pour contrôler ces grands domaines, ils en confient une partie à d'autres seigneurs qui deviennent ainsi leur « **vassal** » en leur prêtant fidélité. Les seigneurs qui ont donné une partie de leur terre deviennent quant à eux « **suzerain** ».

Ce système qui lie les seigneurs entre eux (suzerain et vassaux) s'appelle la **féodalité**.

2. Les chevaliers

Les **chevaliers** combattaient à cheval, protégés par une lourde armure et armés d'une épée.

Les fils des seigneurs suivaient un **long entraînement** pour devenir chevaliers. Ils recevaient ensuite leur équipement au cours d'une cérémonie appelée **adoubement**.

Tu peux regarder une vidéo sur cette cérémonie :

<https://lumni.fr/video/la-ceremonie-de-l-adoubement-du-chevalier>

c. Je lis et j'observe la fiche (pièce jointe « Les seigneurs »).

J'analyse le document 1 → source / Epoque :

J'analyse le document 2 → source / Epoque :

d. Document 1 : Entoure en rouge le suzerain et en bleu le vassal.

Quel geste signifie qu'ils sont liés l'un à l'autre ?

.....

A ton avis, que fait l'homme assis entre les deux ?

.....

e. Document 2 : Entoure le chevalier en rouge et légende le document,
c'est à dire que je trace des flèches et j'écris les mots suivants au bon
endroit : une épée / un heaume / un écu / des éperons

Indices :

heaume : un casque

écu : un bouclier

éperons : roue à pointes fixée au talon pour piquer le cheval et le faire
avancer.