

Travail à faire le Lundi 4 mai.

Pour les CM1

Calcul réfléchi - 15 min - Sur cahier :

1. Calcule le double de ces nombres.

→ le double d'un nombre est ce nombre répété 2 fois

Exemple : le double de 12 est $12 + 12$ ou $12 \times 2 = 24$

Quel est le double de ? 14 – 23 – 50 – 44 – 32 – 142 – 250 – 500

2. Calcule la moitié de ces nombres.

→ la moitié d'un nombre est ce nombre partagé en 2 (c'est un peu comme le contraire des doubles).

Exemple : la moitié de 10 est 5 car on peut partager 10 en $5 + 5$

Quel est la moitié de ? 12 – 60 – 100 – 24 – 62 – 864 – 420 – 1000

Grammaire et Conjugaison - 30 min - Sur cahier + vidéo :

Dans une phrase, nous avons appris à trouver le verbe et son sujet. Aujourd'hui, nous allons apprendre à trouver ce qu'on appelle « **les compléments du verbe** ».

On commence par le **COD = Complément d'Objet Direct**.

1. Souviens toi, pour trouver le sujet tu peux utiliser la question :

« Qui est-ce qui ? + verbe de la phrase ».

Exemple : L'élève lit son livre. Qui est-ce qui « lit » ? → l'élève

S V

2. Pour trouver le COD, tu vas pouvoir utiliser la question « qui ? quoi ? » juste après le sujet et le verbe de ta phrase.

Exemple : Léa mange une glace. « Léa mange » quoi ? → une glace.

S V COD

Je vois mon cousin. « Je vois » qui ? → mon cousin.

S V COD

3. Un COD peut être un groupe nominal, un nom propre ou un verbe à l'infinitif.

Si tu veux, voici une vidéo pour t'aider à comprendre ce qu'est un COD :

https://cdn.reseau-canope.fr/medias/lesfondamentaux/0077_hd.mp4

4. Entoure les COD dans les phrases ci-dessous :

a. Léa lit une bande dessinée. c. Mon chat préfère chasser.

b. Je regarde les nuages. d. Jules César a battu Vercingétorix.

+ Verbe « partager » à conjuguer au présent et au futur.

Lecture - 30 min – Texte ci-dessous + Exercice « Quizinière » sur Internet :

Nous allons commencer un nouveau thème en lecture : « **Le genre policier** ». Mais avant tout, pour bien comprendre les histoires que nous allons lire, il faut que tu connaisses des mots de vocabulaire spécifiques aux histoires policières.

1. Lis le texte ci-dessous :

Une histoire policière se déroule autour d'un crime (un vol, un meurtre, une disparition...).

Pour trouver le coupable (le voleur, l'**assassin** ...) une **enquête** doit être menée par des policiers ou des **détectives**. C'est comme une sorte d'énigme, de mystère qu'il faut **résoudre**.

Les enquêteurs vont devoir faire des **hypothèses** en trouvant des indices (empreintes, traces de pas...) puis en établissant des **preuves**. Ils peuvent être aidés par des **témoins** dans leur recherche.

Quand ils ont des soupçons sur une personne, elle devient un **suspect** et ils peuvent l'interroger. Mais ce n'est peut-être qu'une **fausse piste** !

2. Connecte toi au site « Quizinière » en allant sur www.quiziniere.com

puis clique sur « Espace apprenant » et tape le code suivant : W89RXK

Calcul - 10 min - Sur cahier :

Pose en colonnes puis calcule : $5\ 124 \times 23$ et $127\ 894 + 5\ 689 + 323$

Numération - 30 min - Sur cahier :

Avant les vacances, nous avons commencé à parler de ce qu'on appelle les **fractions décimales**, c'est à dire une fraction dont le nombre de parts totales est égal à 10 ou 100 (donc partagée en dixièmes ou centièmes).

Exemple : $\frac{7}{10}$ ou $\frac{8}{100}$

1. Je regarde cette vidéo pour bien comprendre :

https://cdn.reseau-canope.fr/medias/lesfondamentaux/0263_hd.mp4

2. Je fais les exercices sur la pièce jointe « Fractions 6 ».

Orthographe – 20 min – Sur Internet :

Révisé la règle du « s » ou « ss » en faisant cet exercice en ligne :

www.ortholud.com/orthographe/les_sons/s_ou_ss.php

Puis fais la dictée en ligne qui correspond :

www.ortholud.com/dictee-s-ou-ss-1.html

Anglais - 10 min - A l'oral :

Quelle question pose t'on pour demander la date en anglais ?

Traduis.

Monday, the sixth of January → Thursday, the third of September →

Friday, the twenty-fourth of June → Wednesday, the fifth of July →

Histoire – 1h00 – Fiche :

Souviens toi, les semaines avant les vacances, nous avons étudié la société du Moyen-âge avec ses 3 ordres :

- ceux qui combattent (chevaliers, seigneurs...)
- ceux qui prient (prêtres, moines ...)
- ceux qui travaillent (paysans, artisans ...)

Nous allons à présent reparler des **rois** et des différentes **dynasties** durant le Moyen-Age.

En premier, il y a eu la dynastie des **Mérovingiens** avec **Clovis**. A sa mort, le royaume est partagé entre ses 4 fils et perd de sa puissance.

Une autre dynastie prend alors le pouvoir, celle des **Carolingiens** avec **Charlemagne** qui agrandit de nouveau le royaume. Mais après sa mort, le royaume va encore être partagé et perdre de sa puissance.

C'est alors que les seigneurs décident de choisir l'un d'entre eux comme nouveau roi : c'est **Hugues Capet** qui sera élu en 987, une nouvelle dynastie commence, celle des **Capétiens**.

a. Je lis et j'observe la fiche (pièce jointe « Les Capétiens »).

J'analyse le document 1 → source / Epoque :

J'analyse le document 2 → source / Epoque :

b. J'observe le document 1.

- Entoure Hugues Capet en rouge et les évêques en bleu.
- Légende les symboles du roi (c'est à dire que je trace des flèches et j'écris les mots suivants au bon endroit) : la couronne, le trône, le sceptre, les fleurs de lys.

→ **En se faisant sacrer**, le roi n'est plus un seigneur comme les autres, il devient **le suzerain des suzerains, choisi par Dieu**.

c. J'observe le document 2 et je compare les deux cartes :

- Repère le domaine royal (en orange) : quelle différence observes-tu ?
 - Quel autre pays possède des territoires dans le royaume de France ?
 - Colorie en rouge le domaine royal sur les deux cartes.
- Pour **agrandir le domaine royal**, les Capétiens ont acheté des terres, en ont conquises d'autres en faisant la guerre ou par des mariages entre filles de seigneurs.