

Journée du Jeudi 4 Juin

Pour les CM1

Calcul réfléchi - 15 min - Sur cahier :

Calculer le tiers.

Pour calculer le tiers d'un nombre avec dizaines ou centaines entières, comme 120 ou 600, occupe toi simplement des 1^{ers} chiffres puis ajoute le bon nombre de 0.

Exemple :

Le tiers de 120 → je cherche le tiers de 12, c'est $12 : 3 = 4$ et j'ajoute un seul 0 → 40

Le tiers de 600 → je cherche le tiers de 6, c'est $6 : 3 = 2$ et j'ajoute deux 0 → 200

Quel est le tiers de ? 90 – 30 – 180 – 150 – 300 – 900 – 1 200 – 2 700

Grammaire et Conjugaison - 30 min - Sur cahier :

Souligne les COD et/ou les COI.

Exemple : Julie envoie une carte postale à Justine.
COD COI

Le chercheur d'or trouve une pépîte avec son tamis.

Le garçon avertit les marins du danger.

Ils jouent contre la meilleure équipe de basket.

Le pirate raconte ses aventures à l'équipage.

Il trouve une carte dans un coffre.

+ Verbe « manger » à conjuguer à l'imparfait.

Lecture/écriture - 30 min – Fiche + Internet :

En classe, les élèves ont relu à voix haute le texte étudié mardi. Puis nous avons fait le questionnaire de compréhension « Mic Mac à l'aéroport ».

→ Je fais un exercice en me connectant au site « Quizinière » :

→ aller sur www.quiziniere.com

→ puis cliquer sur « Espace apprenant » et taper le code : DEKR3Z

Calcul - 30 min - Sur cahier :

Nous continuons à nous entrainer à poser des divisions :

J'ai redonné la méthode au tableau avec : $762 : 2$ (exemple sans reste)
puis $59 : 4$ (exemple avec reste).

Les élèves se sont entrainés sur ardoise avec : $964 : 2$ et $57 : 4$

Puis ils ont posé deux opérations dans leur cahier : $948 : 2$ et $76 : 5$

Grandeurs et Mesures – 30 min – Cahier :

Nous avons revu la lecture de l'heure quand la grande aiguille dépasse la demi-heure avec l'expression « moins le ... » en faisant plusieurs exemples et entraînements sur ardoise avec l'horloge pédagogique de la classe.

Exemple : 5h40 ou 6h moins vingt ...

Je fais les exercices de la pièce jointe « Heures ».

Ecriture – 30 min – cahier :

Les élèves ont préparé un petit texte à écrire sur la carte de la fête des mères préparée mardi. J'ai corrigé chaque texte pour que chacun le recopie au dos de sa carte.

Anglais - 20 min – Fiches :

Nous avons revu les structures « I like / i don't like / I love / I hate ».

Chaque élève a rempli le tableau en fonction des phrases données par les autres élèves de la classe.

Sciences – 1h00 – Fiche :

- Rappelle toi les différentes étapes de la digestion :

Les aliments sont mâchés et broyés dans la **bouche**. Puis ils descendent dans l'estomac en passant par l'**œsophage**. Ils séjournent dans l'**estomac** puis progressent jusqu'à l'**intestin grêle** où la plus grande partie passe dans le sang. Le reste continue dans le **gros intestin**, appelé aussi **côlon**, et est rejeté par l'**anus**.

- La semaine dernière, nous nous sommes concentrés sur la bouche en étudiant notamment les dents (dents de lait/dents définitives ; molaire, incisive et canine).

Aujourd'hui, nous allons voir la poursuite du trajet des aliments dans notre corps :

1. Revoir la vidéo :

<https://www.youtube.com/watch?v=xDTNvrPDu00>

2. Demander aux élèves de dessiner les étapes et les organes de la digestion sur ardoise.

3. Récapituler à l'oral avec les productions des élèves :

Après être descendu dans l'**œsophage**, le bol alimentaire arrive dans l'**estomac**. Les aliments sont mélangés avec les sucs digestifs de l'estomac.

Les aliments, maintenant réduits en bouillie, poursuivent leur chemin dans l'**intestin grêle**. Quand la digestion est terminée, les aliments digérés traversent la paroi de l'intestin grêle et passent dans le sang.

En revanche, les déchets sont dirigés vers le **gros intestin** puis évacués par l'anus.

4. Nous avons observé des radiographies des différents organes intervenant dans la digestion, voir pièce jointe « Radios organes ».

5. Puis les élèves ont réalisé la fiche sur le trajet des aliments, voir pièce jointe « Trajet aliments ».