

## Travail à faire le Lundi 30 mars

### Pour les CE2

#### **Calcul réfléchi - 15 min - Sur cahier :**

a. Compte de 10 en 10 de 230 à 40.

b. J'ajoute 9 → j'ajoute 10 (1 dizaine) puis j'enlève 1 unité.

$14 + 9 / 45 + 9 / 30 + 9 / 72 + 9 / 27 + 9 / 95 + 9$

c. J'enlève 9 → j'enlève 10 (1 dizaine) puis j'ajoute 1 unité.

$17 - 9 / 80 - 9 / 23 - 9 / 74 - 9 / 65 - 9 / 102 - 9$

#### **Grammaire et Conjugaison - 30 min - Sur cahier :**

Ex. 8 p. 19 (Manuel Outils pour le français).

+ Verbe « répondre » à conjuguer au présent et au futur.

#### **Lecture - 30 min - Livre + Fiche :**

Je lis à voix haute le chapitre 4, Jeudi, jusqu'à la fin de la page 33. Je relis le chapitre dans ma tête en silence. → N'oublie pas, tu peux m'écouter raconter l'histoire !

Je réponds aux questions 1, 2, 3 et 4 de la 5<sup>ème</sup> fiche (pièce jointe « Journal 5 »).

#### **Calcul - 10 min - Sur cahier :**

Pose en colonnes puis calcule :  $7654 + 12 + 302$  et  $719 \times 6$

#### **Numération - 30 min - Sur cahier :**

Ex. 5 et 7 (seulement le a.) p. 29.

+ a. J'ai 35 centaines et 8 unités, qui suis-je ?

b. J'ai 6 centaines, 7 unités et 9 unités de mille, qui suis-je ?

c. J'ai 67 dizaines et 3 unités de mille, qui suis-je ?

Tu peux tracer le tableau de numération sur ton ardoise pour t'aider.

| Classe des mille |   |   | Classe des unités |   |   |
|------------------|---|---|-------------------|---|---|
| c                | d | u | c                 | d | u |
|                  |   |   |                   |   |   |

Si tu le souhaites, une petite vidéo sur le nombre 1000 :

[https://cdn.reseau-canope.fr/medias/lesfondamentaux/0378\\_hd.mp4](https://cdn.reseau-canope.fr/medias/lesfondamentaux/0378_hd.mp4)

## **Orthographe – 30 min - Cahier :**

Un adulte te dicte la dictée ou bien tu peux m'écouter sur l'enregistrement en pièce jointe « Dictée 1 » (n'hésite pas à faire « pause » et à écouter plusieurs fois).

Pour chaque phrase, n'oublie pas de chercher le verbe et son sujet pour vérifier l'accord et pense aux mots qui sont au pluriel.

Une fois la dictée finie, un adulte peut te dire le nombre de fautes que tu as faites par phrase, à toi de les chercher.

Nous ferons la correction demain.

### **Dictée :**

1. Les souris des champs avancent bien vite sous le vol des corbeaux.
2. Entends-tu avec tes oreilles ? Que sens-tu avec ton nez ?
3. Bientôt, les hommes feront des travaux au-dessus de la montagne.
4. Les enfants veulent se déguiser en hiboux pour le bal, c'est fou !

## **Anglais - 10 min - A l'oral :**

Rappelle toi, pour dire :

J'aime → I like

J'adore → I love

Je n'aime pas → I don't like

Je déteste → I hate

Essaie de faire des phrases avec les loisirs que tu connais.

Exemple : I like swimming → J'aime nager

I hate watching TV → Je déteste regarder la télévision.

Utilise la carte mentale de jeudi pour revoir les mots des loisirs.

## **Histoire – 1h00 – Vidéo + Fiche + Cahier :**

### **a. Quizz de révision :**

Que se passe t-il à la fin de l'Antiquité ?

Comment les Romains appellent les peuples qui viennent s'installer dans l'ancien Empire romain ?

Lequel de ces peuples va agrandir son royaume ?

Quel est le nom du roi carolingien qui se fait couronner Empereur ?

En combien d'ordres est organisée la société du Moyen-âge ?

Qui sont ceux qui combattent ?

b. Souviens-toi, la société du Moyen-âge était divisée en 3 ordres.  
Aujourd'hui, nous allons intéresser à la vie de **ceux qui travaillaient**.

Au Moyen Age, 9 personnes sur 10 sont des **paysans** et travaillaient durement pour nourrir les trois ordres de la société.

Les paysans appelés « **serf** » cultivaient les terres des seigneurs et devaient lui donner une partie des récoltes. En échange, le seigneur devait protection et justice à ses paysans.

Il y avait aussi des **paysans libres**, appelés « **vilains** » qui ne dépendaient pas d'un seigneur.

Au départ, les récoltes étaient difficiles, il y avait peu de nourriture et beaucoup de paysans mouraient de faim. Puis, les **techniques agricoles se sont améliorées**.

c. Je lis et j'observe la fiche (pièce jointe « Les paysans »).

J'analyse le document 1 → source ..... / Epoque : .....

Qui l'a écrit ? .....

J'analyse le document 2 → source ..... / Epoque : .....

d. Je choisis 2 couleurs de fluo, une pour repasser les moments de l'année et une pour ce que devaient faire les paysans.

*Exemple :*

- en rose « juin, Pâques... »
- en jaune « faucher les près, donner des poules ».

e. Je légende l'image, c'est à dire que je trace des flèches et j'écris les mots suivants au bon endroit : un moulin à vent / une charrue / un collier d'épaule / une serpe / une herse

Indices :

moulin à vent : je suis près du château.

charrue : je sers à labourer la terre

collier d'épaule : je suis posé sur le cou du cheval

serpe : je suis tenue par un paysan pour tailler un arbre

herse : avec mes piques, je sers à aplanir le sol avant de semer des graines.