

Travail à faire le Jeudi 2 avril

Pour les CM1

Calcul réfléchi - 15 min - Sur cahier :

1. Trouve comment fonctionne ces suites et complète-les :

a. 2 221 – 2 223 – 2 225 - ... - ... - ...

b. 3 115 – 3 120 – 3 125 - ... - ... - ...

c. 3 – 6 – 9 - - ... - ...

d. 8 560 – 8 550 – 8 540 - ... - ... - ...

e. 4 – 8 – 16 - ... - ... - ...

2. Devinette :

Je suis un nombre à 5 chiffres.

Je possède 264 centaines.

Mon chiffre des dizaines est la moitié de celui de mes unités.

La somme de mes chiffres est égale à 18.

Qui suis-je ?

Grammaire et Conjugaison - 30 min - Sur cahier :

Ex. 4 p. 19 (Manuel Outils pour le français) → Quand tu as recopié la phrase avec le bon mot, souligne aussi les verbes et leurs sujets.

+ Verbe « lancer » à conjuguer au présent et au futur.

Lecture - 30 min – Livre + Fiche :

Je lis à voix haute le chapitre 6, L'affreux pot de la petite dame, jusqu'à « moi » p. 42. Je relis le chapitre dans ma tête en silence. → [N'oublie pas, tu peux m'écouter raconter l'histoire !](#)

Je fais la 7^{ème} fiche (pièce jointe « Vengeance 7 »).

Calcul - 10 min - Sur cahier :

Pose en colonnes puis calcule : $81\,656 \times 5$ et $63\,890 + 45 + 236$

Grandeurs et Mesures - 30 min - Sur cahier :

Je relis ma leçon GM4, je trace le tableau de conversion (sur cahier ou ardoise).

Convertis

8 hl → ... L / 3 dal → ... L / 3 L → ... cL / 45 dl → ... cL / 2 L → ... ml / 4 dl → ... ml

Problèmes

1. Pour son goûter d'anniversaire, Manel a servi 36 gobelets de 25 cl de jus de fruits. Combien de litres de jus de fruits a-t-elle servis ?
2. Pour leur pique-nique, les élèves de CE2 et CM1 ont rempli 18 bouteilles de 150 cl. De combien de litres d'eau disposent-ils ?

Aide : Pour trouver la bonne opération, est-ce un problème où on ajoute, on enlève, on répète ou on partage des choses ?

Attention, les gobelets et les bouteilles sont remplis en cl et on te demande la réponse en L, pense à convertir.

Orthographe – 30 min - Cahier :

Avec la méthode du Cache/Ecris/Vérifie :

Mots du jour : température / pluie / soleil / chance / arc-en-ciel

Reconnais-tu une règle d'orthographe dans le mot « température ? »

→ « em » au lieu de « en » (règle du m/b/p)

Phrase du jour à te faire dicter : « Si le soleil arrive après la pluie, nous verrons un arc-en-ciel, quelle chance ! »

Cherche bien le ou les verbe(s) pour vérifier leur(s) terminaison(s) !

N'oublie pas que tu peux faire une « Phrase cachée » si aucun adulte ne peut te dicter la phrase. Un adulte peut ensuite te dire le nombre de fautes dans ta phrase pour que tu les cherches avant de la corriger.

Anglais - 10 min - A l'oral :

Durant les prochaines séances, nous allons faire des révisions pour que tu puisses ensuite écrire la date en anglais sur ton cahier.

Tout d'abord, les jours de la semaine « Days of the week » :

- Je répète plusieurs fois les jours de la semaine :

Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday, Sunday

Pour bien les prononcer, tu peux les écouter sur le site :

<https://www.mescartesmentales.fr/jeux-reviser/sonorisation-des-cartes-mentales-anglais/>

→ Choisis V5 dans Vocabulaire (Tu entendras aussi les mois de l'année et les saisons).

Que remarques-tu à la fin de chaque mot ?

Cherche le sens de « sun » dans le mot « Sunday » ?

A ton avis, quel sens se cache derrière « mon » dans « Monday » ?

.....

Pour réviser, je te propose un petit jeu en ligne où tu devras remettre les jours de la semaine dans l'ordre pour que Roy le zèbre puisse enfin dormir :

<https://roythezebra.com/reading-games/high-frequency-words-days.html>

Sciences – 1h00 – Vidéo + Fiche :

Aujourd'hui, nous continuons à nous intéresser au **cycle de vie des animaux**.

1. Je révise :

Jeudi dernier, nous avons vu que les animaux sont ovipares (les petits sortent d'un œuf) ou vivipares (les petits sortent du ventre de leur mère).

Certains petits connaissent un développement direct, c'est à dire qu'ils ressemblent aux adultes à leur naissance. Tu as ainsi reconstitué le cycle de vie d'une poule.

D'autres animaux ne ressemblent pas du tout à leurs parents à leur naissance, c'est le développement indirect.

2. Je lis la nouvelle leçon :

Avec le **développement indirect**, l'adulte pond un **œuf**, une **larve** sort de cet œuf et elle **grandit par mues** successives (= elle change de peau).

Elle fabrique ensuite en **cocon** et se transforme en **chrysalide** à l'intérieur.

Enfin, elle se **métamorphose** pour devenir adulte.

3. Je regarde la vidéo suivante :

https://www.youtube.com/watch?v=DmXvoHd-d_I

4. Je fais la fiche (pièce jointe « Cycle vie papillon »).