

Journée du Jeudi 28 mai.

Pour les CM1

Calcul réfléchi - 15 min - Sur cahier :

1. Calcule le triple de ces nombres.

→ le triple d'un nombre est ce nombre répété 3 fois

Exemple : le triple de 4 est $4 + 4 + 4 = 12$ ou $4 \times 3 = 12$

Quel est le triple de ? 8 - 3 - 5 - 7 - 10 - 9 - 4 - 6 - 1

2. Calcule le tiers de ces nombres.

→ le tiers d'un nombre est ce nombre partagé en 3.

Exemple : le tiers de 18 est 6 → $18 : 3 = 6$ car $3 \times 6 = 18$

Quel est le tiers de ? 9 - 6 - 3 - 12 - 18 - 27 - 15 - 21 - 30

Grammaire et Conjugaison - 30 min - Sur cahier :

Souviens toi, le **COI** (= Complément d'Objet Indirect) est un complément du verbe. Il est relié au verbe par une **préposition** : **à ; de ; avec ; au ; contre**

Pour le trouver, pose la question « **à qui ? / à quoi ? / de qui ? de quoi ? avec qui ? avec quoi ? contre qui ? contre quoi ?** » juste après le verbe et son sujet (il faut donc d'abord les avoir trouvés).

Souligne les COI et entoure la préposition.

Exemple : Julie pense à sa grand-mère.

COI

Je trouve d'abord le verbe, c'est « pense » puis le sujet, c'est « Julie », je pose ensuite la question « Julie pense à qui ? » → à ma grand-mère, voici donc mon COI.

Attention, dans une phrase, tu peux avoir un COD et un COI :

Exemple : Marie envoie une lettre à son cousin.

COD

COI

Je téléphonerai à ta tante.

Léo joue avec vous.

Tu donnes du pain aux canards.

Mon père achète un croissant à la boulangerie.

Il s'occupe de son chien.

Lecture/écriture - 30 min – Fiche + cahier :

Repasse au fluo les verbes de parole des personnages dans les dialogues du texte. Regarde l'exemple dans le texte ci-dessous.

Puis imagine et écris le dialogue entre Lola et Billy suite à la découverte de Sherlock Heml'Os. Va t-elle renvoyer Billy après avoir découvert qu'il dormait pendant sa garde de nuit ?

« Je dois vous parler, **dit** Lola à Billy.

- Oui, je vous écoute, **répond** Billy.
- Je sais que vous avez dormi pendant votre garde la nuit dernière, **déclare** Lola.
- Comment êtes-vous au courant ? **l'interroge** Billy.
- Vous vous êtes trahi tout seul en me parlant de votre rêve, **explique** Lola.
- Oh, je suis désolé, je ferai plus attention la prochaine fois **promet** Billy.
- Je vous laisse une dernière chance », **conclut** Lola.

→ Un dialogue commence et se termine par des guillemets « ... ». Dès qu'un nouveau personnage parle, on met un tiret – et on revient à la ligne.

Calcul - 30 min - Sur cahier :

En classe, nous avons expliqué comment poser une division avec pour premiers exemples les divisions $52 : 4$ (exemple sans reste) puis $85 : 2$ (exemple avec reste).

A la maison, vous pouvez lire la leçon p. 80, c'est la même méthode que nous avons utilisée.

Puis les élèves se sont entraînés sur ardoise avec les divisions $46 : 2$ et $77 : 3$

Et enfin ils ont posé deux opérations dans leur cahier : $84 : 3$ et $79 : 2$

Grandeurs et Mesures – 30 min – Ardoise :

Avec l'horloge pédagogique de la classe, nous avons expliqué comment lire l'heure quand la grande aiguille dépasse la demi-heure, en utilisant l'expression « moins le ... ».

Il faut que tu te souviennes que quand la grande aiguille des minutes avance, la petite aiguille avance aussi plus lentement vers l'heure d'après.

Ainsi on peut dire qu'il est 3h35 ou qu'il est 4h moins 25 (car il faut attendre encore 25 min pour qu'il soit 4h).

Quand il est 9h45, on peut aussi dire 10h moins le quart (car il faut attendre encore 15 min, c'est à dire un quart d'heure, avant qu'il soit 10h).

→ J'ai réglé les aiguilles sur différentes configurations pour que les élèves s'entraînent à lire avec les deux façons :

Exemple : 4h40 ou 5h moins vingt ...

Orthographe – 15 min – cahier :

Les mots se terminant par « ail » prennent un « s » au pluriel sauf les mots « corail, travail, vitrail » qui se transforment en « aux » : « coraux, travaux, vitraux ».

Mets les mots suivants au pluriel :

mon travail → mes ... du corail → des ...
un portail → des ... ton éventail → tes ...
un vitrail → des ... un rail → des ...
le détail → les ...

Phrase du jour à te faire dicter : « Mon travail est de plonger dans les océans pour surveiller les coraux. »

Cherche bien le ou les verbe(s) et leur(s) sujet(s) pour vérifier la terminaison ; y a t-il des mots au pluriel ?

N'oublie pas que tu peux faire une « Phrase cachée » si aucun adulte ne peut te dicter la phrase. Un adulte peut ensuite te dire le nombre de fautes dans ta phrase pour que tu les cherches avant de la corriger.

Anglais - 20 min – Fiche + écrit :

Flashcards des fruits au tableau, revoir prononciation singulier et pluriel, revoir utilisation de l'article a/an puis :

- jeu « What is missing ? »
- jeu du furet
- jeu devinette avec les structures « Question : Is it a plum ? / Réponse : Yes it's a plum / No it's not a plum ».

Sciences – 1h00 – Fiche :

Après avoir vu le **rôle des aliments** pour notre corps (bâtisseur, protecteur, énergétique) et les différents **groupes d'aliments** (la pyramide alimentaire), nous allons étudier ce qui se passe dans notre corps quand nous avalons notre nourriture, c'est à dire la **digestion**.

1. Voici un texte et une vidéo qui résume toutes les étapes de la digestion que nous allons étudier :

Les aliments sont mâchés et broyés dans la **bouche**. Puis ils descendent dans l'estomac en passant par l'**œsophage**. Ils séjournent dans l'**estomac** puis progressent jusqu'à l'**intestin grêle** où la plus grande partie passe dans le sang. Le reste continue dans le **gros intestin**, appelé aussi **colon**, et est rejeté par l'**anus**.

<https://www.youtube.com/watch?v=xDTNvrPDu00>

2. Aujourd'hui, nous allons nous concentrer sur la 1^{ère} étape : la bouche.

Le trajet des aliments commence dans la bouche qui contient la **langue** et les **dents**. Les aliments y sont réduits en morceaux avec l'aide de la **salive**, c'est la **mastication**. La langue pousse ensuite le bol alimentaire dans l'**œsophage**.

En classe, j'ai projeté une **radiographie de dents** d'un enfant de 8 ans afin que l'on observe la mâchoire supérieure, la mâchoire inférieure et les dents.

Nous avons observé la place des dents et rappelé la différence entre dents de lait et dents définitives.

→ on repère les dents de lait car il y a une dent en dessous ; les dents définitives car il n'y a rien en dessous ; les futures dents sous les dents de lait.

- Fais l'exercice n° 1 du document en pièce jointe « Dents ».

Nous avons ensuite compté le nombre de dents en place : 24 et nous avons observé qu'elles n'avaient pas toutes la même forme, pourquoi ? à quoi sert chaque forme de dents ?

→ nous possédons différentes dents : les **incisives** pour couper, les **canines** pour déchirer et les **molaires** pour écraser. Sur la radiographie, il y a 12 molaires, 8 incisives et 4 canines.

- Fais les exercices n° 2 et 3 du document en pièce jointe « Dents ».

- Observe ce schéma d'une dent :

