

Travail à faire le Jeudi 26 mars

Pour les CM1

Calcul réfléchi - 15 min - Sur cahier :

a. Compte de 10 en 10 de 40 jusqu'à 120.

b. Complète pour obtenir 100.

Exemple : 57 pour aller à 100

→ Je vais d'abord à la dizaine supérieure c'est à dire 57 pour aller à 60, j'utilise les compléments à 10 donc comme j'ai 7 unités il me manque 3 unités.

→ Puis je vais de 60 à 100, j'utilise encore les compléments à 10 donc comme j'ai 6 dizaines il me manque 4 dizaines.

→ En tout il me manque 3 unités et 4 dizaines, c'est à dire 43.

$50 + \dots = 100$ / $75 + \dots = 100$ / $83 + \dots = 100$ / $27 + \dots = 100$ / $68 + \dots = 100$ / $16 + \dots = 100$

Grammaire et Conjugaison - 30 min - Sur cahier :

Je te propose de faire une « Phrase du jour » comme nous faisons en classe, j'ai mis en pièce jointe la méthode (pour que tes parents comprennent aussi) et un petit mémo pour t'aider à la faire tout seul.

Phrase du jour : « Les élèves travaillent à la maison sur leur cahier : ils sont sérieux. »

Exemple de ce que tu dois faire :

PP VC VI D NC P NC P D NC
Je peux apprendre mes tables de multiplication à la maison.
S V

- Verbe pouvoir, 3^{ème} groupe, au présent

- Phrase déclarative affirmative simple.

+ Transforme la phrase du jour au futur

+ Verbe « faire » à conjuguer au présent et au futur.

Lecture - 30 min - Livre + Fiche :

Je lis à voix haute le chapitre 3, Un petit coup de patte. Je relis le chapitre dans ma tête en silence.

→ N'oublie pas, tu peux m'écouter raconter l'histoire !

Je réponds aux questions de la 4^{ème} fiche (pièce jointe « Vengeance 4 »).

Calcul posé - 10 min - Sur cahier :

Pose en colonnes puis calcule : $41\ 567 \times 13$ et $16\ 754 + 45 + 312$

Grandeurs et Mesures - 30 min - Sur cahier :

Je relis la leçon GM 4 dans mon cahier de leçon de maths.

Ex. 3 p. 131 (Manuel Nouveaux Outils pour les Maths)

Ex. 1 p.108 (Manuel Maths tout terrain)

Souviens toi 1 L = environ une bouteille d'eau / 10 cL = 1 verre d'eau

+ Convertis

1 hl \rightarrow ... L / 1 dal \rightarrow ... L / 1L \rightarrow ... cl / 9 dl \rightarrow ... cl / 3L \rightarrow ... ml / 2 cl \rightarrow ... ml.

Retrace le tableau de conversion sur ton ardoise pour faire cet exercice.

Orthographe - 30 min - Ardoise ou Cahier :

Avec la méthode du Cache/Ecris/Vérifie (explication fiche Jeudi 19 Mars)

Mots du jour : oreille/oreilles – sentir – bien – entendre - comment

Phrase du jour à te faire dicter : « Comment te sens-tu, est-ce que tes oreilles entendent bien ? »

Cherche bien le ou les verbe(s) pour vérifier leur(s) terminaison(s) et attention aux mots au pluriel !

Si aucun adulte ne peut te dicter la phrase, fais un entraînement « Phrase cachée », relis la phrase plusieurs fois, essaie de retenir les 2/3/4 premiers mots puis tu caches la phrase et tu la copies sur ton cahier. Tu continues comme ça jusqu'à la fin. Tu peux aussi essayer de la retenir en entier d'un seul coup !

Anglais - 10 min - A l'oral :

Je révise le vocabulaire des loisirs en répétant les mots avec la carte mentale en pièce jointe « Anglais Hobbies ».

Je me connecte sur le site :

<https://www.mescartesmentales.fr/jeux-revise/sonorisation-des-cartes-mentales-anglais/>

et je clique sur « Vocabulaire V-32-Hobbies » pour entendre les mots en anglais.

Sciences – 1h00 – Vidéo + Fiche + Cahier :

Aujourd'hui, nous allons nous intéresser au **cycle de vie des animaux**.

Je lis la petite leçon ci-dessous :

1. Comment naissent les animaux ?

Certains animaux sortent d'un œuf : ce sont les **ovipares**.

D'autres sortent du ventre de leur mère : ce sont les **vivipares**. Chez les vivipares, les femelles allaitent leurs petits.

Astuce : Ovipare commence par « o » comme « œuf » et vivipare commence par « v » comme « ventre ».

Recopie le nom des animaux ci-dessous et écris O (ovipare) ou V (vivipare).

L'escargot →

La grenouille →

Le papillon →

Le lion →

Le cheval →

Le serpent →

Le canard →

L'écureuil →

Je lis la suite de la leçon :

2. Comment les animaux se développent-ils ?

- Certains animaux donnent naissance à un jeune qui ressemble à l'adulte mais en plus petit, c'est le **développement direct**.

Par exemple le chaton qui ressemble à un chat ou le poussin qui ressemble à une poule.

- Chez d'autres animaux, le jeune ne ressemble pas à l'adulte, c'est le **développement indirect**.

Par exemple le têtard qui ne ressemble pas à une grenouille ou la chenille qui ne ressemble pas au papillon.

→ Aujourd'hui, nous allons nous intéresser au développement direct.

Je te propose de regarder un exemple avec une vidéo sur le développement de la poule (pièce jointe « Vidéo poule »).

Ensuite fais la fiche (pièce jointe « Cycle vie poule »).