

## Journée du Lundi 25 mai.

### Pour les CM1

#### Calcul réfléchi - 15 min - Sur cahier :

Nous avons vu plusieurs techniques pour calculer des doubles : répéter chaque chiffre, décomposer le nombre ou encore garder le 0 à la fin. Choisis la technique qui est la plus efficace pour calculer le double des nombres suivants.

- Quel est le double de ces nombres ?

34 / 26 / 320 / 407 / 530 / 820 / 1 243

#### Grammaire et Conjugaison - 30 min - Sur cahier :

Dans une phrase, nous avons appris à trouver le verbe et son sujet et le COD. Aujourd'hui, nous allons apprendre à trouver un autre complément du verbe appelé **COI = Complément d'Objet Indirect**.

1. Souviens toi, pour trouver le sujet tu peux utiliser la question :

« Qui est-ce qui ? + verbe de la phrase ».

*Exemple : L'élève répond à la question.*

*S      V*

*Qui est-ce qui « répond » ? → l'élève*

2. Pour trouver le COI, tu vas pouvoir utiliser les questions « à qui ? à quoi ? de qui ? de quoi ? avec qui ? avec quoi ? » juste après le sujet et le verbe de ta phrase.

*Exemple :*

*L'élève répond à la question « L'élève répond à quoi ? » → à la question*

*S      V      COI*

*Léa s'occupe de sa cousine. « Léa s'occupe de qui ? » → de sa cousine*

*S      V      COI*

Ce qui change par rapport au COD, c'est que le COI est relié au verbe par une **préposition** → **à / de / avec / au / contre**

Voici une vidéo pour t'aider à comprendre ce qu'est un COI :

[https://cdn.reseau-canope.fr/medias/lesfondamentaux/0078\\_hd.mp4](https://cdn.reseau-canope.fr/medias/lesfondamentaux/0078_hd.mp4)

#### 4. Entoure les COI dans les phrases ci-dessous :

- a. Mourad joue à la marelle.
  - b. Il joue de la trompette.
  - c. Tu discutes avec ton meilleur ami.
  - d. Ma tante s'occupe de ma grand-mère.
- + Verbe « grandir » à conjuguer à l'imparfait.

#### **Lecture - 30 min - Fiche :**

Les élèves ont lu le texte en pièce jointe « Fabrique de gâteaux » individuellement en silence puis nous avons discuté de ce qu'ils avaient compris : Où se passe l'histoire ? Quels sont les personnages ? Quel est le mystère à résoudre ? Pourquoi Sherlock veut-il faire renvoyer Billy ?

J'ai ensuite relu le texte à voix haute et nous nous sommes arrêtés à quelques mots de vocabulaire ou expressions pour les expliquer : réputer, raffoler, avoir l'eau à la bouche, sûreté, tracasser, recrue, bouche bée.

#### **Calcul - 30 min - Sur cahier :**

Nous avons vu la semaine dernière comment fonctionnait une division : c'est en fait l'inverse d'une multiplication et c'est pour ça que tu vas avoir besoin de bien connaître tes tables ! Aujourd'hui, nous allons préciser un peu de vocabulaire :

Le **dividende** est le **nombre à partager**.

Le **diviseur** est le **nombre de parts à faire**.

Le **quotient** représente le **résultat** de la division, c'est à dire ce qu'il y aura dans chaque part. Il peut aussi y avoir un **reste**.

- Regarde la vidéo suivante où tu pourras entendre ce vocabulaire :

[https://cdn.reseau-canope.fr/medias/lesfondamentaux/0519\\_hd.mp4](https://cdn.reseau-canope.fr/medias/lesfondamentaux/0519_hd.mp4)

→ As-tu bien compris ? Les autruches doivent partager un fil de 72 dm et chaque lacet doit faire 9 dm :

- 72 est le dividende, c'est à dire la longueur totale de fil, c'est le nombre à partager.

- 9 est le diviseur, c'est à dire le nombre de parts à faire.

On cherche dans la table de 9 ce qui fait 72 →  $9 \times ? = 72$  et on trouve  $9 \times 8 = 72$

- 8 est le quotient, c'est à dire le résultat, les autruches peuvent faire 8 lacets ! Il n'y a pas de reste donc pas de fil en trop.

Ecris puis calcule les divisions suivantes :

*Exemple sans reste :*

*dividende : 72 / diviseur : 8 → tu écris  $72 : 8 = 9$  (quotient) car  $8 \times 9 = 72$*

*Exemple avec reste :*

*dividende : 58 / diviseur : 7 → tu écris  $58 : 7 = 8$  et il reste 2 car  $(7 \times 8) + 2 = 58$*

a. dividende : 35 / diviseur : 5

b. diviseur : 9 / dividende : 74

c. diviseur : 3 / dividende : 17

d. dividende : 20 / diviseur : 4

### **Numération – 30 min – Cahier :**

La semaine dernière, nous avons commencé à voir comment passer d'une écriture en fractions à une écriture à virgule :

*Exemple :  $\frac{13}{10} = \frac{10}{10} + \frac{3}{10} = 1 + \frac{3}{10} = 1,3$*

Essaie de passer directement d'une écriture à l'autre en écrivant ce que tu lis dans le tableau de numération :

*Exemple :  $\frac{54}{10}$  → je lis « cinquante-quatre dixièmes »*

→ je place donc le nombre 54 dans le tableau pour que mon nombre s'arrête dans la colonne des dixièmes, je n'oublie pas d'ajouter la virgule et j'obtiens 5,4

Classe des mille			Classe des unités			Partie décimale	
c	d	u	c	d	u	dixièmes	centièmes
					5,	4	

Je fais les exercices en pièce jointe « Fractions décimales ».

## Orthographe – 15 min – cahier :

Souviens-toi, les mots se terminant par « ou » prennent un « s » au pluriel sauf « hibou, chou, genou, caillou, bijou, joujou, pou » qui prennent un « x ».

Phrase astuce (c'est une maman qui parle à son bébé) : Viens mon chou, mon bijou, sur mes genoux avec tes joujoux et attention ne jette pas de cailloux à cet hibou plein de poux !)

Mets les mots suivants au pluriel :

un pou → des ...	ce filou → ces ...
un sou → des ...	ton genou → tes ...
le bambou → les ..	cet hibou → ces ....
son bijou → ses ...	mon toutou → mes ...

Phrase du jour à te faire dicter : « Tu tombes sur tes genoux à cause des cailloux sur le chemin ».

Cherche bien le ou les verbe(s) et leur(s) sujet(s) pour vérifier la terminaison ; y a t-il des mots au pluriel ?

N'oublie pas que tu peux faire une « Phrase cachée » si aucun adulte ne peut te dicter la phrase. Un adulte peut ensuite te dire le nombre de fautes dans ta phrase pour que tu les cherches avant de la corriger.

## Sport

### Histoire – 1h00 – Fiche :

La semaine dernière, nous avons parlé de Jeanne d'Arc et de la guerre de 100 ans qui marque la fin du Moyen-âge.

Aujourd'hui, nous commençons une nouvelle période historique : **Les Temps modernes.**

Cette période commence par la **découverte de l'Amérique par Christophe Colomb en 1492.**

En effet, au XV<sup>ème</sup> siècle, les Européens ont soif de connaissance et veulent mieux connaître le monde qui les entoure. Les hommes se lancent dans de grandes explorations maritimes (= voyages sur les mers).

**Christophe Colomb** découvre ainsi l'**Amérique**. Plus tard, **Vasco de Gama** s'est dirigé en **Inde** et **Magellan** a réalisé le premier **tour du monde**.

a. Je lis et j'observe la fiche (pièce jointe « Explorations maritimes »).

J'analyse le document 1 → source ..... / Epoque : .....

J'analyse le document 2 → source ..... / Epoque : .....

J'analyse le document 3 → source ..... / Epoque : .....

b. Je lis le document 1.

Vers quel pays Christophe Colomb croit-il se diriger ? .....

c. J'observe le document 2 :

Repasse en rouge le voyage de Christophe Colomb, en jaune celui de Vasco de Gama, et en vert celui de Magellan.

De quel pays part Christophe Colomb ? .....

Quel Océan a-t-il traversé ? .....

Sur quel continent est-il arrivé en 1492 ? .....

d. J'observe document 3 :

Entoure Christophe Colomb en rouge et légende l'image : les caravelles ; soldats ; Indiens d'Amérique ; bijoux en or.