

Journée du Mardi 19 mai.

Pour les CM1

Calcul réfléchi - 15 min - Sur cahier :

Pour les nombres à dizaines ou centaines entières comme 40 ou 200 tu peux calculer la moitié du nombre en ne partageant que le chiffre des dizaines ou des centaines.

Exemple : moitié de 80 → je partage en deux le chiffre des dizaines 8 ($8 : 2 = 4$), je garde le 0 chez les unités et je trouve 40.

Exemple : moitié de 600 → je partage en deux le chiffre des centaines 6 ($6 : 2 = 3$), je garde le 0 chez les dizaines et les unités et je trouve 300.

- Quel est la moitié de ces nombres ?

60 / 40 / 20 / 80 puis 800 / 400 / 500 / 200 / 600 puis 8000 / 5000

Grammaire et Conjugaison - 30 min - Sur cahier :

Phrase du jour : « Appelleras-tu ce matin Christophe et aussi Caroline ? »

N'oublie pas que tu dois souligner aussi le COD maintenant.

Lecture - 20 min – Fiche :

En classe, nous avons fait un entraînement en lecture à voix haute sur le texte étudié hier (voir pièces jointes déjà envoyées sur le Cow-boy voleur), chaque élève a choisi un personnage et j'ai interprété le narrateur.

Les élèves se sont entraînés, ils se sont donnés des conseils, ils ont échangé des idées puis ils ont lu tous ensemble le texte en faisant bien attention au ton et en se mettant dans la peau de leurs personnages.

Calcul - 30 min - Sur cahier :

Nous avons vu hier comment fonctionnait une division : c'est en fait l'inverse d'une multiplication et c'est pour ça que tu vas avoir besoin de bien connaître tes tables !

Calcule en ligne comme dans les exemples ci-dessous :

- Exemple sans reste : $36 : 6 = 4$ car $6 \times 4 = 36$

→ Il faut se demander « Dans 36, combien de fois 6 ? c'est à dire $6 \times ? = 36$ ou le plus proche et on trouve $6 \times 4 = 36$ ».

- Exemple avec reste : $22 : 5 = 4$ et il reste 2 car $(5 \times 4) + 2 = 22$

→ Il faut se demander « Dans 22, combien de fois 5 ? c'est à dire $5 \times ? = 22$ ou le plus proche et on trouve $5 \times 4 = 20$ et il manquera encore 2 ».

Calcule les divisions.

$40 : 5 = \dots$

$20 : 4 = \dots$

$21 : 7 = \dots$

$36 : 6 = \dots$

$33 : 4 = \dots$

$23 : 5 = \dots$

$17 : 2 = \dots$

$34 : 4 = \dots$

Grandeurs et Mesures – 15 min – Cahier :

Je fais les exercices de la pièce jointe « Heures ».

Orthographe – 20 min – cahier :

Souviens-toi, les mots se terminant par « al » se transforment au pluriel en « aux » sauf les mots « bal, carnaval, chacal, festival, régal » qui prennent un « s ».

Mets les mots suivants au pluriel :

un cheval → des ...

le festival → les ...

un bal → des ...

ton vassal → tes ...

l'animal → les ..

un canal → des ...

un carnaval → des ...

un chacal → des ...

Phrase du jour à te faire dicter : « Autrefois, les chevaux tiraient les voitures pour nous transporter. »

Cherche bien le ou les verbe(s) et leur(s) sujet(s) pour vérifier la terminaison ; y a t-il des mots au pluriel ?

N'oublie pas que tu peux faire une « Phrase cachée » si aucun adulte ne peut te dicter la phrase. Un adulte peut ensuite te dire le nombre de fautes dans ta phrase pour que tu les cherches avant de la corriger.

Anglais - 15 min – Fiche + écrit :

En classe, nous avons commencé à découper les images de l'album « The very hungry Caterpillar », nous les avons ensuite collées dans le cahier d'anglais puis les élèves ont écrit les phrases avec le vocabulaire étudié à côté de chaque image :

- caterpillar
- On Monday, he ate through one apple.

→ voir pièce jointe « Caterpillar ».

Arts – 1h00 – Fiche :

Nous avons étudié deux exemples de nature morte (voir pièce jointe « Nature morte ») : sujet, composition, lumière, couleur ...

Puis les élèves ont dessiné une nature morte d'après une composition que j'avais disposée sur une table à l'avant : technique du dessin croquis puis mise en couleur au pastel gras. → *A la maison, vous pouvez chacun créer votre nature morte avant de la dessiner et de la mettre en couleur avec la technique de votre choix.*