

Journée du Lundi 18 mai.

Pour les CE2

Calcul réfléchi - 15 min - Sur cahier :

Pour les nombres à dizaines ou centaines entières comme 40 ou 30, 200 ou 800 tu peux calculer le double du nombre en ne répétant que le chiffre des dizaines et des centaines.

Exemple : double de 80 → je répète deux fois le chiffre des dizaines 8 ($2 \times 8 = 16$), je garde le 0 chez les unités et je trouve 160.

Exemple : double de 600 → je répète deux fois le chiffre des centaines 6 ($2 \times 6 = 12$), je garde le 0 chez les dizaines et les unités et je trouve 1 200.

- Quel est le double de ces nombres ?

10 / 50 / 90 / 40 / 70 puis 600 / 200 / 500 / 300 / 700

Grammaire et Conjugaison - 30 min - Sur cahier :

Aujourd'hui, nous allons revoir un nouveau temps, **l'imparfait**.

Technique pour conjuguer un verbe à l'imparfait : tu conjugues ton verbe avec « nous » au présent, tu enlèves la terminaison « ons » pour trouver le **radical** puis tu ajoutes les terminaisons de l'imparfait :

je → **ais**

tu → **ais**

il/elle/on → **ait**

nous → **ions**

vous → **iez**

ils/elles → **aient**

Exemple :

- 1^{er} groupe : danser → nous dansons → je garde le radical « dans » puis je conjugue à l'imparfait :

je dansais / tu dansais / elle dansait / nous dansions / vous dansiez / ils dansaient.

- 2^{ème} groupe : finir → nous finissons → je garde le radical « finiss » puis je conjugue à l'imparfait :

je finissais / tu finissais / elle finissait / nous finissions / vous finissiez / ils finissaient

- 3^{ème} groupe : prendre → nous prenons → je garde le radical « pren » puis je conjugue à l'imparfait :

je prenais / tu prenais / on prenait / nous prenions / vous preniez / ils prenaient

Conjugue à l'imparfait :

attendre avec je → ... / donner avec tu → ... / grandir avec nous → ...

dire avec vous → ... / fleurir avec elle → ... / avoir avec ils → ...

Lecture - 30 min – Fiche + Internet :

1. Je lis le texte en pièces jointes « Cow-boy voleur 1 » et « Cow-boy voleur 2 ».

2. Je fais un exercice en me connectant au site « Quizinière » :

→ aller sur www.quiziniere.com

→ puis cliquer sur « Espace apprenant » et taper le code : YYYBQW

Calcul - 20 min - Sur cahier :

Aujourd'hui, nous allons apprendre une nouvelle opération, la **division**.

La division permet de **partager un nombre en parts égales**.

Parfois, après avoir formé les parts, il reste une quantité trop petite pour faire une nouvelle part : c'est **le reste**.

Par exemple, on veut partager 37 noisettes entre 4 écureuils, c'est à dire qu'on veut essayer de faire 4 parts égales de noisettes.

On choisit l'opération → $37 : 4$

On se demande d'abord « Dans 37, combien de fois 4 ? » → en fait il faut chercher dans les tables de multiplications $4 \times ? = 37$ ou le plus proche de 37. → On trouve $4 \times 9 = 36$ et il reste 1.

On peut alors écrire $37 : 4 = 9$ et il reste 1

→ Chaque écureuil aura 9 noisettes et il restera 1 noisette en plus.

-Tu peux regarder cette vidéo pour avoir d'autres explications :

https://cdn.reseau-canope.fr/medias/lesfondamentaux/0517_hd.mp4

Calcule en ligne comme dans les exemples ci-dessous :

- Exemple sans reste : $36 : 6 = 4$ car $6 \times 4 = 36$

→ Il faut se demander « Dans 36, combien de fois 6 ? c'est à dire $6 \times ? = 36$ ou le plus proche et on trouve $6 \times 4 = 36$).

$45 : 5 = \dots$ $32 : 4 = \dots$ $14 : 7 = \dots$ $18 : 6 = \dots$

Numération – 30 min – Cahier :

Ex. 9 et 11 p. 30.

Pour l'exercice 11, tu peux écrire le nombre dans un tableau de numération pour t'aider :

Classe des mille			Classe des unités		
c	d	u	c	d	u

Orthographe – 15 min – cahier :

Souviens-toi, les mots se terminant par « ou » prennent un « s » au pluriel sauf « hibou, chou, genou, caillou, bijou, joujou, pou » qui prennent un « x ».

Mets les mots suivants au pluriel :

un caillou → des ... le kangourou → les ...

un chou → des ... ton genou → tes ...

le verrou → les .. le clou → leurs

un hibou → des ... mon joujou → mes ...

Phrase du jour à te faire dicter : « Les artisans fabriqueront des bijoux avec plusieurs clous. »

Cherche bien le ou les verbe(s) et leur(s) sujet(s) pour vérifier la terminaison ; y a t-il des mots au pluriel ?

N'oublie pas que tu peux faire une « Phrase cachée » si aucun adulte ne peut te dicter la phrase. Un adulte peut ensuite te dire le nombre de fautes dans ta phrase pour que tu les cherches avant de la corriger.

Sport – 30 min.

Histoire – 1h00 – Fiche :

La semaine dernière, nous avons revu les différentes dynasties qui se sont succédées au Moyen-Âge, les Mérovingiens (Clovis), les Carolingiens (Charlemagne) et les Capétiens (Hugues Capet).

Aujourd'hui, nous allons voir ce qui se passe à la fin du Moyen-Age.

Souviens toi, à la fin des deux premières dynasties, il y a eu des problèmes pour partager le royaume à la mort du roi. Le royaume était alors divisé et il perdait de sa puissance. Avec les Capétiens, il y a eu une nouvelle règle, c'est seulement le **fils aîné** qui pouvait **hériter du royaume** . Bonne idée, non ?

Oui mais voilà, les choses vont quand même se compliquer car le dernier roi capétien **meurt sans laisser de fils** . Mais il a une sœur qui est mariée au roi d'Angleterre et qui a un fils, Edouard III, qui voudrait donc devenir roi de France. Or, les français ne veulent pas être dirigé par un Anglais alors ils choisissent un autre roi français, Philippe de Valois.

C'est le début de nombreuses **batailles entre les Anglais et les Français** , une période appelée « **La guerre de 100 ans** ». Les français vont subir de nombreuses défaites et finissent par céder le trône de France au roi d'Angleterre.

C'est alors qu'une jeune paysanne appelée **Jeanne d'Arc** va constituer une armée et regagner de nombreux territoires aux Anglais. Elle va aussi permettre au roi français **Charles VII** de se faire **sacrer roi de France** . Malheureusement, elle sera capturée puis brûlée vive par les Anglais.

En **1453, la guerre se termine**, c'est la fin du Moyen-âge.

a. Je lis et j'observe la fiche (pièce jointe « Guerre 100 ans »).

J'analyse le document 1 → source / Epoque :

J'analyse le document 2 → source / Epoque :

J'analyse le document 3 → source / Epoque :

b. J'observe le document 1.

- Entoure le roi Charles VII en bleu et Jeanne d'Arc en rouge.

- Légende les éléments du château fort (c'est à dire que je trace des flèches et j'écris les mots suivants au bon endroit) : la herse ; le pont-levis

→ **Jeanne d'Arc vient annoncer au roi Charles VII sa victoire : la ville d'Orléans est libérée des Anglais.**

As-tu vu l'ange en haut à droite ? La légende raconte que Jeanne d'Arc aurait entendu des voix venant du Ciel lui demandant de chasser les Anglais de France.

c. J'observe le document 2 :

- Entoure le roi Charles VII en bleu et l'évêque en rouge.

- Légende les symboles du roi présent (c'est à dire que je trace des flèches et j'écris les mots suivants au bon endroit) : la couronne ; les fleurs de lys.

→ **Charles VII est sacré roi de France par un évêque : il établit sa puissance.**

d. Je lis le document 3 et je repasse au fluo la phrase qui indique que Jeanne d'Arc s'est montrée courageuse.