

Journée du Vendredi 15 mai.

Pour les CE2

Calcul réfléchi - 15 min - Sur cahier :

1. Calcule la moitié de ces nombres.

Tu peux le faire directement ou bien décomposer le nombre comme nous l'avons vu la semaine dernière.

Exemple :

a. moitié de 46 → je partage en deux les 6 unités ($6 : 2 = 3$) et pareil pour les 4 dizaines ($4 : 2 = 2$) et je trouve 23.

b. moitié de 32 → je décompose en $30 + 2$ → moitié de 30 ($30 : 2 = 15$) et moitié de 2 ($2 : 2 = 1$), j'additionne les deux résultats $15 + 1$ et je trouve 16.

Quel est la moitié de ces nombres ?

26 / 16 / 54 / 38 / 82 / 120 / 34 / 52

Grammaire et Conjugaison - 30 min - Sur cahier :

Souviens toi, le **COD** (= Complément d'Objet Direct) est un complément du verbe. Tu **ne peux ni le supprimer ni le déplacer** dans la phrase.

Pour le trouver, pose la question « **qui ?** » ou « **quoi ?** » juste après le verbe et son sujet (il faut donc d'abord les avoir trouvés).

Souligne les COD et indique leur nature (groupe nominal, nom propre ou infinitif).

Exemple :

*Mon père coupe une tranche de pain dans la cuisine. → groupe nominal.
COD*

Je trouve d'abord le verbe, c'est « coupe » puis le sujet, c'est « Mon père », je pose ensuite la question « Mon père coupe quoi ? » → une tranche de pain, voici donc mon COD. J'écris sa nature.

Maman tâte le tissu entre ses doigts. → ...

Le prince aimait la belle princesse. → ...

Avance ton pion rapidement ! → ...

Ses copains vont se moquer. → ...

L'évêque sacre Charles VII dans l'église. → ...

+ Verbe « voir » à conjuguer au présent et au futur.

Lecture/Ecriture - 30 min - Fiche :

1. Le plus vite possible, je parcours le passage indiqué par les pointillés (voir pièces jointes déjà envoyées « Enquête 1 et Enquête 2 ») et je ne lis à voix haute que les mots contenant le groupe de lettres « ai ».

2. Imagine et écris ce que le père ou la sœur donnent comme alibi pour expliquer où ils étaient et ce qu'ils faisaient entre 10h et 15h30.

Exemple :

- Où étais-tu entre 10h et 15h30 ?
- J'étais en train de lire mon journal.
- Tout le temps ?
- Non, je suis aussi allé au restaurant.
- D'accord.

Calcul - 10 min - Sur cahier :

Pose en colonnes puis calcule : 346×23 et $7\,890 + 234$

Problèmes - 30 min - Sur cahier :

a. Sacha a 58 petites voitures. Jade en a 26 de moins. Combien de petites voitures Jade a-t-elle ?

b. Oscar a 78 euros dans sa tirelire. Marion a 43 euros de plus que lui. Combien d'euros Marion a-t-elle dans sa tirelire ?

Orthographe - 15 min - Sur Internet :

Révisions : Si tu veux faire le son « s », tu dois mettre une ç (c cédille) devant les lettres -a, -o et -u. Devant les lettres -e et -y, le c tout seul suffit comme dans cerise ou cygne.

Tu peux t'entraîner en faisant ces exercices :

<https://www.ortholud.com/orthographe/c/index.php>

<https://www.ortholud.com/orthographe/c/deux.php>

Anglais - 20 min - A l'oral - Internet :

Je te propose de regarder à nouveau la vidéo de l'album animé « The very hungry Caterpillar », as-tu bien repéré les « jours de la semaine et les nombres ? ». Aujourd'hui, tu vas te concentrer sur le vocabulaire des aliments :

Associe ces fruits à leur traduction (regarde les images quand tu entends les mots) :

Apple(s)	prune(s)
Pear(s)	orange(s)
Plum(s)	poire(s)
Strawberrie(s)	pomme(s)
Orange(s)	fraise(s)

Samedi, la chenille mange beaucoup, associe ces aliments à leur traduction :

chocolate cake	fromage
ice cream	gâteau
pickle	saucisson
cheese	tarte à la cerise
salami	gâteau au chocolat
cherry pie	saucisse
cupcake	pastèque
sausage	glace
watermelon	cornichon

Sciences – 1h00 – Fiche + Vidéo :

Souviens toi, notre nouveau thème est « l'alimentation ».

La semaine dernière, nous avons vu que les aliments que nous mangeons ont un rôle différent pour notre corps, il y a :

- les **aliments bâtisseurs** qui permettent au corps de **grandir** (fabriquer les muscles, les os et les dents)
- les **aliments protecteurs** qui permettent de **lutter contre les maladies**
- les **aliments énergétiques** qui donnent de l'énergie pour faire du sport, travailler, se réchauffer ...

Il y aussi des **aliments plaisir** que l'on aime manger mais qui peuvent être mauvais pour la santé si on en mange trop.

Aujourd'hui, nous allons voir comment choisir ces aliments pour faire un **repas équilibré**.

Pour cela, il faut bien connaître les différents **groupes d'aliments** et ce qu'on appelle la **pyramide alimentaire**.

1. Je regarde cette vidéo pour bien comprendre :

https://cdn.reseau-canope.fr/medias/lesfondamentaux/0384_hd.mp4

→ Il y a donc **7 groupes d'aliments** :

- les boissons
- les céréales
- les fruits et légumes
- les produits laitiers
- le poisson, la viande et les œufs
- les matières grasses
- les sucreries

La pyramide te donne ensuite la quantité que tu dois consommer, plus l'espace est grand, plus tu peux en manger.

2. Je fais les exercices sur la fiche en pièce jointe « Manger équilibré ».