

Journée du Lundi 15 Juin

Pour les CM1

Calcul réfléchi - 15 min - Sur cahier :

Calcule le quadruple de ces nombres.

→ le quadruple d'un nombre est ce nombre répété 4 fois

Exemple : le quadruple de 5 est $5 + 5 + 5 + 5$ ou $4 \times 5 = 20$

Quel est le quadruple de ? 6 – 9 – 3 – 1 – 7 – 10 – 4 – 8 – 5 – 2

Grammaire et Conjugaison - 30 min - Sur cahier :

Aujourd'hui, nous allons découvrir un nouveau temps : **le passé composé.**

Pour le reconnaître, dis toi que « passé composé » s'écrit avec **deux mots** donc quand on conjugue un verbe au passé composé, il s'écrit avec deux mots aussi :

- **l'auxiliaire « être » ou « avoir »** (en fait c'est le verbe « être » ou « avoir » conjugué au présent mais ici on l'appelle « auxiliaire »).
- **le participe passé du verbe** que tu veux conjuguer.

Exemple : Le verbe « rentrer »

Présent : Il rentre à la maison.

Passé composé : Il est rentré à la maison.

auxiliaire « être » participe passé du verbe « rentrer »

Souligne le verbe conjugué au passé composé et indique son infinitif.

Exemple : Les éléphants ont traversé le lac. → traverser.

Peu à peu, le petit chat a surmonté sa peur.

Samir a écouté une chanson à la radio.

Tu as préparé des gâteaux cet après-midi.

Le chien n'a pas voulu de sa pâtée.

Avant-hier, nous avons nagé toute la journée.

Lecture - 30 min – Fiche :

Les élèves ont lu le texte en pièce jointe « Ouathson mène l'enquête » individuellement en silence puis nous avons discuté de ce qu'ils avaient compris : Où se passe l'histoire ? Quels sont les personnages ? Que font Sherlock et Ouahson ? Comment Ouahson peut-il affirmer que le tableau est un faux ?

J'ai ensuite relu le texte à voix haute et nous nous sommes arrêtés à quelques mots de vocabulaire ou expressions pour les expliquer : comte, amateur, n'y entend pas grand chose, une pièce maitresse, effleurer, acquisition, conjurer, effaré.

→ C'est l'occasion de montrer où se situe la Hollande sur une carte et de montrer des exemples de peintures flamandes. Expliquer aussi que Picatto est un jeu de mot par rapport à un peintre qui a vraiment existé nommé Picasso et que nous découvrirons demain en Art.

Calcul - 30 min - Sur cahier :

Nous continuons à nous entrainer à poser des divisions :

J'ai revu la méthode avec le cas de $436 : 5$

Puis j'ai expliqué une nouvelle opération : l'addition avec des nombres à virgule, pas de panique, c'est la même chose qu'une addition ! Il faut donc toujours penser à bien aligner les chiffres, les unités sous les unités, les dixièmes sous les dixièmes... et écrire une virgule au résultat.

J'ai pris comme exemple : $16,12 + 2,9$ à poser comme ceci :

$$\begin{array}{r} 16,12 \\ + \quad 2,90 \\ \hline 19,02 \end{array}$$

→ voir p. 88 dans le Manuel Outils pour les Maths.

Les élèves se sont entrainés sur ardoise avec : $234 : 4$ et $76,12 + 3,4$

Puis ils ont posé deux opérations dans leur cahier : $325 : 5$ et $42,41 + 8,4$

Numération – 30 min – Cahier :

Les élèves ont reproduit le nouveau tableau de numération sur ardoise, je leur ai demandé d'y écrire

- cent-soixante-sept dixièmes + quel est le chiffre des unités ?
- cent-quatre centièmes + quel est le chiffre des centièmes ?
- quarante unités et un centième + quel est le chiffre des dixièmes ?
- sept unités et cinquante neuf centièmes + quel est le chiffre des dizaines ?
- deux-cent-dix dixièmes et huit centièmes + quel est le chiffre des dixièmes ?

Ecris le nombre décimal.

Exemple : $3 + \frac{2}{10} + \frac{4}{100} = 3,24$

$$1 + \frac{8}{10} + \frac{5}{100} =$$

$$104 + \frac{2}{10} =$$

$$25 + \frac{6}{10} + \frac{1}{100} =$$

$$10 + \frac{1}{10} =$$

$$41 + \frac{9}{100} =$$

$$5 + \frac{45}{100} =$$

Orthographe – 30 min – cahier :

Un homophone est un mot qui produit le même son mais qui ne s'écrit pas pareil.

- on = un pronom personnel → Tu peux remplacer par « il/elle »
- ont = le verbe avoir au présent → tu peux remplacer par « avaient ».

Choisis entre « on » ou « ont ».

... est prêt à partir.

Les billets ... été achetés.

Les touristes ... des appareils photo.

... a de la chance d'être à l'école !

Phrase du jour à te faire dicter : « On a vu des animaux que nos ancêtres ont dessiné. »

Cherche bien le ou les verbe(s) et leur(s) sujet(s) pour vérifier la terminaison ; y a t-il des mots au pluriel ?

N'oublie pas que tu peux faire une « Phrase cachée » si aucun adulte ne peut te dicter la phrase. Un adulte peut ensuite te dire le nombre de fautes dans ta phrase pour que tu les cherches avant de la corriger.

Sport – 30 min

Histoire – 1h00 – Fiche :

Durant les Temps modernes, l'Art a aussi beaucoup évolué : c'est ce qu'on appelle « **la Renaissance artistique** ». En France, le roi François Ier soutient ce mouvement en finançant des artistes. Mais qui était **François Ier** ?

1. Un roi conquérant.

François Ier est sacré **roi de France** en **1515**.

C'était un roi **conquérant**. Tout au long de son règne, il **renforce le pouvoir royal**.

2. Un roi mécène.

François Ier a été fasciné par les **artistes italiens** qu'il a découvert en faisant la guerre en Italie. Il rapporte de nombreuses **œuvres d'art** et invite à la cour de France des artistes, comme **Léonard de Vinci**.

Il fait aussi construire de nombreux **châteaux** dans le Nord de la France, comme par exemple le château de Chambord.



3. Un roi chrétien

François Ier va défendre la **religion catholique**.

Il est le **chef de l'Eglise en France** et peut nommer les membres de l'Eglise à la place du pape.

a. Je lis et j'observe la fiche (pièce jointe « Qui était François Ier ? »).

J'analyse le document 1 → source / Epoque :

J'analyse le document 2 → source / Epoque :

b. J'observe le document 1 et je légende :

- manteau royal
- armoirie (fleur de lys)
- salamandre
- sceptre
- main de la justice
- couronne

c. J'observe le document 2 et je replace les numéros sur l'image :

1. Le roi
2. La Foi (= le fait d'être croyant)
3. La Charité (= être généreux)
4. Le cœur des français et du roi
5. Le diable.
6. L'hérésie (= le fait de ne pas croire à la religion officielle)