

Journée du Jeudi 11 Juin

Pour les CM1

Calcul réfléchi - 15 min - Sur cahier :

Choisis la méthode la plus efficace parmi celles que nous avons vues pour calculer le triple et le tiers.

Quel est le triple de ?

9 – 13 – 25 – 600 – 3000 – 150 – 550 – 1050

Grammaire et Conjugaison - 30 min - Sur cahier :

Souligne les CCT, les CCL et les CCM.

Exemple : Le soir, je fais mes devoirs dans ma chambre.
CCT CCL

- A trois heures, nous arrivons au jardin public en vélo.
- Je monte souvent au sommet de la montagne.
- Le chien trotte devant son maître.
- En été, je ramasse des cerises avec une échelle.
- Les chats sortent la nuit pour chasser.

+ Verbe « être » à conjuguer à l'imparfait.

Ecriture - 30 min – Sur Cahier :

Imagine que tu es un alpiniste au sommet d'une montagne et décris ce que tu vois autour de toi. Ecris ton texte à l'imparfait (5 phrases minimum).

Exemple :

En haut de la montagne, je voyais les nuages blancs dans le ciel. Le soleil brillait fort. Des oiseaux volaient tout autour de moi. La neige brillait à mes pieds. Il faisait très froid et mon sac pesait lourd. Pourtant, j'étais si heureux d'être là. Je profitais de cet instant magique.

Voici deux images pour t'inspirer :



En classe, les élèves écrivent leur texte au brouillon puis je passe pour indiquer les erreurs à chercher et à corriger. Ils recopient ensuite leur texte sur le cahier et collent sur la page d'en face le dessin réalisé mardi en ajoutant leur silhouette.

Infos en plus !!!

Sais-tu que l'Everest est le plus haut **sommet** du monde ? Son pic se situe à 8848 mètres d'altitude. Il fait partie de la chaîne de **montagnes** de l'Himalaya.

En France, le plus haut sommet s'appelle 'Le **mont Blanc**', il se situe dans les Alpes avec une altitude de 4 809 mètres.

Calcul - 30 min - Sur cahier :

Nous continuons à nous entraîner à poser des divisions :

J'ai redonné la méthode au tableau avec : $477 : 3$ (exemple sans reste)
puis $473 : 4$ (exemple avec reste).

Les élèves se sont entraînés sur ardoise avec : $874 : 2$ et $655 : 3$

Puis ils ont posé deux opérations dans leur cahier : $956 : 2$ et $627 : 4$

Grandeurs et Mesures – 30 min – Fiche :

Nous avons revu la lecture de l'heure, particulièrement quand la grande aiguille dépasse la demi-heure avec l'expression « moins le ... » avec l'horloge pédagogique de la classe.

Je fais les exercices de la pièce jointe « Heures ».

Orthographe – 30 min – Cahier :

- à = une préposition

- a = le verbe avoir au présent → tu peux remplacer par « avait ».

Choisis entre a et à.

Cet homme ... de grandes dents.

Je vais ... la piscine.

Il ... de la chance ... la fête foraine.

... l'aéroport, il y ... beaucoup d'avions.

Phrase du jour à te faire dicter : « La maitresse a beaucoup de cahiers à corriger à l'école. »

Cherche bien le ou les verbe(s) et leur(s) sujet(s) pour vérifier la terminaison ; y a t-il des mots au pluriel ?

N'oublie pas que tu peux faire une « Phrase cachée » si aucun adulte ne peut te dicter la phrase. Un adulte peut ensuite te dire le nombre de fautes dans ta phrase pour que tu les cherches avant de la corriger.

Anglais - 30 min :

Séance animée par Maria, intervenante anglaise, en civilisation sur le thème de la famille royale. Séance qui n'est donc malheureusement pas transposable à la maison.

Sciences – 1h00 – Fiche :

La semaine dernière, nous avons vu le trajet parcouru par les aliments dans notre corps. Souvenons-nous des différentes étapes et de ce qui s'y passe :

- Bouche → aliments écrasés et mouillés de salive
- Œsophage → aliments transportés
- Estomac → aliments broyés et réduits en bouillie
- Intestin grêle → les nutriments contenus dans les aliments passent dans le sang
- Gros intestin ou Côlon → ce qui reste des aliments et qui est inutile pour le corps s'accumule
- Anus → les déchets sont rejetés

Nous avons observé des photographies montrant le contenu du tube digestif d'un lapin à différentes étapes, voir pièce jointe « Digestion Lapin ».

Puis les élèves ont annoté la fiche sur les organes, voir pièce jointe « Appareil digestif ».