

Jeudi 14 mai 2020 – GROUPE 2

| | | |
|--|--|---|
| 8h45 – 9h00 | RITUELS // AFFICHE CANTINE // ARDOISE COLLECTIVE | X |
| Cantine : classe . Date en anglais : classe et maison lecture du menu, par le président du jour : classe | | |
| 9h00 – 9h30 | GRAMMAIRE // C ROUGE | X |
| Les propositions subordonnées. Connaître les constituants de la phrase. Identifier le verbe conjugué dans une phrase et fournir son analyse. | | |
| Le film que nous regardons me dit quelque chose : je l'ai déjà vu ! | | |
| Consigne : analyser la phrase et le verbe 1. Natures et fonctions : utiliser le code couleur 2. Forme de phrase : affirmative ou négative 3. Type de phrase : déclaratif, interrogatif, exclamatif, impératif 4. Phrase simple ou phrase complexe ? Subordonnées ? 5. Analyser les verbes conjugués : infinitif, groupe, personne, temps, action ou état 6. Faire une transposition à l'oral de la phrase : <ul style="list-style-type: none"> en changeant le temps et/ou le sujet, en changeant le type 7. Correction | | |
| Correction → Photo en pièce jointe 2 propositions indépendantes juxtaposées : [Le film que nous regardons me dit quelque chose] et [je l'ai déjà vu] 1 proposition subordonnée relative au nom film : [que nous regardons] proposition indépendante 1 : S (det + nc [p // S (pp) // v]) // COI (p) // v // COD (adj + nc) proposition indépendante 2 : S (pp) // COD (p) // v // CCT (adv) // v | | |
| 9h30 – 10h00 | DICTÉE DU JOUR – LEXIQUE // C GRIS | X |
| Dictée. Écrire sous la dictée. Appliquer les règles d'orthographe grammaticale et lexicale. | | |
| Les mots d'origine étrangère. Savoir que certains mots de la langue française sont d'origines étrangères autres que le latin et le grec. | | |
| Les gangsters se sont échappés de la prison. | | |
| Consigne dictée : 1. Lire une fois la dictée pour que l'élève se fasse une image de la phrase. 2. Dictée la phrase. 3. Relecture par l'élève : vérifier les mots oubliés, la ponctuation, les majuscules, les accords... 4. Correction. | | |
| Consigne lexicale 1. Faire souligner « le mot » que l'élève pense être d'origine étrangère. 2. Corriger. 3. Essayer de trouver la langue d'origine de ce mot. 4. Corriger. 5. Trouver un autre mot de même origine étrangère. | | |
| Correction → gangster → anglais → https://fr.wiktionary.org/wiki/Cat%C3%A9gorie:Mots_en_fran%C3%A7ais_issus_d%E2%80%99un_mot_en_anglais | | |
| 10h00 – 10h30 | MATHÉMATIQUES // | X |
| Classe et maison | | |
| Calcul. Savoir poser et résoudre une multiplication, une division (diviseur supérieur à 10) | | |
| Matériel | | |
| Consigne 1. poser et calculer les divisions | | |

| | | |
|---|--|---|
| Opérations 7658 : 14 = 547 7536 : 10 = 753,6 8535 : 15 = 569 569 : 25 = 22,76 | | |
| Correction → Photo en pièce jointe | | |
| | | |
| 10h30 – 10h45 | RÉCRÉATION | |
| 10h45 – 11h30 | NOMBRE DU JOUR – CALCULS DU JOUR // ARDOISE // C BROUILLON | X |
| Classe et maison | | |
| Numération. Savoir décomposer, écrire en mots, multiplier, additionner, comparer, arrondir une fraction. Savoir écrire en mots les grands nombres. Calcul. Savoir poser et résoudre une multiplication, une division (diviseur inférieur à 10), avec des nombres décimaux | | |
| Consigne fraction 1. Écrire son nom avec des mots 2. La décomposer sous la forme :... +.../... +.../... 3. La décomposer sous la forme... unités +... dixièmes +... centièmes 4. Est-elle plus grande ou plus petite que 1 ? 5. Elle est comprise entre quels nombres entiers ? 6. La placer sur une droite graduée --> je trace une ligne graduée en centièmes (1/100), j'utilise une échelle où 1 cm vaut 10/100 et 1 mm vaut 1/100. 7. Quel nombre décimal correspond cette fraction ? | | |
| Fraction à analyser 14/5 + 7/5 = | | |
| Consigne grand nombre 1. Écrire son nom avec des mots | | |
| Grand nombre 300033333 | | |
| Consigne calculs du jour 1. poser et calculer les opérations | | |
| Opérations 59,008 + 0,102 = 59,11 745,081 + 56,504 = 801,585 0,437 + 2,008 = 2,445 2445 : 4 = 611,25 | | |
| Corrections → Photos en pièces jointes | | |
| 11h30 – 12h00 | LECTURE PLAISIR OFFERTE | X |
| | | |
| 12h00 – 13h30 PAUSE MÉRIDIENNE | | |
| 13h30 – 14h30 | ÉDUCATION À LA SANTÉ | X |
| Classe | | |
| Le coronavirus. Découverte du virus. Comment peut-on attraper le virus ? Comment se protéger ? | | |
| Matériel 1. déroulé de la séance 2. documents supports et vidéos | | |
| 14h30 – 15h00 | LECTURE SUIVIE // ALBUM | X |
| Comprendre un texte littéraire et se l'approprier. Être capable de s'engager dans une démarche progressive pour accéder au sens. | | |
| Lecture suivie L'inconnu du Pacifique | | |

| | | |
|---|--------------------------|---|
| Matériel | | |
| 1. Livre chapitre 4 2. Fiches chapitre 4 page 6 et page 7 | | |
| Consigne | | |
| 1. Lire le chapitre 4 → lecture à voix haute d'un paragraphe 2. Commencer à compléter les 2 fiches 3. Devoirs jeudi 21 mai : <ul style="list-style-type: none"> • terminer les fiches chapitre 4 • lire les chapitres 5 et 6 | | |
| Annexes | | |
| → En pièces jointes | | |
| Correction | | |
| → En pièces jointes | | |
| | | |
| 15h00 – 15h15 | RÉCRÉATION | |
| | | |
| 15h15 – 15h30 | CALCUL MENTAL // ARDOISE | X |
| Classe et maison | | |
| Combien de fois. Calculer le multiple entier le plus proche et compléter par une fraction si besoin. Combien de fois 5 dans 36 ? $36 = 5 \times 7 + 1/5$ | | |
| Consigne | | |
| 1. calculer combien de fois | | |
| Exercice 1 | | |
| a. 5 dans 29 b. 6 dans 50 c. 7 dans 42 d. 9 dans 63 e. 8 dans 77 f. 7 dans 55 g. 9 dans 55 h. 8 dans 55 i. 6 dans 55 j. 5 dans 55 | | |
| Correction | | |
| a. $29/5 = 5 + 4/5$ b. $50/6 = 8 + 2/6$ c. $42/7 = 6 + 0/7$ d. $63/9 = 7 + 0/9$ e. $77/8 = 9 + 5/8$ f. $55/7 = 7 + 6/7$ g. $55/9 = 6 + 1/9$ h. $55/8 = 6 + 7/8$ i. $55/6 = 9 + 1/6$ j. $55/5 = 11 + 0/5$ | | |
| | | |
| 15h30 – 16h15 | EPS | |
| | | |