

PÉRIODE 5 // SEMAINE 6/8		
Vendredi 19 juin 2020 – GROUPE 2		
8h45 – 9h00	RITUELS // AFFICHE CANTINE // ARDOISE COLLECTIVE	X
Cantine : classe . Date en anglais : classe et maison		
9h00 – 9h30	GRAMMAIRE // C ROUGE	X
Classe et maison		
Voix active et voix passive. Reconnaître la voix passive et la voix active. Connaître les constituants de la phrase. Identifier le verbe conjugué dans une phrase et fournir son analyse.		
Le directeur qui est un grand homme attend Pierre dans son bureau pour le gronder.		
Consigne : analyser la phrase et le verbe		
1. Natures et fonctions : utiliser le code couleur		
2. Forme de phrase : affirmative ou négative		
3. Type de phrase : déclaratif, interrogatif, exclamatif, impératif		
4. Quelle voix ? → voix active = le sujet FAIT l'action ; voix passive = le sujet SUBIT l'action		
5. Phrase simple ou phrase complexe ? Subordonnées ?		
6. Analyser les verbes conjugués : infinitif, groupe, personne, temps, action ou état		
7. Faire une transposition à l'oral de la phrase :		
<ul style="list-style-type: none"> • en changeant le temps et/ou le sujet, • en changeant le type • en changeant la voix 		
8. Correction		
Correction		
→ Photo en pièce jointe		
S (det + nc // [S (p) // v // ADS (det + adj + nc)]) // v // COD (np) // CCL (prép + det + nc) // CCB (prép + p + v)		
9h30 – 10h00	DICTÉE DU JOUR // C GRIS	X
Classe et maison		
Dictée. Écrire sous la dictée. Appliquer les règles d'orthographe grammaticale et lexicale.		
Les homophones lexicaux. Savoir que certains mots se prononcent de la même façon, mais peuvent s'écrire d'une façon différente et signifie une chose différente.		
Le <u>bout</u> de la corde a brûlé.		
Consigne dictée :		
1. Lire une fois la dictée pour que l'élève se fasse une image de la phrase.		
2. Dictée la phrase.		
3. Relecture par l'élève : vérifier les mots oubliés, la ponctuation, les majuscules, les accords...		
4. Correction.		
Consigne lexicale		
1. Faire souligner « le mot »		
2. Trouver un homophone lexical		
4. Corriger.		
Correction		
→ bout = fin		
→ boue = terre mouillée		
10h00 – 10h30	MATHÉMATIQUES //	X
Classe et maison		
Calcul. Savoir poser et résoudre une multiplication, une division (diviseur supérieur à 10) avec des nombres décimaux.		
Matériel		
Consigne		
1. poser et calculer les opérations		
<ul style="list-style-type: none"> • on compte le nombre total de chiffres après les virgules et on met autant de chiffres après la virgule dans le résultat • ex : 1,11 x 2,2 → 3 chiffres après les virgules → le résultat aura 3 chiffres après la virgule → 2,442 		
Opérations		
63,04 x 5,075 = 319,92800		
6,801 x 75,08 = 510,61908		
10,61908 : 2 = 5,30954		
Correction		
→ Photo en pièce jointe		
10h30 – 10h45	RÉCRÉATION	

10h45 – 11h30	NOMBRE – CALCULS DU JOUR // ARDOISE // C BROUILLON	X
Classe et maison		
<p>Numération. Savoir écrire en mots, décomposer, multiplier, diviser, additionner, comparer, arrondir un nombre décimal. Savoir écrire en mots les grands nombres.</p> <p>Calcul. Savoir poser et résoudre des opérations avec des nombres décimaux</p>		
<p>NOUVEAU !!! Consigne nombre décimal</p> <p>1. Écrire son nom avec des mots</p> <ul style="list-style-type: none"> exemple 2,568 = deux-mille-cinq-cent-soixante-huit-millièmes <p>2. Le décomposer sous la forme : unités + dixièmes + centièmes</p> <ul style="list-style-type: none"> exemple 2,568 = 2 + 5/10 + 6/100 + 8/1000 = 2 + 568/1000 = 2 + 56/100 + 8/1000 = 2 + 5/10 + 68/1000 <p>3. Nombre entier précédent. Nombre entier suivant</p> <p>4. Ajouter 0,25. Ajouter 0,50</p> <p>5. Multiplier par 10, par 100, par 1000 → on déplace la virgule vers la droite pour agrandir le nombre</p> <p>6. Diviser par 10, 100, 1000 → on déplace la virgule vers la gauche pour diminuer le nombre ATTENTION à ne pas oublier de mettre des 0 si nécessaire</p> <p>7. Arrondir :</p> <ul style="list-style-type: none"> à l'unité la plus proche : exemple 2,568 → 3 au dixième le plus proche : exemple 2,568 → 2,6 au centième le plus proche : exemple 2,568 → 2,57 <p>8. Le comparer à 6,24</p> <p>9. Le placer sur une droite graduée --> je trace une ligne graduée en centièmes (1/100), j'utilise une échelle où 1 cm vaut 10/100 et 1 mm vaut 1/100.</p>		
<p>Nombre décimal à analyser 6,25</p>		
<p>NOUVEAU !!! Qui suis-je ? Consigne</p> <p>1. Trouver le nombre décimal correspondant à la définition J'ai 4 dizaines, 5 unités, 68 centièmes</p>		
<p>Correction 45,68</p>		
<p>Consigne calculs du jour</p> <p>1. poser et calculer les opérations</p>		
<p>Opérations 635,083 – 1,46 = 633,623 6 336,23 : 5 = 1 267,246</p>		
<p>Corrections → Photos en pièces jointes</p>		
11h30 – 11h45	AUTODICTÉE 30 // C GRIS	X
Classe et maison		
<p>Dictée. Écrire de mémoire un texte court appris. Appliquer les règles d'orthographe grammaticale et lexicale.</p>		
<p>Des bâtisseurs de récifs Contrairement à ce que l'on croit généralement, les coraux ne sont pas des roches, mais de minuscules animaux qui fabriquent une coquille en calcaire. Ils vivent dans les mers chaudes et les milliards de coquilles finissent par former des récifs de corail.</p>		
<p>Consigne autodictée</p> <p>1. L'élève écrit l'autodictée de mémoire.</p> <p>2. Relecture par l'élève.</p> <p>3. Première correction : indiquer au crayon de papier où sont les erreurs.</p> <p>4. Relecture de l'élève.</p> <p>5. Correction finale.</p> <p>→ séance modifiée : le maître écrit la dictée au tableau avec des erreurs. Les élèves, ensemble, doivent trouver toutes les erreurs en se mettant d'accord.</p>		
11h45 – 12h00	DEVOIRS // AGENDA	X
<p>Jeudi 25 juin : 1. Poésie : thème de la Ponctuation : apprendre</p>		
<p>Vendredi 26 juin : 1. Autodictée 31 : L'autruche L'autruche est le plus gros des oiseaux vivants et pourtant elle est inapte au vol. Rivée au sol, c'est un oiseau coureur comme l'émeu, le casoar, le kiwi... Elle peut semer les prédateurs à la vitesse de 70 km/h. Elle est réputée par sa capacité à avaler n'importe quoi.</p>		

13h30 – 14h30	GÉOMÉTRIE // CLASSEUR	X
---------------	-----------------------	---

Classe et maison

Matériel

CM1 : Les carrés, les rectangles et les losanges → tracer des carrés, des rectangles et des losanges → page 30

CM2 : Les triangles → reproduire et tracer des triangles → page 28

Consigne

1. Faire les exercices de la feuille

- attention au soin
- attention à la précision
- attention aux consignes

2. CM1 : rappel des propriétés des quadrilatères :

- rectangle : quadrilatère + côtés 2 à 2 parallèles et de même longueur + 4 angles droits
- carré : quadrilatère + côtés 2 à 2 parallèles + 4 côtés de même longueur + 4 angles droits
- losange : quadrilatère + côtés 2 à 2 parallèles + 4 côtés de même longueur
- parallélogramme : quadrilatère + côtés 2 à 2 parallèles et de même longueur
- trapèze : quadrilatère + 2 côtés parallèles de longueur différente

- Exo 1 : attention à l'utilisation de l'équerre et à la précision des longueurs !! Utilisation du compas.
- Exo 2 : tracer le grand rectangle avant de le diviser en trois pour limiter l'usage de l'équerre.

3. CM2 : rappel des propriétés des triangles :

- triangle quelconque : rien de particulier
- triangle isocèle : 2 côtés de même longueur
- triangle équilatéral : 3 côtés de même longueur
- triangle rectangle : 1 angle droit
- triangle rectangle isocèle : 1 angle droit + 2 côtés de même longueur
- méthode de construction d'un triangle isocèle et équilatéral avec le compas → demander aux CM1

- Exo 1 : attention à la précision et à l'épaisseur du trait !! Utilisation de l'équerre et du compas.

Annexes

→ [En pièces jointes : CM1 Page 30, CM2 Page 28](#)

Correction

→ [En pièces jointes](#)

14h30 – 15h00	ARTS VISUELS //	X
---------------	-----------------	---

Classe et maison

Cadeau de la fête des pères[Le cornet à surprises](#)**Matériel**

6 à 10 cœurs par enfants soit 3 à 5 feuilles blanches ou colorées

1 feuille canson pour le cornet

Consigne

1. Découper les cœurs, y inscrire un « gage » pour soi-même, différent pour chaque cœur : faire un bisou à papa, faire un câlin à papa, dire un compliment à papa...

2. Rouler les cœurs pour leur donner la forme de frites

3. Décorer la feuille canson sur une face, puis, fabriquer un cornet en utilisant du scotch ou une agrafe, et pliez la base pour boucher le trou (avec une agrafe c'est encore mieux)

4. Mettre les « frites » dans le cornet

5. Le principe : papa choisit une « frite », la déroule, et vous effectuez le gage écrit sur la feuille.

Annexes

15h00 – 15h15	RÉCRÉATION
---------------	------------

15h15 – 15h30	CALCUL MENTAL // ARDOISE	X
Classe et maison		
Multiples. Savoir calculer le double, la moitié, le quadruple et le quart d'un entier.		
Consigne 1. Calculer		
Exercice : Quel est le quadruple de : a. 35 b. 75 c. 450		Correction : a. $35 \rightarrow 140$ ($35 + 35 + 35 + 35 = 70 + 70 = 140$) b. $75 \rightarrow 300$ ($75 + 75 + 75 + 75 = 150 + 150 = 300$) c. $450 \rightarrow 1800$ ($400 + 400 + 400 + 400 + 50 + 50 + 50 + 50 = 1600 + 200 = 1800$)
Exercice : Quel est le quart de : a. 600 b. 10000 c. 2000		Correction : a. $600 \rightarrow 150$ ($600/2 = 300 \rightarrow 300/2 = 200/2 + 100/2 = 100 + 50 = 150$) b. $10000 \rightarrow 2500$ ($10000/2 = 5000 \rightarrow 5000/2 = 4000/2 + 1000/2 = 2000 + 500 = 2500$) c. $2000 \rightarrow 500$ ($2000/2 = 1000 \rightarrow 1000/2 = 500$)
15h30 – 16h15	EPS	