

PÉRIODE 5 // SEMAINE 6/8		
Jeudi 18 juin 2020 – GROUPE 2		
8h45 – 9h00	RITUELS // AFFICHE CANTINE // ARDOISE COLLECTIVE	X
Cantine : classe . Date en anglais : classe et maison		
9h00 – 9h30	GRAMMAIRE // C ROUGE	X
Classe et maison		
Voix active et voix passive. Reconnaître la voix passive et la voix active. Connaître les constituants de la phrase. Identifier le verbe conjugué dans une phrase et fournir son analyse.		
Tes invités mangent le dessert au chocolat que j'ai apporté.		
Consigne : analyser la phrase et le verbe 1. Natures et fonctions : utiliser le code couleur 2. Forme de phrase : affirmative ou négative 3. Type de phrase : déclaratif, interrogatif, exclamatif, impératif 4. Quelle voix ? → voix active = le sujet FAIT l'action ; voix passive = le sujet SUBIT l'action 5. Phrase simple ou phrase complexe ? Subordonnées ? 6. Analyser les verbes conjugués : infinitif, groupe, personne, temps, action ou état 7. Faire une transposition à l'oral de la phrase : <ul style="list-style-type: none"> • en changeant le temps et/ou le sujet, • en changeant le type • en changeant la voix 8. Correction		
Correction → Photo en pièce jointe S (det + nc) // v // COD (det + nc // CDN (prép + nc) // [COD (p) // S (p) // v]		
9h30 – 10h00	DICTÉE DU JOUR – LEXIQUE // C GRIS	X
Classe et maison		
Dictée. Écrire sous la dictée. Appliquer les règles d'orthographe grammaticale et lexicale.		
Les homophones lexicaux. Savoir que certains mots se prononcent de la même façon, mais peuvent s'écrire d'une façon différente et signifie une chose différente.		
Mon frère a <u>mal</u> au <u>dos</u>.		
Consigne dictée : 1. Lire une fois la dictée pour que l'élève se fasse une image de la phrase. 2. Dictée la phrase. 3. Relecture par l'élève : vérifier les mots oubliés, la ponctuation, les majuscules, les accords... 4. Correction.		
Consigne lexicale 1. Faire souligner « le mot » 2. Trouver un homophone lexical 4. Corriger.		
Correction → mal = douleur, mâle = homme → dos = derrière le ventre, do = note de musique		
10h00 – 10h30	MATHÉMATIQUES //	X
Classe et maison		
Calcul. Savoir poser et résoudre une multiplication, une division (diviseur supérieur à 10) avec des nombres décimaux.		
Matériel		
Consigne 1. poser et calculer les opérations <ul style="list-style-type: none"> • on compte le nombre total de chiffres après les virgules et on met autant de chiffres après la virgule dans le résultat • ex : 1,11 x 2,2 → 3 chiffres après les virgules → le résultat aura 3 chiffres après la virgule → 2,442 		
Opérations 8,004 x 15,3 = 122,4612 45,73 x 0,706 = 32,28538 285,38 : 5 = 57,076		
Correction → Photo en pièce jointe		
10h30 – 10h45	RÉCRÉATION	

10h45 – 11h15	POÉSIE // C POÉSIE	X
Classe et maison		
<p>Copier avec soin, en respectant la mise en page, un texte en prose ou poème appris en récitation. Inventer et réaliser des œuvres plastiques à visée expressive. Dire de mémoire, de façon expressive, une dizaine de poèmes et de textes en prose.</p>		
La ponctuation		
<p>Matériel : Fiches Niveau 1 à 4</p>		
<p>Consigne 1. Récitation</p>		
<p>Annexes → En pièces jointes : Fiches niveau 1 à 4</p>		
11h15 – 12h00	NOMBRE DU JOUR – CALCULS DU JOUR // ARDOISE // C BROUILLON	X
Classe et maison		
<p>Numération. Savoir écrire en mots, décomposer, multiplier, diviser, additionner, comparer, arrondir un nombre décimal. Savoir écrire en mots les grands nombres. Calcul. Savoir poser et résoudre des opérations avec des nombres décimaux</p>		
<p>NOUVEAU !!! Consigne nombre décimal</p> <ol style="list-style-type: none"> Écrire son nom avec des mots <ul style="list-style-type: none"> exemple 2,568 = deux-mille-cinq-cent-soixante-huit-millièmes Le décomposer sous la forme : unités + dixièmes + centièmes <ul style="list-style-type: none"> exemple 2,568 = 2 + 5/10 + 6/100 + 8/1000 = 2 + 568/1000 = 2 + 56/100 + 8/1000 = 2 + 5/10 + 68/1000 Nombre entier précédent. Nombre entier suivant Ajouter 0,25. Ajouter 0,50 Multiplier par 10, par 100, par 1000 → on déplace la virgule vers la droite pour agrandir le nombre Diviser par 10, 100, 1000 → on déplace la virgule vers la gauche pour diminuer le nombre ATTENTION à ne pas oublier de mettre des 0 si nécessaire Arrondir : <ul style="list-style-type: none"> à l'unité la plus proche : exemple 2,568 → 3 au dixième le plus proche : exemple 2,568 → 2,6 au centième le plus proche : exemple 2,568 → 2,57 Le comparer à 1,505 Le placer sur une droite graduée --> je trace une ligne graduée en centièmes (1/100), j'utilise une échelle où 1 cm vaut 10/100 et 1 mm vaut 1/100. 		
<p>Nombre décimal à analyser 1,55</p>		
<p>NOUVEAU !!! Qui suis-je ? Consigne 1. Trouver le nombre décimal correspondant à la définition J'ai 20 dizaines, 6 unités et 804 millièmes</p>		
<p>Correction 206,804</p>		
<p>Consigne calculs du jour 1. poser et calculer les opérations</p>		
<p>Opérations 60,047 + 2,740 = 62,787 0,528 – 0,369 = 0,159</p>		
<p>Corrections → Photos en pièces jointes</p>		
12h00 – 13h30 PAUSE MÉRIDIENNE		

13h30 – 14h30	HISTOIRE // CLASSEUR	X
Le temps des rois <ul style="list-style-type: none"> • Se repérer dans le temps : construire des repères historiques. • Comprendre un document historique. • Louis IX, le « roi chrétien » au XIIIe siècle. • François Ier, un protecteur des Arts et des Lettres à la Renaissance. • Henri IV et l'édit de Nantes. • Louis XIV, le roi Soleil à Versailles. 		
HIST 13. François Ier, protecteur des arts et des lettres		
Matériel Magellan p46, 47 Leçon 13 → Magellan p18		
Consigne 1. Découverte des documents A à C <ol style="list-style-type: none"> 1. Rappel rapide de la séance précédente : François Ier, roi de France au XVIe siècle 2. Doc A : <ul style="list-style-type: none"> • caractéristiques de la renaissance en peinture : corps humain, perspective, légendes de l'Antiquité. • les humanistes → les philosophes 3. Doc B : <ul style="list-style-type: none"> • François Ier découvre la Renaissance en Italie pendant la guerre. • François Ier protecteur = transformation des châteaux • François Ier fait venir Léonard de Vinci et autres artistes • Il encouragea les seigneurs à transformer leurs châteaux 4. Doc C : <ul style="list-style-type: none"> • François Ier aimait les lettres → il s'entoure d'écrivains et de poètes, favorise le développement de l'imprimerie (Gutenberg), création de bibliothèques, Bibliothèque royale 		
2. Compléter la leçon		
Annexes → En pièces jointes : Page 46, Page 47, leçon vierge, leçon complétée		
14h30 – 15h00	LECTURE SUIVIE // ALBUM → MISE EN PLACE DES SALLES DE CLASSE POUR LE 22/06	X
Classe et maison		
Comprendre un texte littéraire et se l'approprier. Être capable de s'engager dans une démarche progressive pour accéder au sens.		
Lecture suivie L'inconnu du Pacifique		
Matériel 1. Livre chapitres 11 et 12.		
Consigne 1. Lecture à voix haute collective		
15h00 – 15h15	RÉCRÉATION	
15h15 – 15h30	CALCUL MENTAL // ARDOISE	X
Classe et maison		
Multiples. Savoir calculer le double, la moitié, le quadruple et le quart d'un entier.		
Consigne 1. Calculer		
Exercice : Quel est le double de : a. 350 b. 425 c. 1500		Correction : a. 350 → 700 (300 + 300 + 50 + 50) b. 425 → 850 (400 + 400 + 25 + 25) c. 1500 → 3000 (1000 + 1000 + 500 + 500)
Exercice : Quelle est la moitié de : a. 500 b. 250 c. 7000		Correction : a. 500 → 250 (400/2 + 100/2 = 200 + 50) b. 250 → 125 (200/2 + 50/2 = 100 + 25) c. 7000 → 3500 (6000/2 + 1000/2 = 3000 + 500)
15h30 – 16h15	EPS	