

PÉRIODE 5 // SEMAINE 6/8		
Mardi 9 juin 2020 – GROUPE 1		
8h45 – 9h00	RITUELS // AFFICHE CANTINE // ARDOISE COLLECTIVE	X
Cantine : classe . Date en anglais : classe et maison		
9h00 – 9h30	GRAMMAIRE // C ROUGE	X
Classe et maison		
Voix active et voix passive. Reconnaître la voix passive et la voix active. Connaître les constituants de la phrase. Identifier le verbe conjugué dans une phrase et fournir son analyse.		
Ses joyeux enfants qui jouent dehors ont lancé des ballons en plastique.		
Consigne : analyser la phrase et le verbe 1. Natures et fonctions : utiliser le code couleur 2. Forme de phrase : affirmative ou négative 3. Type de phrase : déclaratif, interrogatif, exclamatif, impératif 4. Quelle voix ? → voix active = le sujet FAIT l'action ; voix passive = le sujet SUBIT l'action 5. Phrase simple ou phrase complexe ? Subordonnées ? 6. Analyser les verbes conjugués : infinitif, groupe, personne, temps, action ou état 7. Faire une transposition à l'oral de la phrase : <ul style="list-style-type: none"> • en changeant le temps et/ou le sujet, • en changeant le type • en changeant la voix 8. Correction		
Correction → Photo en pièce jointe S (det + adj + nc // [S (p) // v // CCL (adv)]) // v // COD (det + nc // CDN (prép + nc))		
9h30 – 10h00	DICTÉE DU JOUR – LEXIQUE // C GRIS	X
Classe et maison		
Dictée. Écrire sous la dictée. Appliquer les règles d'orthographe grammaticale et lexicale.		
Les homophones lexicaux. Savoir que certains mots se prononcent de la même façon, mais peuvent s'écrire d'une façon différente et signifie une chose différente.		
En bateau, certaines personnes ont le <u>mal</u> de <u>mer</u>.		
Consigne dictée : 1. Lire une fois la dictée pour que l'élève se fasse une image de la phrase. 2. Dictée la phrase. 3. Relecture par l'élève : vérifier les mots oubliés, la ponctuation, les majuscules, les accords... 4. Correction.		
Consigne lexicale 1. Faire souligner « le mot » 2. Trouver un homophone lexical 4. Corriger.		
Correction → mal = douleur, mâle = homme → mer = étendue d'eau salée, mère = maman, maire = élu de la commune		
10h00 – 10h30	MATHÉMATIQUES //	X
Classe et maison		
Calcul. Savoir poser et résoudre une multiplication, une division (diviseur supérieur à 10) avec des nombres décimaux.		
Matériel		
Consigne 1. poser et calculer les opérations		
Opérations 22,05 x 60,8 = 1340,64 9,307 x 10,15 = 94,46605 46,605 : 2 = 23,3025		
Correction → Photo en pièce jointe		
10h30 – 10h45	RÉCRÉATION	

10h45 – 11h30	NOMBRE DU JOUR – CALCULS DU JOUR // ARDOISE // C BROUILLON	X
Classe et maison		
<p>Numération. Savoir écrire en mots, décomposer, multiplier, diviser, additionner, comparer, arrondir un nombre décimal. Savoir écrire en mots les grands nombres.</p> <p>Calcul. Savoir poser et résoudre des opérations avec des nombres décimaux</p>		
<p>NOUVEAU !!! Consigne nombre décimal</p> <ol style="list-style-type: none"> Écrire son nom avec des mots <ul style="list-style-type: none"> exemple 2,568 = deux-virgule-cinq-cent-soixante-huit ET deux-mille-cinq-cent-soixante-huit-millièmes Le décomposer sous la forme : unités + dixièmes + centièmes <ul style="list-style-type: none"> exemple 2,568 = 2 unités + 5 dixièmes + 6 centièmes + 8 millièmes Ajouter 0,25. Ajouter 0,50 Multiplier par 10, par 100, par 1000 Diviser par 10, 100, 1000 Arrondir : <ul style="list-style-type: none"> à l'unité la plus proche : exemple 2,568 → 3 au dixième le plus proche : exemple 2,568 → 2,6 au centième le plus proche : exemple 2,568 → 2,57 Nombre entier précédent. Nombre entier suivant Le comparer à 2,70 Le placer sur une droite graduée --> je trace une ligne graduée en centièmes (1/100), j'utilise une échelle où 1 cm vaut 10/100 et 1 mm vaut 1/100. 		
<p>Nombre décimal à analyser 2,7</p>		
<p>NOUVEAU !!! Qui suis-je ? Consigne</p> <ol style="list-style-type: none"> Trouver le nombre décimal correspondant à la définition J'ai 32 unités, 64 centièmes et 2 millièmes 		
<p>Correction 32,642</p>		
<p>Consigne calculs du jour</p> <ol style="list-style-type: none"> poser et calculer les opérations 		
<p>Opérations 15,892 + 13,09 = 28,982 7,302 – 4,058 = 3,244</p>		
<p>Correction → Photos en pièces jointes</p>		
11h30 – 11h45	AUTODICTÉE 30 // C GRIS	X
Classe → sera refaite vendredi en classe		
<p>Dictée. Écrire de mémoire un texte court appris. Appliquer les règles d'orthographe grammaticale et lexicale.</p>		
<p>Des bâtisseurs de récifs Contrairement à ce que l'on croit généralement, les coraux ne sont pas des roches, mais de minuscules animaux qui fabriquent une coquille en calcaire. Ils vivent dans les mers chaudes et les milliards de coquilles finissent par former des récifs de corail.</p>		
<p>Consigne autodictée</p> <ol style="list-style-type: none"> L'élève écrit l'autodictée de mémoire. Relecture par l'élève. Première correction : indiquer au crayon de papier où sont les erreurs. Relecture de l'élève. Correction finale. <p>→ séance modifiée : le maître écrit la dictée au tableau avec des erreurs. Les élèves, ensemble, doivent trouver toutes les erreurs en se mettant d'accord.</p>		
11h45 – 12H00	DEVOIRS // AGENDA	X
<p>Lundi 22 juin : 1. Poésie : thème de la Ponctuation : apprendre</p>		
<p>Mardi 23 juin : 1. Autodictée 31 : L'autruche L'autruche est le plus gros des oiseaux vivants et pourtant elle est inapte au vol. Rivée au sol, c'est un oiseau coureur comme l'émeu, le casoar, le kiwi... Elle peut semer les prédateurs à la vitesse de 70 km/h. Elle est réputée par sa capacité à avaler n'importe quoi.</p>		
12h00 – 13h30 PAUSE MÉRIDIENNE		

13h30 – 14h30	GÉOMÉTRIE	X
Classe et maison		
Matériel		
CM1 : Les carrés, les rectangles et les losanges → identifier des carrés, des rectangles et des losanges → page 29		
CM2 : Les triangles → reproduire et tracer des triangles → page 27		
Consigne		
1. Faire les exercices de la feuille		
<ul style="list-style-type: none"> • attention au soin • attention à la précision • attention aux consignes 		
2. CM1 : rappel des propriétés des quadrilatères :		
<ul style="list-style-type: none"> • rectangle : quadrilatère + côtés 2 à 2 parallèles et de même longueur + 4 angles droits • carré : quadrilatère + côtés 2 à 2 parallèles + 4 côtés de même longueur + 4 angles droits • losange : quadrilatère + côtés 2 à 2 parallèles + 4 côtés de même longueur • parallélogramme : quadrilatère + côtés 2 à 2 parallèles et de même longueur • trapèze : quadrilatère + 2 côtés parallèles de longueur différente 		
<ul style="list-style-type: none"> • Exo 1 : attention à l'utilisation de l'équerre et à la précision des longueurs !! • Exo 2 : attention à l'utilisation de l'équerre et à la précision des longueurs !! • Exo 3 : attention à l'utilisation de l'équerre et à la précision des longueurs !! • Exo 4 : attention à l'utilisation de l'équerre et à la précision des longueurs !! 		
3. CM2 : rappel des propriétés des triangles :		
<ul style="list-style-type: none"> • triangle quelconque : rien de particulier • triangle isocèle : 2 côtés de même longueur • triangle équilatéral : 3 côtés de même longueur • triangle rectangle : 1 angle droit • triangle rectangle isocèle : 1 angle droit + 2 côtés de même longueur • méthode de construction d'un triangle isocèle et équilatéral avec le compas → demander aux CM1 		
<ul style="list-style-type: none"> • Exo 1 : attention à la précision !! rappel de la définition d'une hauteur = segment qui passe par un sommet et qui est perpendiculaire au côté opposé • Exo 2 : attention à l'utilisation de l'équerre et à la précision des longueurs !! Utilisation du compas. 		
Annexes		
→ En pièces jointes : CM1 Page 29, CM2 Page 27		
Correction		
→ En pièces jointes		
14h30 – 15h00	ARTS VISUELS //	X
Classe et maison		
Cadeau de la fête des pères		
Le cornet à surprises		
Matériel		
6 à 10 cœurs par enfants soit 3 à 5 feuilles blanches ou colorées		
1 feuille canson pour le cornet		
Consigne		
1. Découper les cœurs, y inscrire un « gage » pour soi-même, différent pour chaque cœur : faire un bisou à papa, faire un câlin à papa, dire un compliment à papa...		
2. Rouler les cœurs pour leur donner la forme de frites		
3. Décorer la feuille canson sur une face, puis, fabriquer un cornet en utilisant du scotch ou une agrafe, et pliez la base pour boucher le trou (avec une agrafe c'est encore mieux)		
4. Mettre les « frites » dans le cornet		
5. Le principe : papa choisit une « frite », la déroule, et vous effectuez le gage écrit sur la feuille.		
Annexes		
15h00 – 15h15	RÉCRÉATION	

15h15 – 15h30	CALCUL MENTAL // ARDOISE	X
Classe et maison		
Proportionnalité. Résoudre des problèmes de proportionnalité		
Consigne 1. Résoudre les problèmes.		
Exercice 1 : 5 stylos rouges identiques mis bout à bout font la même longueur que 15 craies identiques mises bout à bout. Combien faut-il de craies pour faire la même longueur que 20 stylos rouges ?	Correction 20 est 4 fois plus grand que 5 → il faut donc 4 fois plus de craies soit $15 \times 4 = 60$	
Exercice 2 : 5 stylos rouges identiques mis bout à bout font la même longueur que 15 craies identiques mises bout à bout. Combien faut-il de stylos rouges pour faire la même longueur que 30 craies ?	Correction 30 est le double de 15 → il faut donc le double de stylos soit $5 \times 2 = 10$	
15h30 – 16h15	EPS	