

PÉRIODE 5 // SEMAINE 6/8		
Lundi 8 juin 2020 – GROUPE 1		
8h45 – 9h00	RITUELS // AFFICHE CANTINE // ARDOISE COLLECTIVE	X
Cantine : <b>classe</b> . Date en anglais : <b>classe et maison</b>		
9h00 – 9h30	GRAMMAIRE // C ROUGE	X
<b>Classe et maison</b>		
<b>Voix active et voix passive.</b> Reconnaître la voix passive et la voix active. Connaître les constituants de la phrase. Identifier le verbe conjugué dans une phrase et fournir son analyse.		
<b>Le dangereux suspect est interrogé par le policier.</b>		
<b>Consigne : analyser la phrase et le verbe</b> 1. Natures et fonctions : utiliser le code couleur 2. Forme de phrase : affirmative ou négative 3. Type de phrase : déclaratif, interrogatif, exclamatif, impératif 4. Quelle voix ? → voix active = le sujet FAIT l'action ; voix passive = le sujet SUBIT l'action 5. Phrase simple ou phrase complexe ? Subordonnées ? 6. Analyser les verbes conjugués : infinitif, groupe, personne, temps, action ou état 7. Faire une transposition à l'oral de la phrase : <ul style="list-style-type: none"> <li>• en changeant le temps et/ou le sujet,</li> <li>• en changeant le type</li> <li>• en changeant la voix</li> </ul>		
<b>Correction</b> → <b>Photo en pièce jointe</b>  <b>S (det + adj + nc) // v // COI (prép + det + nc)</b>		
9h30 – 10h00	DICTÉE DU JOUR – LEXIQUE // C GRIS	X
<b>Classe et maison</b>		
<b>Dictée.</b> Écrire sous la dictée. Appliquer les règles d'orthographe grammaticale et lexicale.		
<b>Les homophones lexicaux.</b> Savoir que certains mots se prononcent de la même façon, mais peuvent s'écrire d'une façon différente et signifie une chose différente.		
<b>Le kangourou avance en faisant des bonds.</b>		
<b>Consigne dictée :</b> 1. Lire une fois la dictée pour que l'élève se fasse une image de la phrase. 2. Dictée la phrase. 3. Relecture par l'élève : vérifier les mots oubliés, la ponctuation, les majuscules, les accords... 4. Correction.		
<b>Consigne lexicale</b> 1. Faire souligner « le mot » 2. Trouver un homophone lexical 4. Corriger.		
<b>Correction</b>  → <b>bond = saut, bon = délicieux</b>		
10h00 – 10h30	MATHÉMATIQUES //	X
<b>Classe et maison</b>		
<b>Calcul.</b> Savoir poser et résoudre une multiplication, une division (diviseur supérieur à 10) avec des nombres décimaux.		
<b>Matériel</b>		
<b>Consigne</b> 1. poser et calculer les opérations		
<b>Opérations</b> <b>46,25 x 31,78 = 1 469,8250</b> <b>85,23 x 12,47 = 1 062,8181</b> <b>6,8250 : 8 = 0,853125</b>		
<b>Correction</b> → <b>Photos en pièce jointe</b>		
10h30 – 10h45	RÉCRÉATION	

<b>10h45 – 11h15</b>	<b>POÉSIE // C POÉSIE</b>	<b>X</b>
<b>Classe et maison</b>		
<p><b>Copier avec soin, en respectant la mise en page, un texte en prose ou poème appris en récitation.</b>  <b>Inventer et réaliser des œuvres plastiques à visée expressive.</b>  <b>Dire de mémoire, de façon expressive, une dizaine de poèmes et de textes en prose.</b></p>		
<b>La ponctuation</b>		
<p><b>Matériel :</b>  <b>Fiches Niveau 1 à 4</b></p>		
<p><b>Consigne</b>  1. Récitation</p>		
<b>11h15 – 12h00</b>	<b>NOMBRE DU JOUR – CALCUL DU JOUR // ARDOISE // C BROUILLON</b>	<b>X</b>
<b>Classe et maison</b>		
<p><b>Numération.</b> Savoir écrire en mots, décomposer, multiplier, diviser, additionner, comparer, arrondir un nombre décimal. Savoir écrire en mots les grands nombres.  <b>Calcul.</b> Savoir poser et résoudre des opérations avec des nombres décimaux</p>		
<p><b>NOUVEAU !!! Consigne nombre décimal</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Écrire son nom avec des mots <ul style="list-style-type: none"> <li>exemple <b>2,568 = deux-mille-cinq-cent-soixante-huit-millièmes</b></li> </ul> </li> <li>Le décomposer sous la forme : unités + dixièmes + centièmes <ul style="list-style-type: none"> <li>exemple <b>2,568 = 2 + 5/10 + 6/100 + 8/1000 = 2 + 568/1000 = 2 + 56/100 + 8/1000 = 2 + 5/10 + 68/1000</b></li> </ul> </li> <li>Nombre entier précédent. Nombre entier suivant</li> <li>Ajouter 0,25. Ajouter 0,50</li> <li>Multiplier par 10, par 100, par 1000 → <b>on déplace la virgule vers la droite pour agrandir le nombre</b></li> <li>Diviser par 10, 100, 1000 → <b>on déplace la virgule vers la gauche pour diminuer le nombre ATTENTION à ne pas oublier de mettre des 0 si nécessaire</b></li> <li>Arrondir : <ul style="list-style-type: none"> <li>à <b>l'unité</b> la plus proche : exemple <b>2,568 → 3</b></li> <li>au <b>dixième</b> le plus proche : exemple <b>2,568 → 2,6</b></li> <li>au <b>centième</b> le plus proche : exemple <b>2,568 → 2,57</b></li> </ul> </li> <li>Le comparer à <b>0,04</b></li> <li>Le placer sur une droite graduée --&gt; je trace une ligne graduée en centièmes (1/100), j'utilise une échelle où 1 cm vaut 10/100 et 1 mm vaut 1/100.</li> </ol>		
<p><b>Nombre décimal à analyser</b>  <b>0,462</b></p>		
<p><b>NOUVEAU !!! Qui suis-je ?</b>  <b>Consigne</b>  1. Trouver le nombre décimal correspondant à la définition  <b>J'ai 25 dizaines, 6 unités, 8 dixièmes et 3 millièmes</b></p>		
<p><b>Correction</b>  <b>256,803</b></p>		
<p><b>Consigne calculs du jour</b>  1. poser et calculer les opérations</p>		
<p><b>Opérations</b>  <b>0,462 + 0,04 = 0,502</b>  <b>4,602 – 0,906 = 3,696</b></p>		
<p><b>Correction</b>  → <b>Photos en pièces jointes</b></p>		
<b>12h00 – 13h30 PAUSE MÉRIDIENNE</b>		

13h30 – 14h30	HISTOIRE // CLASSEUR	X
<b>Le temps des rois</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Se repérer dans le temps : construire des repères historiques.</b></li> <li>• <b>Comprendre un document historique.</b></li> <li>• Louis IX, le « roi chrétien » au XIIIe siècle.</li> <li>• François Ier, un protecteur des Arts et des Lettres à la Renaissance.</li> <li>• Henri IV et l'édit de Nantes.</li> <li>• Louis XIV, le roi Soleil à Versailles.</li> </ul>		
HIST 12. François Ier, roi de France au XVIe siècle		
<b>Matériel</b> Magellan p44, 45 Leçon 12 → Magellan p17		
<b>Consigne</b> <b>1. Découverte des documents A à C</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Rappel rapide de la séance précédente : Louis IX, un roi chrétien</li> <li>2. Doc A : <ul style="list-style-type: none"> <li>• François Ier agrandit le domaine royal jusqu'à couvrir toute la France = pouvoir sur tout le territoire. François Ier et sa cour = les grands seigneurs. Il dirige seul. Pas de conseillers.</li> </ul> </li> <li>3. Doc B : <ul style="list-style-type: none"> <li>• carte montrant l'agrandissement du domaine royal par François Ier : par des guerres, mais il ne réussit pas à conquérir de nouveaux territoires. Il se tourna vers l'exploration de l'Amérique.</li> </ul> </li> <li>4. Doc C : <ul style="list-style-type: none"> <li>• les écarts sociaux sous François Ier</li> </ul> </li> </ol>		
2. Compléter la leçon		
<b>Annexes</b> → En pièces jointes : Page 44, Page 45, leçon vierge, leçon complétée		
14h30 – 15h00	LECTURE SUIVIE // ALBUM	X
Classe et maison		
Comprendre un texte littéraire et se l'approprier. Être capable de s'engager dans une démarche progressive pour accéder au sens.		
Lecture suivie L'inconnu du Pacifique		
<b>Matériel</b> 1. Livre chapitres 9 et 10.		
<b>Consigne</b> 1. Lecture à voix haute collective		
15h00 – 15h15	RÉCRÉATION	
15h15 – 15h30	CALCUL MENTAL // ARDOISE	X
Classe et maison		
Fractions. Résoudre des problèmes avec des fractions		
<b>Consigne</b> 1. Résoudre les problèmes.		
<b>Exercice 1 :</b> Idriss a 33 billes. Il donne le tiers de ses billes à Kriss. Combien de billes donne-t-il à Kriss ?		<b>Correction</b> le tiers de 33 = 11 car $11 \times 3 = 33$ → $33/3 = 11$
<b>Exercice 2 :</b> Alice doit parcourir 200 m pour se rendre à l'école. Elle a déjà fait les trois quarts du chemin. Quelle distance a-t-elle parcourue ?		<b>Correction</b> le quart de 200 = 50 trois quarts = $3 \times 50 = 150$ → $200/4 = 50$ et $50 \times 3 = 150$ → $(200 \times 3)/4 = 600/4 = 150$
15h30 – 16h15	EPS	