

PÉRIODE 5 // SEMAINE 5/8		
Vendredi 12 juin 2020 – GROUPE 2		
8h45 – 9h00	RITUELS // AFFICHE CANTINE // ARDOISE COLLECTIVE	X
Cantine : <b>classe</b> . Date en anglais : <b>classe et maison</b>		
9h00 – 9h30	GRAMMAIRE // C ROUGE	X
<b>Classe et maison</b>		
<b>Voix active et voix passive.</b> Reconnaître la voix passive et la voix active. Connaître les constituants de la phrase. Identifier le verbe conjugué dans une phrase et fournir son analyse.		
<b>Vous serez invités par des amis que vous n'appréciez guère.</b>		
<b>Consigne : analyser la phrase et le verbe</b> 1. Natures et fonctions : utiliser le code couleur 2. Forme de phrase : affirmative ou négative 3. Type de phrase : déclaratif, interrogatif, exclamatif, impératif 4. Quelle voix ? → voix active = le sujet FAIT l'action ; voix passive = le sujet SUBIT l'action 5. Phrase simple ou phrase complexe ? Subordonnées ? 6. Analyser les verbes conjugués : infinitif, groupe, personne, temps, action ou état 7. Faire une transposition à l'oral de la phrase : <ul style="list-style-type: none"> <li>• en changeant le temps et/ou le sujet,</li> <li>• en changeant le type</li> <li>• en changeant la voix</li> </ul> <b>8. Correction</b>		
<b>Correction</b> → <b>Photo en pièce jointe</b> <div style="text-align: center;"><b>S (pp) // v // COI (prép + det + nc [ COD (p) // S (pp) // la // v // la ])</b></div>		
9h30 – 10h00	DICTÉE DU JOUR // C GRIS	X
<b>Classe et maison</b>		
<b>Dictée.</b> Écrire sous la dictée. Appliquer les règles d'orthographe grammaticale et lexicale.		
<b>Les homophones lexicaux.</b> Savoir que certains mots se prononcent de la même façon, mais peuvent s'écrire d'une façon différente et signifie une chose différente.		
<b>Sur le lac, au milieu des canards, un beau cygne nageait.</b>		
<b>Consigne dictée :</b> 1. Lire une fois la dictée pour que l'élève se fasse une image de la phrase. 2. Dictée la phrase. 3. Relecture par l'élève : vérifier les mots oubliés, la ponctuation, les majuscules, les accords... 4. Correction.		
<b>Consigne lexicale</b> 1. Faire souligner « le mot » 2. Trouver un homophone lexical 4. Corriger.		
<b>Correction</b> <div style="text-align: center;">             → <b>signe écrit, dessiné, de la main</b>              → <b>laque pour les cheveux, la peinture</b> </div>		
10h00 – 10h30	MATHÉMATIQUES //	X
<b>Classe et maison</b>		
<b>Calcul.</b> Savoir poser et résoudre une multiplication, une division (diviseur supérieur à 10) avec des nombres décimaux.		
<b>Matériel</b>		
<b>Consigne</b> 1. poser et calculer les opérations <ul style="list-style-type: none"> <li>• on compte le nombre total de chiffres après les virgules et on met autant de chiffres après la virgule dans le résultat</li> <li>• ex : 1,11 x 2,2 → 3 chiffres après les virgules → le résultat aura 3 chiffres après la virgule → 2,442</li> </ul>		
<b>Opérations</b> <b>6,254 x 34,6 = 216,3884</b> <b>5,97 x 2,3 = 13,731</b> <b>1,249 x 6,25 = 7,80625</b>		
<b>Correction</b> → <b>Photo en pièce jointe</b>		
10h30 – 10h45	RÉCRÉATION	

<b>10h45 – 11h30</b>	<b>NOMBRE – CALCULS DU JOUR // ARDOISE // C BROUILLON</b>	<b>X</b>
<b>Classe et maison</b>		
<p><b>Numération.</b> Savoir écrire en mots, décomposer, multiplier, diviser, additionner, comparer, arrondir un nombre décimal. Savoir écrire en mots les grands nombres.</p> <p><b>Calcul.</b> Savoir poser et résoudre une soustraction, une division (diviseur inférieur à 10), avec des nombres décimaux</p>		
<p><b>NOUVEAU !!! Consigne nombre décimal</b></p> <p>1. Écrire son nom avec des mots</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>exemple <b>2,568 = deux-mille-cinq-cent-soixante-huit-millièmes</b></li> </ul> <p>2. Le décomposer sous la forme : unités + dixièmes + centièmes</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>exemple <b>2,568 = 2 + 5/10 + 6/100 + 8/1000 = 2 + 568/1000 = 2 + 56/100 + 8/1000 = 2 + 5/10 + 68/1000</b></li> </ul> <p>3. Nombre entier précédent. Nombre entier suivant</p> <p>4. Ajouter 0,25. Ajouter 0,50</p> <p>5. Multiplier par 10, par 100, par 1000 → <b>on déplace la virgule vers la droite pour agrandir le nombre</b></p> <p>6. Diviser par 10, 100, 1000 → <b>on déplace la virgule vers la gauche pour diminuer le nombre ATTENTION à ne pas oublier de mettre des 0 si nécessaire</b></p> <p>7. Arrondir :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>à <b>l'unité</b> la plus proche : exemple <b>2,568 → 3</b></li> <li>au <b>dixième</b> le plus proche : exemple <b>2,568 → 2,6</b></li> <li>au <b>centième</b> le plus proche : exemple <b>2,568 → 2,57</b></li> </ul> <p>8. Le comparer à <b>35,6</b></p> <p>9. Le placer sur une droite graduée --&gt; je trace une ligne graduée en centièmes (1/100), j'utilise une échelle où 1 cm vaut 10/100 et 1 mm vaut 1/100.</p>		
<p><b>Nombre décimal à analyser</b> <b>35,608</b></p>		
<p><b>Consigne grand nombre</b></p> <p>1. Écrire son nom avec des mots</p>		
<p><b>NOUVEAU !!! Qui suis-je ?</b></p> <p><b>Consigne</b></p> <p>1. Trouver le nombre décimal correspondant à la définition <b>J'ai 6 dizaines, 0 unité, 5 dixièmes, 0 centième et 6 millièmes</b></p>		
<p><b>Correction</b> <b>60,506</b></p>		
<p><b>Consigne calculs du jour</b></p> <p>1. poser et calculer les opérations</p>		
<p><b>Opérations</b> <b>635,083 – 1,46 = 633,623</b> <b>6 336,23 : 5 = 1 267,246</b></p>		
<p><b>Corrections</b> → <b>Photos en pièces jointes</b></p>		
<b>11h30 – 11h45</b>	<b>AUTODICTÉE 29 // C GRIS</b>	<b>X</b>
<b>Classe et maison</b>		
<p><b>Dictée.</b> Écrire de mémoire un texte court appris. Appliquer les règles d'orthographe grammaticale et lexicale.</p>		
<p><b>Le chat</b> <b>Le mien ne mange pas les souris ; il n'aime pas ça. Il n'en attrape que pour jouer avec. Quand il a bien joué, il lui fait grâce de la vie, et il va rêver ailleurs, innocent, assis dans la boucle de sa queue, la tête bien fermée comme un poing. Mais à cause des griffes, la souris est morte.</b></p>		
<p><b>Consigne autodictée</b></p> <p>1. L'élève écrit l'autodictée de mémoire.</p> <p>2. Relecture par l'élève.</p> <p>3. Première correction : indiquer au crayon de papier où sont les erreurs.</p> <p>4. Relecture de l'élève.</p> <p>5. Correction finale.</p> <p>→ séance modifiée : le maître écrit la dictée au tableau avec des erreurs. Les élèves, ensemble, doivent trouver toutes les erreurs en se mettant d'accord.</p>		

11h45 – 12h00	DEVOIRS // AGENDA	X
<b>Jeudi 18 juin :</b> <b>1. Poésie : thème de la Ponctuation : apprendre</b>		
<b>Vendredi 19 juin :</b> <b>1. Autodictée 30 : Des bâtisseurs de récifs</b> <b>Contrairement à ce que l'on croit généralement, les coraux ne sont pas des roches, mais de minuscules animaux qui fabriquent une coquille en calcaire. Ils vivent dans les mers chaudes et les milliards de coquilles finissent par former des récifs de corail.</b>		
<b>12h00 – 13h30 PAUSE MÉRIDIENNE</b>		
13h30 – 14h30	GÉOMÉTRIE // CLASSEUR	X
<b>Classe et maison</b>		
<b>Matériel</b>		
CM1 : Les carrés, les rectangles et les losanges → identifier des carrés, des rectangles et des losanges → page 28 CM2 : Les triangles → reproduire et tracer des triangles → page 26		
<b>Consigne</b>		
1. Faire les exercices de la feuille <ul style="list-style-type: none"> <li>attention au soin</li> <li>attention à la précision</li> <li>attention aux consignes</li> </ul>		
2. CM1 : rappel des propriétés des quadrilatères : <ul style="list-style-type: none"> <li>rectangle : quadrilatère + côtés 2 à 2 parallèles et de même longueur + 4 angles droits</li> <li>carré : quadrilatère + côtés 2 à 2 parallèles + 4 côtés de même longueur + 4 angles droits</li> <li>losange : quadrilatère + côtés 2 à 2 parallèles + 4 côtés de même longueur</li> <li>parallélogramme : quadrilatère + côtés 2 à 2 parallèles et de même longueur</li> <li>trapèze : quadrilatère + 2 côtés parallèles de longueur différente</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Exo 1 : vérifier que les propriétés sont comprises</li> <li>Exo 2 : utiliser la règle et l'équerre pour vérifier les propriétés : ne pas travailler à l'oeil !!! attention à la qualité du coloriage</li> <li>Exo 3 : attention à la précision</li> </ul>		
3. CM2 : rappel des propriétés des triangles : <ul style="list-style-type: none"> <li>triangle quelconque : rien de particulier</li> <li>triangle isocèle : 2 côtés de même longueur</li> <li>triangle équilatéral : 3 côtés de même longueur</li> <li>triangle rectangle : 1 angle droit</li> <li>triangle rectangle isocèle : 1 angle droit + 2 côtés de même longueur</li> <li>méthode de construction d'un triangle isocèle et équilatéral avec le compas → demander aux CM1</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Exo 1 : attention à la précision et à l'épaisseur du trait !!</li> <li>Exo 2 : attention à la précision et à l'épaisseur du trait !! Utilisation de l'équerre et du compas.</li> </ul>		
<b>Annexes</b>		
→ <a href="#">En pièces jointes : CM1 Page 28, CM2 Page 26</a>		
<b>Correction</b>		
→ <a href="#">En pièces jointes</a>		
14h30 – 15h00	GÉOGRAPHIE // FEUILLE	X
<b>Classe et maison</b>		
<b>Les outils du géographe. Lecture du relief.</b>		
<a href="#">GÉO 11 : Lire la carte du relief</a>		
<b>Matériel</b>		
<a href="#">Magellan p 132, 133</a> <a href="#">Leçon 11</a>		
<b>Consigne</b>		
<b>1. Découverte des documents A à C</b> <b>1. Doc A : lecture de la photo</b> <b>3. Doc B : passage de photo à la carte : représentation du relief → utilisation des couleurs, lecture de la légende</b> <b>4. Doc C : faire le lien entre la photo et la carte</b>		
<b>2. Compléter la leçon</b>		
<b>Annexes</b>		
→ <a href="#">En pièces jointes : Pages 132, 133, Leçon vierge, Leçon complétée</a>		
15h00 – 15h15	RÉCRÉATION	

<b>15h15 – 15h30</b>	<b>CALCUL MENTAL // ARDOISE</b>	<b>X</b>
<b>Classe et maison</b>		
<b>Écrire en chiffres.</b> Savoir écrire en chiffres un nombre donné sous la forme d'un entier et d'une fraction décimale.		
<b>Consigne</b> 1. Écrire en chiffres		
<b>Exercice</b> a. deux unités et quatre-vingt-cinq centièmes b. trois unités et vingt-quatre millièmes c. huit centièmes d. vingt-trois millièmes e. cinquante unités et cinq centièmes		
<b>Correction</b> a. deux unités et quatre-vingt-cinq centièmes → 2,85 b. trois unités et vingt-quatre millièmes → 3,024 c. huit centièmes → 0,08 d. vingt-trois millièmes → 0,023 e. cinquante unités et cinq centièmes → 50,05		
<b>15h30 – 16h15</b>	<b>EPS</b>	