

Vendredi 5 juin 2020 – GROUPE 2

8h45 – 9h00	RITUELS // AFFICHE CANTINE // ARDOISE COLLECTIVE	X
Cantine : classe . Date en anglais : classe et maison		
9h00 – 9h30	GRAMMAIRE // C ROUGE	X
Classe et maison		
Les expansions du nom. L'adjectif, le complément du nom, la proposition subordonnée relative. Connaître les constituants de la phrase. Identifier le verbe conjugué dans une phrase et fournir son analyse.		
Cette télévision se trouve dans la salle où on mange.		
Consigne : analyser la phrase et le verbe		
1. Natures et fonctions : utiliser le code couleur		
2. Forme de phrase : affirmative ou négative		
3. Type de phrase : déclaratif, interrogatif, exclamatif, impératif		
4. Phrase simple ou phrase complexe ? Subordonnées ?		
5. Analyser les verbes conjugués : infinitif, groupe, personne, temps, action ou état		
6. Faire une transposition à l'oral de la phrase : <ul style="list-style-type: none"> • en changeant le temps et/ou le sujet, • en changeant le type 		
7. Correction		
Correction → Photo en pièce jointe		
S (det + nc) // p // v // CCL (prép + det + nc [p // S (pp) // v])		
9h30 – 10h00	DICTÉE DU JOUR // C GRIS	X
Classe et maison		
Dictée. Écrire sous la dictée. Appliquer les règles d'orthographe grammaticale et lexicale.		
L'étymologie. Savoir que certains mots de la langue français sont d'origine latine ou grecque.		
Les élèves notent leurs devoirs dans un agenda scolaire.		
Consigne dictée :		
1. Lire une fois la dictée pour que l'élève se fasse une image de la phrase.		
2. Dictée la phrase.		
3. Relecture par l'élève : vérifier les mots oubliés, la ponctuation, les majuscules, les accords...		
4. Correction.		
Consigne lexicale		
1. Faire souligner « le mot »		
2. Essayer de trouver la langue d'origine de ce mot : latin ou grec		
4. Corriger.		
Correction		
→ origine latine		
10h00 – 10h30	MATHÉMATIQUES //	X
Classe et maison		
Calcul. Savoir poser et résoudre une multiplication, une division (diviseur supérieur à 10) avec des nombres décimaux.		
Matériel		
Consigne		
1. poser et calculer les opérations		
Opérations		
175,026 x 24 = 4200,624		
394,408 x 65 = 25636,52		
708,09 x 48 = 33988,32		
33988 : 5 = 6797,6		
Correction → Photo en pièce jointe		

10h30 – 10h45	RÉCRÉATION	
10h45 – 11h30	NOMBRE – CALCULS DU JOUR // ARDOISE // C BROUILLON	X
Classe et maison		
<p>Numération. Savoir écrire en mots, décomposer, multiplier, diviser, additionner, comparer, arrondir un nombre décimal. Savoir écrire en mots les grands nombres.</p> <p>Calcul. Savoir poser et résoudre une soustraction, une division (diviseur inférieur à 10), avec des nombres décimaux</p>		
<p>NOUVEAU !!! Consigne nombre décimal</p> <ol style="list-style-type: none"> Écrire son nom avec des mots <ul style="list-style-type: none"> exemple 2,568 = deux-virgule-cinq-cent-soixante-huit ET deux-mille-cinq-cent-soixante-huit-millièmes Le décomposer sous la forme : unités + dixièmes + centièmes <ul style="list-style-type: none"> exemple 2,568 = 2 unités + 5 dixièmes + 6 centièmes + 8 millièmes Ajouter 0,25. Ajouter 0,50 Multiplier par 10, par 100, par 1000 Diviser par 10, 100, 1000 Arrondir : <ul style="list-style-type: none"> à l'unité la plus proche : exemple 2,568 → 3 au dixième le plus proche : exemple 2,568 → 2,6 au centième le plus proche : exemple 2,568 → 2,57 Nombre entier précédent. Nombre entier suivant Le comparer à 63,58 Le placer sur une droite graduée --> je trace une ligne graduée en centièmes (1/100), j'utilise une échelle où 1 cm vaut 10/100 et 1 mm vaut 1/100. 		
<p>Nombre décimal à analyser 63,508</p>		
<p>Consigne grand nombre</p> <ol style="list-style-type: none"> Écrire son nom avec des mots 		
<p>Grand nombre 788778877</p>		
<p>Correction sept-cent-quatre-vingt-huit-millions-sept-cent-soixante-dix-huit-mille-huit-cent-soixante-dix-sept</p>		
<p>Consigne calculs du jour</p> <ol style="list-style-type: none"> poser et calculer les opérations 		
<p>Opérations 63,508 – 14,6 = 48,908 100 – 63,508 = 36,492 63,58 – 63,508 = 0,072 63508 : 5 = 12701,6</p>		
<p>Corrections → Photos en pièces jointes</p>		
11h30 – 11h45	AUTODICTÉE 28 // C GRIS	X
Classe et maison		
<p>Dictée. Écrire de mémoire un texte court appris. Appliquer les règles d'orthographe grammaticale et lexicale.</p>		
<p>Le pirate Barbe Noire était un pirate anglais qui régna par la terreur sur les Caraïbes de 1716 à 1718. Avant chaque combat, il allumait des mèches de poudre à canon dans son abondante barbe noire, ce qui lui valut son surnom.</p>		
<p>Consigne autodictée</p> <ol style="list-style-type: none"> L'élève écrit l'autodictée de mémoire. Relecture par l'élève. Première correction : indiquer au crayon de papier où sont les erreurs. Relecture de l'élève. Correction finale. 		
11h45 – 12h00	DEVOIRS // AGENDA	X
<p>jeudi 11 juin : 1. Poésie : Ponctuation → finir de copier, illustrer et apprendre.</p>		

Vendredi 12 juin :

1. Autodictée 29 : Le chat

Le mien ne mange pas les souris ; il n'aime pas ça. Il n'en attrape que pour jouer avec. Quand il a bien joué, il lui fait grâce de la vie, et il va rêver ailleurs, innocent, assis dans la boucle de sa queue, la tête bien fermée comme un poing. Mais à cause des griffes, la souris est morte.

12h00 – 13h30 PAUSE MÉRIDIENNE

13h30 – 14h30 GÉOMÉTRIE // CLASSEUR

X

Classe et maison

Matériel

CM1 : Les triangles → reproduire et tracer des triangles → page 26

CM2 : Les quadrilatères → géométrie plastique → page 24

Consigne

1. Faire les exercices de la feuille

- attention au soin
- attention à la précision
- attention aux consignes

2. CM1 : rappel des propriétés :

- triangle quelconque : rien de particulier
- triangle isocèle : 2 côtés de même longueur
- triangle équilatéral : 3 côtés de même longueur
- triangle rectangle : 1 angle droit
- triangle rectangle isocèle : 1 angle droit + 2 côtés de même longueur

- Exo 1 : attention à la précision du trait et à son épaisseur → à colorier
- Exo 2 : attention à la précision des mesures. Ne pas oublier de répondre aux questions !!

3. CM2 : rappel des propriétés :

- rectangle : quadrilatère + côtés 2 à 2 parallèles et de même longueur + 4 angles droits
- carré : quadrilatère + côtés 2 à 2 parallèles + 4 côtés de même longueur + 4 angles droits
- losange : quadrilatère + côtés 2 à 2 parallèles + 4 côtés de même longueur
- parallélogramme : quadrilatère + côtés 2 à 2 parallèles et de même longueur
- trapèze : quadrilatère + 2 côtés parallèles de longueur différente

- Exo 1 : attention à la précision et à l'épaisseur du trait !! Colorier en respectant l'alternance des couleurs pour donner un effet visuel 3D.

Annexes

→ [En pièces jointes : CM1 Page 26, CM2 Page 24](#)

Correction

→ [En pièces jointes](#)

14h30 – 15h00 ARTS VISUELS – HISTOIRE DES ARTS // FEUILLE

X

Classe et maison

La fête des mères → Les mamans : ne pas lire ce qui suit !!!!

La fleur de maman

Matériel

1. 1 feuille canson A4
2. Ciseaux + colle + crayons
3. Les 2 feuilles pré-imprimées

Consigne

1. Imprimer les 2 feuilles sur du papier normal.
2. Trouver des expansions du nom pour qualifier « maman » et terminer la phrase « maman tu es... ». 1 expansion par pétale soit 6 expansions.
3. Écrire les expansions sur les pétales avec SOIN. On peut utiliser de la couleur.
3. Découper les pétales et le cœur de la fleur
4. Construire la fleur sur la feuille canson en collant les morceaux.
6. Décorer : ajouter une tige, entourer de fleurs colorées plus petites, ajouter des abeilles, des papillons, colorer

→ **On n'aura peut-être pas le temps de faire le calcul mental...**

Annexe

→ [Fiche fleur](#)

15h00 – 15h15	RÉCRÉATION	
15h15 – 15h30	CALCUL MENTAL // ARDOISE	X
Classe et maison		
Problèmes d'augmentation, de diminution faisant intervenir des unités de temps. Savoir résoudre des problèmes de temps.		
Consigne 1. Résoudre les problèmes		
Problème 1 → diminution : recherche de l'état final L'année dernière, un coureur avait réalisé un temps de 12,5 s. Cette année, il a amélioré son temps de 5 dixièmes de secondes. Quel temps a-t-il réalisé cette année (en s) ?		
Correction 1 $12,5 - 0,5 = 12,0$		
Problème 2 → augmentation : recherche de l'état final Un autre coureur avait, l'an dernier, réalisé un temps de 10,8 s. Cette année, il lui a fallu 2 dixièmes de seconde de plus. Quel temps a-t-il réalisé cette année (en s) ?		
Correction 2 $10,8 + 0,2 = 11,0$		
Problème 3 → diminution : recherche de la diminution Un troisième coureur a réalisé 11,9 s l'année dernière et 11,4 s cette année. De combien a-t-il amélioré son temps ?		
Correction 3 $11,9 - 11,4 = 0,5$		
15h30 – 16h15	EPS	