

Jeudi 28 mai 2020 – GROUPE 2

8h45 – 9h00	RITUELS // AFFICHE CANTINE // ARDOISE COLLECTIVE	X
Cantine : classe . Date en anglais : classe et maison lecture du menu, par le président du jour : classe		
9h00 – 9h30	GRAMMAIRE // C ROUGE	X
Les expansions du nom. L'adjectif, le complément du nom, la proposition subordonnée relative. Connaître les constituants de la phrase. Identifier le verbe conjugué dans une phrase et fournir son analyse.		
Les yeux de mon chat sont verts.		
Consigne : analyser la phrase et le verbe		
1. Natures et fonctions : utiliser le code couleur		
2. Forme de phrase : affirmative ou négative		
3. Type de phrase : déclaratif, interrogatif, exclamatif, impératif		
4. Phrase simple ou phrase complexe ? Subordonnées ?		
5. Analyser les verbes conjugués : infinitif, groupe, personne, temps, action ou état		
6. Faire une transposition à l'oral de la phrase :		
<ul style="list-style-type: none"> • en changeant le temps et/ou le sujet, • en changeant le type 		
7. Correction		
Correction		
→ Photo en pièce jointe		
S (det + nc // CDN (prép + det + nc)) // v // ADS (adj)		
9h30 – 10h00	DICTÉE DU JOUR – LEXIQUE // C GRIS	X
Dictée. Écrire sous la dictée. Appliquer les règles d'orthographe grammaticale et lexicale.		
L'étymologie. Savoir que certains mots de la langue français sont d'origine latine ou grecque.		
En regardant dans le ciel, on peut voir des <u>cumulus</u>.		
Consigne dictée :		
1. Lire une fois la dictée pour que l'élève se fasse une image de la phrase.		
2. Dictée la phrase.		
3. Relecture par l'élève : vérifier les mots oubliés, la ponctuation, les majuscules, les accords...		
4. Correction.		
Consigne lexicale		
1. Faire souligner « le mot »		
2. Essayer de trouver la langue d'origine de ce mot : latin ou grec		
4. Corriger.		
Correction		
→ origine latine		
10h00 – 10h30	MATHÉMATIQUES //	X
Classe et maison		
Calcul. Savoir poser et résoudre une multiplication, une division (diviseur supérieur à 10)		
Matériel		
Consigne		
1. poser et calculer les opérations		
Opérations		
652,14 x 10 = 6521,40		
652,14 x 12 = 7825,68		
652,14 x 15 = 9782,10		
652,14 : 10 = 65,214		
Correction		
→ Photo en pièce jointe		

10h30 – 10h45	RÉCRÉATION	
10h45 – 11h15	POÉSIE // C POÉSIE	X
<p>Copier avec soin, en respectant la mise en page, un texte en prose ou poème appris en récitation. Inventer et réaliser des œuvres plastiques à visée expressive. Dire de mémoire, de façon expressive, une dizaine de poèmes et de textes en prose.</p>		
<p>Les fables</p>		
<p>Matériel : Le printemps niveau 1 à 4</p>		
<p>Consigne 1. Récitation les fables.</p>		
11h15 – 12h00	NOMBRE DU JOUR – CALCULS DU JOUR // ARDOISE // C BROUILLON	X
<p>Classe et maison</p>		
<p>Numération. Savoir décomposer, écrire en mots, multiplier, additionner, comparer, arrondir une fraction. Savoir écrire en mots les grands nombres. Calcul. Savoir poser et résoudre une multiplication, une division (diviseur inférieur à 10), avec des nombres décimaux</p>		
<p>Consigne fraction 1. Écrire son nom avec des mots 2. La décomposer sous la forme : ... +.../... +.../... 3. La décomposer sous la forme... unités +... dixièmes +... centièmes 4. Est-elle plus grande ou plus petite que 1 ? 5. Elle est comprise entre quels nombres entiers ? 6. La placer sur une droite graduée --> je trace une ligne graduée en centièmes (1/100), j'utilise une échelle où 1 cm vaut 10/100 et 1 mm vaut 1/100.</p>		
<p>Fraction à analyser 1,48 → trouver d'abord à quelle fraction décimale (1/10 ou 1/100) correspond ce nombre décimal : utiliser le tableau de numération</p>		
<p>Consigne grand nombre 1. Écrire son nom avec des mots</p>		
<p>Grand nombre 900099009</p>		
<p>Correction → neuf-cent-millions-quatre-vingt-dix-neuf-mille-neuf</p>		
<p>Consigne calculs du jour 1. poser et calculer les opérations</p>		
<p>Opérations 42,008 - 28,982 = 13,026 9,498 - 4,602 = 4,896 5,45 - 5,058 = 0,392 392 : 8 = 49</p>		
<p>Corrections → Photos en pièces jointes</p>		
<p>12h00 – 13h30 PAUSE MÉRIDIANNE</p>		
13h30 – 14h30	HISTOIRE // CLASSEUR	X
<p>Et avant la France ?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se repérer dans le temps : construire des repères historiques. • Comprendre un document historique. • Quelles traces d'une occupation ancienne du territoire français ? • Celtes, Gaulois, Grecs et Romains : quels héritages des mondes anciens ? • → Les grands mouvements et déplacements de populations (IV-Xe siècles). • Clovis et Charlemagne, Mérovingiens et Carolingiens dans la continuité de l'empire romain. 		
<p>HIST 8. Clovis et les Mérovingiens</p>		
<p>Matériel Magellan p28, 29 Leçon 10</p>		

Consigne**1. Découverte des documents A à C****1. Rappel rapide du contexte**

2. Doc A : noter l'expansion du territoire sous le règne de Clovis. Noter le nom du peuple de Clovis et de son royaume.

Notion de royaume = territoire dirigé par un roi.

3. Doc B : faire comprendre le but du baptême de Clovis → gagner plus guerriers = les chrétiens. Notion de baptême = adopter la religion chrétienne. Clovis devient le 1^{er} roi chrétien.

4. Doc C : Suite à la mort de Clovis, ses fils se partagent le territoire et le royaume est ainsi divisé et les Mérovingiens perdent tout pouvoir.

2. Compléter la leçon**Annexes**

→ En pièces jointes : documents et leçon à trous.

Correction

→ En pièce jointe

14h30 – 15h00 LECTURE SUIVIE // ALBUM

X

Comprendre un texte littéraire et se l'approprier. Être capable de s'engager dans une démarche progressive pour accéder au sens.

Lecture suivie L'inconnu du Pacifique

Matériel

1. Livre chapitre 4

2. Fiches chapitre 4 page 6 et page 7

Consigne

1. Lire le chapitre 4 → lecture à voix haute d'un paragraphe

2. Continuer à compléter les 2 fiches

3. Devoirs jeudi 21 mai :

- terminer les fiches chapitre 4
- lire les chapitres 5 et 6

Annexes

→ En pièces jointes

Correction

→ En pièces jointes

15h00 – 15h15 RÉCRÉATION

15h15 – 15h30 CALCUL MENTAL // ARDOISE

X

Classe et maison

Calculer. Savoir calculer des multiples et les dizaines de ces multiples.

Consigne

1. calculer

Exercice 1

a. 4×15

b. 40×8

c. 30×12

d. 2×35

e. 6×25

f. 4×45

g. 60×11

h. 50×6

i. 60×20

Correction

a. $4 \times 15 = 2 \times 2 \times 15 = 2 \times 30 = 60$

b. $40 \times 8 = 4 \times 10 \times 8 = 10 \times 32 = 320$

c. $30 \times 12 = 3 \times 10 \times 12 = 10 \times 36 = 360$

d. $2 \times 35 = 2 \times 30 + 2 \times 5 = 60 + 10 = 70$

e. $6 \times 25 = 4 \times 25 + 2 \times 25 = 100 + 50 = 150$

f. $4 \times 45 = 4 \times 40 + 4 \times 5 = 160 + 20 = 180$

g. $60 \times 11 = 6 \times 10 \times 11 = 10 \times 66 = 660$

h. $50 \times 6 = 5 \times 10 \times 6 = 10 \times 30 = 300$

i. $60 \times 20 = 6 \times 10 \times 2 \times 10 = 12 \times 10 \times 10 = 1200$

15h30 – 16h15	EPS
---------------	-----