

## Mardi 26 mai 2020 – GROUPE 1

<b>8h45 – 9h00</b>	<b>RITUELS // AFFICHE CANTINE // ARDOISE COLLECTIVE</b>	<b>X</b>
--------------------	---	----------

Cantine : **classe**.Date en anglais : **classe et maison**lecture du menu, par le président du jour : **classe**

<b>9h00 – 9h30</b>	<b>GRAMMAIRE // C ROUGE</b>	<b>X</b>
--------------------	-----------------------------	----------

**Classe et maison****Les expansions du nom.** L'adjectif, le complément du nom, la proposition subordonnée relative. Connaître les constituants de la phrase. Identifier le verbe conjugué dans une phrase et fournir son analyse.**Ce plateau à fromage plaît beaucoup à ma mère.****Consigne : analyser la phrase et le verbe**

1. Natures et fonctions : utiliser le code couleur
2. Forme de phrase : affirmative ou négative
3. Type de phrase : déclaratif, interrogatif, exclamatif, impératif
4. Phrase simple ou phrase complexe ? Subordonnées ?
5. Analyser les verbes conjugués : infinitif, groupe, personne, temps, action ou état
6. Faire une transposition à l'oral de la phrase :
  - en changeant le temps et/ou le sujet,
  - en changeant le type
7. Correction

**Correction**→ **Photo en pièce jointe****S (det + nc // CDN (prép + nc)) // v // CCM (adv) // COI (prép + det + nc)**

<b>9h30 – 10h00</b>	<b>DICTÉE DU JOUR – LEXIQUE // C GRIS</b>	<b>X</b>
---------------------	---	----------

**Dictée.** Écrire sous la dictée. Appliquer les règles d'orthographe grammaticale et lexicale.**L'étymologie.** Savoir que certains mots de la langue française sont d'origine latine ou grecque.**Avec un maximum de délicatesse, il saisit un des ouvrages.****Consigne dictée :**

1. Lire une fois la dictée pour que l'élève se fasse une image de la phrase.
2. Dictée la phrase.
3. Relecture par l'élève : vérifier les mots oubliés, la ponctuation, les majuscules, les accords...
4. Correction.

**Consigne lexicale**

1. Faire souligner « le mot »
2. Essayer de trouver la langue d'origine de ce mot : latin ou grec
4. Corriger.

**Correction**→ **origine latine****Dictée.** Écrire sous la dictée. Appliquer les règles d'orthographe grammaticale et lexicale.

<b>10h00 – 10h30</b>	<b>MATHÉMATIQUES //</b>	<b>X</b>
----------------------	-------------------------	----------

**Classe et maison****Calcul.** Savoir poser et résoudre une multiplication, une division (diviseur supérieur à 10)**Matériel****Consigne**

1. poser et calculer les opérations

**Opérations**

**451,25 x 10 = 4512,50**

**451,25 x 12 = 5415,00**

**451,25 x 15 = 6768,75**

**451,25 : 10 = 45,125**

<b>Correction</b> → <a href="#">Photo en pièce jointe</a>		
<b>10h30 – 10h45</b>	<b>RÉCRÉATION</b>	
<b>10h45 – 11h30</b>	<b>NOMBRE DU JOUR – CALCULS DU JOUR // ARDOISE // C BROUILLON</b>	<b>X</b>
<b>Classe et maison</b>		
<p><b>Numération.</b> Savoir décomposer, écrire en mots, multiplier, additionner, comparer, arrondir une fraction. Savoir écrire en mots les grands nombres.</p> <p><b>Calcul.</b> Savoir poser et résoudre une multiplication, une division (diviseur inférieur à 10), avec des nombres décimaux</p>		
<p><b>Consigne fraction</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Écrire son nom avec des mots</li> <li>2. La décomposer sous la forme : ... +.../... +.../...</li> <li>3. La décomposer sous la forme... unités +... dixièmes +... centièmes</li> <li>4. Est-elle plus grande ou plus petite que 1 ?</li> <li>5. Elle est comprise entre quels nombres entiers ?</li> <li>6. La placer sur une droite graduée --&gt; je trace une ligne graduée en centièmes (1/100), j'utilise une échelle où 1 cm vaut 10/100 et 1 mm vaut 1/100.</li> </ol>		
<p><b>Fraction à analyser</b>  <b>2,57</b> → <b>trouver d'abord à quelle fraction décimale (1/10 ou 1/100) correspond ce nombre décimal : utiliser le tableau de numération</b></p>		
<p><b>Consigne grand nombre</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Écrire son nom avec des mots</li> </ol>		
<p><b>Grand nombre</b>  <b>880088008</b></p>		
<p><b>Correction</b>  → <a href="#">quatre-vingt-huit-millions-quatre-vingt-huit-mille-huit</a></p>		
<p><b>Consigne calculs du jour</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. poser et calculer les opérations</li> </ol>		
<p><b>Opérations</b>  <b>28,982 – 4,602 = 24,38</b>  <b>6,02 – 5,058 = 0,962</b>  <b>10,545 – 7,508 = 3,037</b>  <b>3037 : 8 = 379,625</b></p>		
<p><b>Correction</b>  → <a href="#">Photos en pièces jointes</a></p>		
<b>11h30 – 11h45</b>	<b>AUTODICTÉE 27 // C GRIS</b>	<b>X</b>
<b>Classe et maison</b>		
<p><b>Dictée.</b> Écrire de mémoire un texte court appris. Appliquer les règles d'orthographe grammaticale et lexicale.</p>		
<p><b>Les forêts d'Afrique</b>  <b>Au cœur de l'Afrique, aux alentours de l'équateur, se trouve une des plus grandes forêts humides. Ces forêts régulent le climat et le cycle de nombreuses matières. Mais leur exploitation irraisonnée les détruit peu à peu...</b></p>		
<p><b>Consigne autodictée</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. L'élève écrit l'autodictée de mémoire.</li> <li>2. Relecture par l'élève.</li> <li>3. Première correction : indiquer au crayon de papier où sont les erreurs.</li> <li>4. Relecture de l'élève.</li> <li>5. Correction finale.</li> </ol>		
<b>11h45 – 12H00</b>	<b>DEVOIRS // AGENDA</b>	<b>X</b>
<p><b>Lundi 1 juin : FÉRIÉ</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Lecture : lire les chapitres 5 et 6</b></li> <li>2. <b>Poésie : apprendre</b></li> </ol>		
<p><b>Mardi 2 juin :</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Autodictée 28 :</b>  <b>Le pirate</b>  <b>Barbe Noire était un pirate anglais qui régna par la terreur sur les Caraïbes de 1716 à 1718. Avant chaque combat, il allumait des mèches de poudre à canon dans son abondante barbe noire, ce qui lui valut son surnom.</b></li> </ol>		

<b>12h00 – 13h30 PAUSE MÉRIDIENNE</b>		
<b>13h30 – 14h30</b>	<b>GÉOMÉTRIE</b>	<b>X</b>
<b>Classe et maison</b>		
<b>Matériel</b> CM1 : Les polygones → tracer des polygones → Page 23 CM2 : Les polygones → tracer des polygones sur quadrillage avec des contraintes → Page 20		
<b>Consigne</b> 1. Faire les exercices de la feuille <ul style="list-style-type: none"> <li>• attention au soin</li> <li>• attention à la précision</li> <li>• attention aux consignes</li> </ul>		
<b>Annexes</b> → <a href="#">En pièces jointes</a>		
<b>Correction</b> → <a href="#">En pièces jointes</a>		
<b>14h30 – 15h00</b>	<b>ARTS VISUELS – HISTOIRE DES ARTS // FEUILLE</b>	<b>X</b>
<b>Classe et maison</b>		
<b>Recherche graphique. Maîtrise du geste. Symétrie</b>		
<b>Prénoms en symétrie</b>		
<b>Matériel</b> 1. 1 feuille A4 2. Crayon à papier + gomme 3. Feutre noir fin		
<b>Consigne</b> 1. Plier la feuille en deux dans le sens paysage. 2. Sur le trait de pliage, écrire son prénom en lettres cursives (attachées) sans majuscules : aucune lettre ne doit descendre sous le pliage. 3. Replier la feuille et sur une fenêtre, repasser le prénom par transparence. 4. Ouvrir la feuille : le prénom est en symétrie de part et d'autre du trait de pliure. 6. Décorer et imaginer un animal, une plante, un monstre en mettant le dessin à la verticale.		
<b>Annexe</b> → <a href="#">En pièce jointe</a>		
<b>15h00 – 15h15</b>	<b>RÉCRÉATION</b>	
<b>15h15 – 15h30</b>	<b>CALCUL MENTAL // ARDOISE</b>	<b>X</b>
<b>Classe et maison</b>		
<b>Multiples.</b> Trouver les multiples correspondants à un nombre entier.		
<b>Consigne</b> 1. trouver le plus possible de façons d'écrire chaque nombre sous la forme : ... x ...		
<b>Exercice 1</b> a. 24 b. 19 c. 50 d. 72		
<b>Correction</b> a. 24 = 1x24, 2x12, 3x8, 4x6, 6x4, 8x3, 12x2, 24x1 b. 19 = 1x19, 19x1 c. 50 = 1x50, 2x25, 5x10, 10x5, 25x2, 50x1 d. 72 = 1x72, 2x36, 3x24, 4x18, 6x12, 8x9, 9x8, 12x6, 18x4, 24x3, 36x2, 72x1		
<b>15h30 – 16h15</b>	<b>EPS</b>	