

Lundi 18 mai 2020 – GROUPE 1

| | | |
|--|--|---|
| 8h45 – 9h00 | RITUELS // AFFICHE CANTINE // ARDOISE COLLECTIVE | X |
| Cantine : classe . Date en anglais : classe et maison lecture du menu, par le président du jour : classe | | |
| 9h00 – 9h30 | GRAMMAIRE // C ROUGE | X |
| Les propositions subordonnées. Connaître les constituants de la phrase. Identifier le verbe conjugué dans une phrase et fournir son analyse. | | |
| La table que nous avons préparée, dans la salle à manger, est très jolie ! | | |
| Consigne : analyser la phrase et le verbe 1. Natures et fonctions : utiliser le code couleur 2. Forme de phrase : affirmative ou négative 3. Type de phrase : déclaratif, interrogatif, exclamatif, impératif 4. Phrase simple ou phrase complexe ? Subordonnées ? 5. Analyser les verbes conjugués : infinitif, groupe, personne, temps, action ou état 6. Faire une transposition à l'oral de la phrase : <ul style="list-style-type: none"> en changeant le temps et/ou le sujet, en changeant le type 7. Correction | | |
| → Photo en pièce jointe | | |
| 1 proposition subordonnée relative au nom table : [que nous avons préparée] proposition indépendante 1 : S (det + nc [COD (p) // S (pp) // v]) // CCL (prép + det + nc // CDN (prép + v) // v // ADS (adv + adj) | | |
| 9h30 – 10h00 | DICTÉE DU JOUR – LEXIQUE // C GRIS | X |
| Dictée. Écrire sous la dictée. Appliquer les règles d'orthographe grammaticale et lexicale. | | |
| Les mots d'origine étrangère. Savoir que certains mots de la langue français sont d'origines étrangères autres que le latin et le grec. | | |
| Au judo, les combattants doivent revêtir leur kimono. | | |
| Consigne dictée : 1. Lire une fois la dictée pour que l'élève se fasse une image de la phrase. 2. Dictier la phrase. 3. Relecture par l'élève : vérifier les mots oubliés, la ponctuation, les majuscules, les accords... 4. Correction. | | |
| Consigne lexicque 1. Faire souligner « le mot » que l'élève pense être d'origine étrangère. 2. Corriger. 3. Essayer de trouver la langue d'origine de ce mot. 4. Corriger. 5. Trouver un autre mot de même origine étrangère. | | |
| Correction → kimono → japonais | | |
| 10h00 – 10h30 | MATHÉMATIQUES // | X |
| Classe et maison | | |
| Calcul. Savoir poser et résoudre une multiplication, une division (diviseur supérieur à 10) | | |
| Matériel | | |
| Consigne 1. poser et calculer les divisions | | |
| Opérations 10668 : 14 = 762 24873 : 100 = 248,73 5355 : 15 = 357 712 : 25 = 28,48 | | |
| Correction → Photo en pièce jointe | | |

| | | |
|--|---|---|
| 10h30 – 10h45 | RÉCRÉATION | |
| 10h45 – 11h15 | POÉSIE // C POÉSIE | X |
| <p>Copier avec soin, en respectant la mise en page, un texte en prose ou poème appris en récitation. Inventer et réaliser des œuvres plastiques à visée expressive. Dire de mémoire, de façon expressive, une dizaine de poèmes et de textes en prose.</p> | | |
| <p>Les fables</p> | | |
| Matériel : | Le printemps niveau 1 à 4 | |
| Déroulé : | 1. Récitation les fables. | |
| 11h15 – 12h00 | NOMBRE DU JOUR – CALCUL DU JOUR // ARDOISE // C BROUILLON | X |
| <p>Classe et maison</p> | | |
| <p>Numération. Savoir décomposer, écrire en mots, multiplier, additionner, comparer, arrondir une fraction. Savoir écrire en mots les grands nombres. Calcul. Savoir poser et résoudre une multiplication, une division (diviseur inférieur à 10), avec des nombres décimaux</p> | | |
| <p>Consigne fraction</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Écrire son nom avec des mots 2. La décomposer sous la forme :... +.../... +.../... 3. La décomposer sous la forme... unités +... dixièmes +... centièmes 4. Est-elle plus grande ou plus petite que 1 ? 5. Elle est comprise entre quels nombres entiers ? 6. La placer sur une droite graduée --> je trace une ligne graduée en centièmes (1/100), j'utilise une échelle où 1 cm vaut 10/100 et 1 mm vaut 1/100. 7. Quel nombre décimal correspond cette fraction ? | | |
| <p>Fraction à analyser 400/100 + 3/10 Vous pouvez calculer la première fraction de tête, et la deuxième aussi. Ou utiliser un tableau de numération.</p> | | |
| <p>Consigne grand nombre</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Écrire son nom avec des mots | | |
| <p>Grand nombre 40044400</p> | | |
| <p>Correction → quarante-millions-quarante-quatre-mille-quatre-cents</p> | | |
| <p>Consigne calculs du jour</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. poser et calculer les opérations | | |
| <p>Opérations 132,050 + 18,50 = 150,55 908,72 + 95,084 = 1003,804 5,08 + 46,076 = 51,156 51156 : 6 = 8526</p> | | |
| <p>Correction → Photos en pièces jointes</p> | | |
| <p>12h00 – 13h30 PAUSE MÉRIDIENNE</p> | | |
| 13h30 – 14h30 | SCIENCES // CLASSEUR | X |
| <p>LE VIVANT, SA DIVERSITÉ ET LES FONCTIONS QUI LE CARACTÉRISENT</p> <ul style="list-style-type: none"> • Classer les organismes, exploiter les liens de parenté pour comprendre et expliquer l'évolution des organismes <ul style="list-style-type: none"> ◦ Classer les organismes, exploiter les liens de parenté pour comprendre et expliquer l'évolution des organismes. ◦ Utiliser différents critères pour classer les êtres vivants ; identifier des liens de parenté entre des organismes. | | |
| <p>SCI 5. Comment peut-on regrouper les êtres vivants ?</p> | | |
| <p>Matériel</p> | | |

Consigne**1. RÉVISIONS DES EMBOÎTEMENTS : SÉANCE 5 EXO 3****2. SÉANCE**

1. Exercices 4 p 32
2. Correction collective
3. Exercice 5 p 32
4. Correction collective
5. Leçon à copier

En utilisant les caractères communs des êtres vivants, on peut les classer dans des ensembles emboîtés. Un être vivant possède les caractères de l'ensemble des boîtes qui le contient. Des animaux appartenant à un même sous-ensemble sont plus proches entre eux qu'avec les êtres vivants qui n'appartiennent pas à ce sous-ensemble : on dit qu'ils ont des liens de parenté.

Correction**1. Exercices 4 p 32**

Le cerf possède les caractères du groupe le plus petit auquel il appartient, celui des ongulés : les sabots. Il possède aussi les caractères des groupes plus grands qui le contiennent : poils et mamelles, 4 paires de membres, yeux et bouche.

3. Exercice 5 p 32

(L'objectif de cette activité est de renforcer les compétences de lecture des ensembles emboîtés. Les réponses sont données à titre indicatif, la démarche proposée pouvant s'appliquer aux autres êtres vivants proposés.)

A. La grenouille, qui appartient au sous-ensemble des amphibiens, possède les caractères des tétrapodes. Elle a 4 doigts par pattes avant et aussi 2 paires de membres.

L'araignée, qui appartient au sous-ensemble des arthropodes, possède les caractères des animaux. Elle a 4 paires de pattes, et aussi une bouche et des yeux.

B. Le renard a plus de caractères communs avec le canard (2 paires de membres + yeux et bouches) qu'avec l'escargot (yeux et bouche). Le renard et le canard sont plus proches entre eux qu'avec l'escargot.

| | | |
|----------------------|--------------------------------|----------|
| 14h30 – 15h00 | LECTURE SUIVIE // ALBUM | X |
|----------------------|--------------------------------|----------|

Comprendre un texte littéraire et se l'approprier. Être capable de s'engager dans une démarche progressive pour accéder au sens.

Lecture suivie L'inconnu du Pacifique

Matériel

1. Livre chapitre 4
2. Fiches chapitre 4 page 6 et page 7

Consigne

1. Lire le chapitre 4
2. Commencer à compléter les 2 fiches
3. Correction collective

Annexes

→ En pièces jointes

Correction

→ En pièces jointes

| | | |
|----------------------|-------------------|--|
| 15h00 – 15h15 | RÉCRÉATION | |
|----------------------|-------------------|--|

| | | |
|----------------------|---------------------------------|----------|
| 15h15 – 15h30 | CALCUL MENTAL // ARDOISE | X |
|----------------------|---------------------------------|----------|

Classe et maison

Combien de fois. Calculer le multiple entier le plus proche et compléter par une fraction si besoin. Combien de fois 5 dans 36 ? 36 = 5 x 7 + 1/5

Consigne

1. calculer combien de fois

Exercice 1

- a. 5 dans 36
- b. 6 dans 36
- c. 7 dans 50
- d. 9 dans 30
- e. 8 dans 43
- f. 7 dans 56
- g. 9 dans 70
- h. 9 dans 52
- i. 8 dans 40
- j. 9 dans 53

Correction

- a. $36/5 = 7 + 1/5$
- b. $36/6 = 6$
- c. $50/7 = 7 + 1/7$
- d. $30/9 = 3 + 3/9$
- e. $43/8 = 5 + 3/8$
- f. $56/7 = 8$
- g. $70/9 = 7 + 3/9$
- h. $52/9 = 5 + 7/9$
- i. $40/8 = 5$
- j. $53/9 = 5 + 8/9$

| | |
|----------------------|------------|
| 15h30 – 16h15 | EPS |
|----------------------|------------|