

SÉANCE 8

Lire sans erreurs

1

Je lis des mots avec une aide au découpage en syllabes puis sans aide.

- rangement – mécanique – décolorer – chauffage – démolition
- rangement – mécanique – décolorer – chauffage – démolition
- enregistrer – coussinet – saucisson – construction – rassemblement
- enregistrer – coussinet – saucisson – construction – rassemblement

2

Je lis des mots qui se terminent par une lettre muette ou non.

☞ s	Ⓢ [s]	☞ s	Ⓢ [...]]	☞ x	Ⓢ [ks]	☞ x	Ⓢ [s]
un ananas – un os – plus – un abribus	un atlas – le minibus – un ours	le bras – après – très – un colis	toujours – dessous – plusieurs	deux – mieux – le choix – jaloux	l'index – de l'inox	dix – six	
la paix – le prix		le silex – un lynx					

Lire avec aisance

3

Je lis les phrases en fixant mes yeux sur le trait central de chaque colonne.

Chaque	→	joir,	→	monsieur	→	Albert	→	arrose
les		magnifiques		fleurs		du		jardin.
Pour		qu'elles		poussent		mieux,		pendant
qu'il		verse		l'eau		fraîche,		monsieur
Albert		leur		fait		des		compliments !

Lire avec une intonation adaptée

4

Je prépare la lecture en ajoutant les marques d'intonation : → ↘ ↙ .

- Vous connaissez Léonard ? Léonard est mon ami et moi, je suis la seule amie de Léonard. Il a les cheveux frisés et l'air très doux.
- Les autres enfants trouvent Léonard un peu bizarre.
- Ils disent : Il est bizarre Léonard !
- Je lis le texte à haute voix.

Pakia, Il est bizarre Léonard, L'école d'Agathe, © Rageot, 2000.

Exercice 4

J'ai lu avec fluidité, en respectant la ponctuation.

