

SÉANCE 14

Lire sans erreurs

1 Je lis des mots très longs.

● 5 syllabes

téléspectateur	sensibilité
inactivité	accompagnateur
aéroglesseur	improvisation
classification	interprétation

● 6 syllabes

particulièrement	invisibilité
identification	responsabilité
prestidigitateur	expérimentateur
particularité	humidificateur

2 Je lis des mots comportant le son [j].

- une fille – les yeux – un pied – un rayon – des feuilles – un épouvantail
- des guenilles – la paille – un soupirail – un maillot – payer – piano
- un chien – le noyau – une abeille – essuyer – l'écureuil – soyeux

Lire avec aisance

3 Je lis en faisant les liaisons.

● Vous touchez au but.
Vous partez encore !
Vous irez à l'école.
Prenez un verre.

Nous devons arrêter.
Nous partons enfin.
Nous allons à Paris.
Nous chantons une chanson.

On a raison.
On est parti.
On arrive.
On obéit.

● Pensez-y !
Parlez-en !
Donnez-en !
Allez-y !

Ils sont ensemble.
Ils ont une voiture.
Elles sont encore là.
Ils ont ouvert la porte.

● Il faut espérer.
Il faut avancer.
Il faut oublier.
Il faut éteindre.

Reste en arrière !
Reste en avant !
Il germe en avril.
Il pousse en été.

Lire avec une intonation adaptée

4 • Je prépare la lecture en ajoutant les marques d'intonation : → ↗ ↘ .

• Théo ne dit rien, il referme la porte et, comme d'habitude, se réfugie dans sa chambre.

– Vous voyez, je vous l'avais bien dit ! Ils n'ont jamais le temps.

• Et n'allez pas me répéter comme eux : « Mais, Théo, voyons, tu n'es jamais content : tu as un ordinateur, une collection de billes en verre, un lapin nain, un poisson rouge, des livres à ne plus savoir où les ranger, tu vas à la piscine chaque mercredi. Que veux-tu de plus ? »

D'après *Le Petit Voleur d'instants*, Térésa Monclus, Hatier, 2016.

• Je lis le texte à haute voix.

Exercice 4

J'ai lu avec fluidité, en respectant la ponctuation.

☆ ☆ ☆ ☆