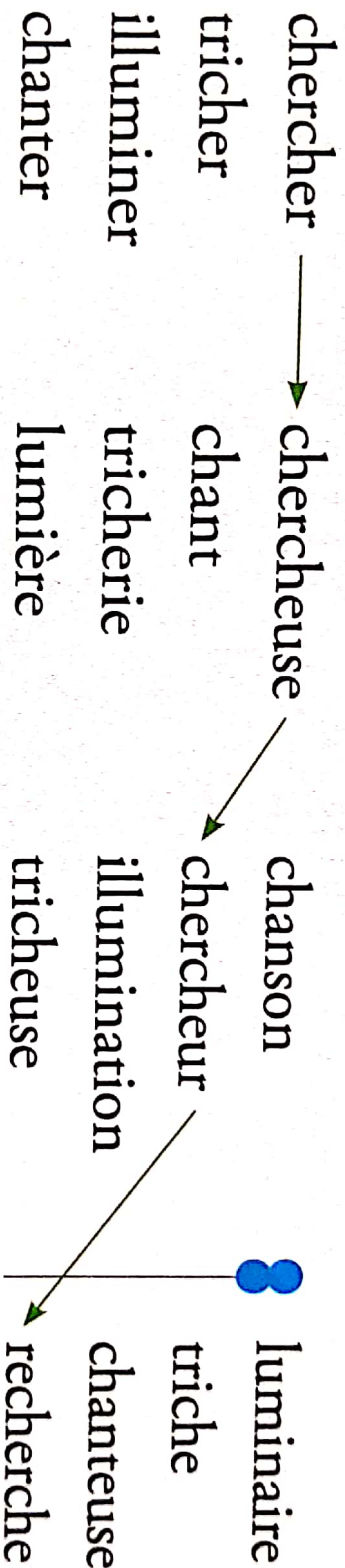


# SÉANCE 10

## Lire sans erreurs

1 J'associe les mots de la même famille.



2 Je lis des mots avec **g** ou **gu** qui se lit [g] et **g** qui se lit [j].

- rigolo – rougir – un géant – une guêpe – la cage – gai – une glissade
- guérir – fragile – la glace – la guitare – le golf – une goutte – une région
- un sanglier – gigantesque – agacer – l'élégance – gigoter – dégager

## Lire avec aisance

### 3 Je lis un texte en partie masqué.

- Nadia se promène au bord de l'eau. Elle s'arrête avec sa maman pour regarder une péniche qui passe.
- Elle admire le salon sur le toit et elle devine les chambres à l'intérieur.
- Plus tard, elle aimerait découvrir le monde dans cette maison flottante.



## Lire avec une intonation adaptée

### 4 Je prépare la lecture en ajoutant les marques d'intonation : → ↗ ↘ . Je peux m'aider du tableau de ponctuation p. 12.

- – Tu as déjà vu la tour Eiffel ? ■
- – Oui bien sûr ! ■ Je l'ai vue quand j'avais cinq ans. ■  
Je suis monté au troisième étage. ■ D'en haut, ■  
les voitures ressemblaient à des jouets. ■
- – Sais-tu qui a construit la tour Eiffel ? ■
- – Non. ■
- – C'est Gustave Eiffel. ■ C'était un homme très ingénieux. ■  
Et il a imaginé et construit bien d'autres monuments ! ■
- Je lis le texte à haute voix.



### Exercice 4

J'ai lu avec fluidité, en respectant la ponctuation.

