

SÉANCE 13

Lire sans erreurs

1 Je lis des mots de plus en plus longs.

bal	cou	col	fou	dur
balle	coule	colle	foule	durci
emballé	écoule	collage	refoulé	endurci
emballage	écoulement	décollage	refoulement	endurcissement

2 Je lis des mots comportant un son voyelle suivi d'un son consonne.

- le bus – le trac – un albatros – toc-toc – une vis – Agnès – du couscous
- un détour – pair – un turc – une cascade – la poste – du fil – un parasol
- transversal – une construction – vaste – minus – du calcaire – universel

Lire avec aisance

3 Je lis en faisant les liaisons.

- les enfants des élèves un ours mon ami
les avions des unités un abricot mon hôtel
les olives des histoires un iglou mon outil
- C'est très agréable. en avril dans une cabane
C'est très irritant. bien entendu dans un bureau
C'est très utile. bien arrivé dans aucune maison

Lire avec une intonation adaptée

4 • Je prépare la lecture en ajoutant les marques d'intonation : → ↗ ↘ .

- Samedi matin, Théo sort de sa chambre, un livre à la main :
– Papa ? Tu veux bien me lire une histoire ?
– Un instant, mon petit Théo, tu vois bien que je suis occupé !
Va donc plutôt demander à ta grande sœur.
– J'en étais sûr, marmonne Théo.
Il suit le couloir et frappe à la porte de la chambre de sa sœur.
– Lisou, hé Lisou, tu veux bien me lire une histoire ?
– Un instant ! Tu vois bien que je regarde un film !
Va demander à maman !

D'après *Le Petit Voleur d'instant*, Térésa Monclus, Hatier, 2016.

• Je lis le texte à haute voix.

J'ai lu avec fluidité, en respectant la ponctuation.

Exercice 4

