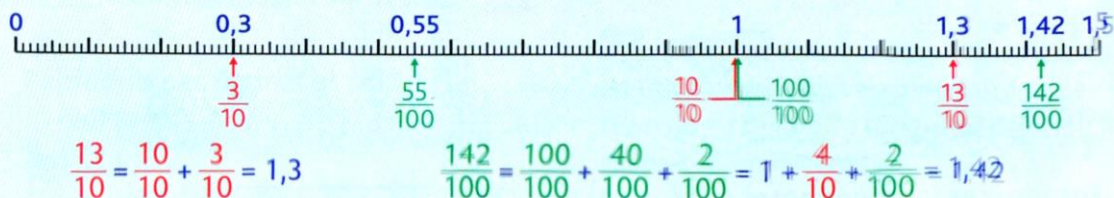


Revoir la leçon sur le passage de l'écriture fractionnaire à l'écriture décimale et inversement.

- On peut écrire une **fraction décimale** sous la forme d'un **nombre à virgule** : c'est un **nombre décimal**.



- On utilise la **virgule** pour **repérer la partie entière de la partie décimale**.

Fraction décimale	Partie entière			Partie décimale			Écriture décimale
	centaines	dizaines	unités	dixièmes	centièmes	millièmes	
$\frac{13}{10}$			1	3			1,3
$\frac{142}{100}$			1	4	2		1,42

Ex. : **1,42** se lit « 1 unité, 4 dixièmes et 2 centièmes » ou « 1 unité et 42 centièmes » ou « 1 virgule 42 ».

- On peut **passer de l'écriture décimale à la fraction décimale** :

Ex. : $2,14 = 2 + \frac{1}{10} + \frac{4}{100} = \frac{200}{100} + \frac{10}{100} + \frac{4}{100} = \frac{214}{100}$

- Quelques **équivalences à connaître** : $\frac{1}{2} = \frac{5}{10} = 0,5$; $\frac{1}{4} = \frac{25}{100} = 0,25$; $\frac{3}{4} = \frac{75}{100} = 0,75$

Avoir compris cette leçon est indispensable pour comprendre celle d'aujourd'hui. Voici une vidéo explicative si besoin :

<https://www.lumni.fr/video/de-l-ecriture-fractionnaire-a-l-ecriture-decimale>

Ranger une liste de nombres avec des décimaux et des fractions.

Pour comparer des nombres décimaux avec des fractions, je peux :

- Ecrire tous les nombres de manière décimale

Ou

- Ecrire tous les nombres de manière fractionnaire avec le même dénominateur

Exemple :

$$\rightarrow 2,5 - \frac{4}{10} - 0,04 - \frac{35}{100} - 0,035$$

Je peux tout écrire de manière décimale : $2,5 - 0,4 - 0,04 - 0,35 - 0,035$. Ensuite j'applique la méthode de la leçon comparer et ranger les nombres décimaux.

Ou

Je peux tout écrire de manière fractionnaire avec le même dénominateur :

$$\frac{2500}{1000} - \frac{400}{1000} - \frac{40}{1000} - \frac{350}{1000} - \frac{35}{1000}$$

Ensuite je range les nombres selon leur numérateur.

Pour rappel : $\frac{1}{4} = 0,25$ $\frac{1}{2} = 0,5$ $\frac{3}{4} = 0,75$

Jeudi 2 avril

Les nombres décimaux

Exercices d'application à réaliser sur fiche puis à coller dans le cahier de mathématiques (bleu)

Exercice 8 : Complète les égalités suivantes avec le signe $>$, $<$ ou $=$:

$$\frac{5}{10} \dots 0,7 \quad \frac{7}{10} \dots 0,07 \quad \frac{1}{4} \dots 0,3 \quad \frac{5}{100} \dots 0,05$$

$$\frac{10}{5} \dots 1,2 \quad \frac{715}{1000} \dots 0,8 \quad \frac{69}{1000} \dots 0,69 \quad \frac{339}{100} \dots 3,390$$

Exercice 9 : Range les nombres ci-dessous dans l'ordre décroissant :

$$\frac{7}{10} - 0,77 - \frac{70}{1000} - \frac{700}{100} - 7,7 - 7,07$$

Calcul mental (15 min):

https://www.mathador.fr/chrono.html?fbclid=IwAR1hWBsDbXMOkqAPndVAqZTdgwH6LFmEsiSOVOs_pUu8a5S948T-MXxVR-FM

Sélectionner « jouer seul » car il faut un compte pour jouer en réseau.

Pour l'instant, seule une élève de CM2 (et un parent d'élève de CM1 ^^) m'ont envoyé leur capture d'écran avec le score battu !

Géographie CM1 (30min) : Revoir les grandes agglomérations françaises.

<https://www.lumni.fr/jeu/les-grandes-agglomerations-francaises>

Et s'entraîner aux pays du continent européen !

<https://www.lumni.fr/jeu/le-continent-europeen-ses-50-pays>

N'hésitez pas à cliquer sur la carte interactive pour avoir des informations supplémentaires !
