



Apprenons ensemble



- A** Aïssatou a écrit : *Ma montre ne fonctionne plus. Le bijoutier dit qu'elle est réparable. La réparation prendra une semaine mais je suis contente qu'il puisse la réparer !*

Dans son texte, Aïssatou a utilisé 2 mots de la même famille que le verbe **réparer**. **Comment a-t-elle formé ces 2 mots ?**



Je sais que les mots d'une même famille sont formés à partir du même radical.

→ réparer, réparable et réparation ont le même radical : **répar-**.

Ce sont des mots de la même famille.

J'observe ce qui a été modifié par rapport à « réparer » dans les 2 autres mots de la même famille.

→ C'est la terminaison des mots qui a changé : **répar-ation** ; **répar-able**.



*Un groupe de lettre qui est placé après le radical est appelé un **suffixe**.*

-
- Le suffixe **-ation** indique **une action** : la réparation est **l'action de réparer**.
 - Le suffixe **-able** indique **une possibilité** : **réparable** indique qu'il est **possible de réparer**.

Aïssatou a formé 2 mots de la même famille que « réparer » en ajoutant des suffixes différents après le radical.

- B** Pauline a écrit : *Le mécanicien démonte le moteur de la voiture. J'ai acheté un siège démontable. Le spectacle terminé, on commence le démontage du décor.*

Comment a-t-elle formé des mots de la même famille que le verbe démonter ?

Entraînons-nous



À l'oral ou à l'écrit

- 1 Sépare** le radical et le suffixe dans chaque mot.

Exemple : chanteur → chant-**eur**

observation – garagiste – fillette – lentement – jardinage – aimable – ogresse – généreux

- 2 Associe** chaque radical au suffixe qui convient.

- | | |
|----------------|----------|
| a. le frotte- | 1. -eur |
| b. l'écrit- | 2. -oire |
| c. une balanç- | 3. -ure |
| d. la larg- | 4. -ment |

- 3 Complète** ces phrases avec le suffixe qui convient.

- Gladys fait du bricolage... (-ement/-age/-eur).
- Tom a peur dans l'obscurité... (-té/-trice/-ture).
- Vincent est très sportif... (-eux/-able/-if).
- Lisa est mariée à un Norvégien... (-ois/-ien/-ain).

- 4 Écris**, à l'aide de ces définitions, un nom de la même famille que les verbes en gras.

- C'est l'action de **programmer** quelque chose.
- C'est l'action de **s'habiller**.
- C'est l'action de **s'entraîner***

- 5 Complète** ces noms de métiers avec les suffixes qui conviennent. Fais attention aux déterminants.

- À cause de la panne, on a appelé une électricien...
- Le ministre répond aux questions du journal...
- Un ambulancier... a emmené le blessé.
- La chirurgien... a opéré ce malade.



*Les noms de métiers se terminent souvent par **-eur/-euse/-trice** ; **-ien/-ienne** ; **-ier/-ière** ; **-iste**.*

- 6 Transforme** ces phrases comme dans l'exemple.

Exemple : **On peut traduire** ce texte. → Ce texte est **traduisible**.

- On peut comprendre son discours.
- On peut aménager ce grenier.
- On peut diviser 18 par 6.
- On peut régler la température du four.
- On peut gonfler ce matelas.

*Le plus souvent, les adjectifs qui indiquent des possibilités se terminent par les suffixes **-able** ou **-ible**.*



J'apprends

Le suffixe est un groupe de lettres placées après le **radical** d'un mot.

Exemple : classe/ment
radical suffixe

J'ai compris

- Je peux utiliser des suffixes pour former :
 - des **noms de métiers** : un **éleveur** – un **magicien** – un **garagiste** – un **pâtissier**...
 - des **noms** qui indiquent une **action** : la **participation** – un **dépannage** – un **battement** – une **déchirure**
 - des **adjectifs** qui indiquent une **possibilité** : **lavable** – **visible**
- Rappel : un mot peut avoir à la fois un préfixe et un suffixe : **dé/maquill/age**
préfixe radical suffixe



Je travaille seul(e)

- 7** ★ **Écris** un nom de la même famille que chacun de ces verbes en utilisant un suffixe. **Entoure** le suffixe.
- | | | |
|-------------|-------------|--------------|
| a. ralentir | c. exclamer | e. organiser |
| b. barrer | d. couvrir | f. former |
- 8** ★ **Écris**, pour chaque mot, un mot de la même famille en utilisant le suffixe entre parenthèses.
- | | |
|--------------------|----------------|
| a. délicat (-esse) | d. doux (-eur) |
| b. faible (-esse) | e. fier (-té) |
| c. pâle (-eur) | f. beau (-té) |
- 9** ★ **Écris**, pour chaque mot proposé, un autre mot qui a le même suffixe.
- | | |
|-------------------|-------------------|
| a. une récitation | c. une savonnette |
| b. un dentiste | d. la souplesse |
- 10** ★ **Recopie** ces mots en séparant le préfixe, le radical et le suffixe.
- Exemple : interminable → in - termin - able
- inoubliable – la décomposition – un emplacement – la malpropreté – la réorganisation – inadmissible – insupportable – l'impossibilité – le renouvellement
- 11** ★ **Recopie** l'intrus dans chaque série.
- affichage – freinage – fromage – éclairage
 - avantageux – vieux – silencieux – respectueux
 - ciment – peuplement – lancement – nettoyage
 - arrosoir – perchoir – bonsoir – dortoir
- 12** ★★ **Écris**, à l'aide des définitions, un nom de la même famille que les mots en gras.
- ... (n. f.). Petite **boule**.
 - ... (n. m.). Action de **déraper**.
 - ... (n. m.). Celui qui **dessine**.
 - ... (n. f.). Celle qui assiste à un **spectacle**.
- 13** ★★ **Écris** un mot de la classe grammaticale indiquée entre parenthèses en changeant le suffixe du mot proposé.
- Exemple : isolation → (nom) → isolement
- réalisateur → (nom) ...
 - raisonnement → (adjectif) ...
 - cambriolage → (nom) ...
 - alimentation → (adjectif) ...
 - animateur → (verbe) ...

Je vais plus loin

- 14** ★★★ **SCIENCES a. Écris** le nom du petit de ces animaux et **entoure** le suffixe.
- b. ORAL Propose** le nom d'un animal. Tes camarades doivent trouver le nom du petit et nommer les suffixes utilisés.
- Exemple : le chat → le chaton → suffixe -on

