

Apprendre les mots de dictée de *la semaine 30* : durée (10 à 15 min).

## → mots de dictée

Rituels : **durée (15 à 25 min)**

- Dictée flash : cliquez sur le lien et c'est parti ! dictée flash
- Calcul mental : entraînement sur Mathéros (CM1) ou Mathador :

[https://www.mathador.fr/chrono.html?fbclid=IwAR1hWBsDbXMOkqAPndVAqZTdqWH6LFmEsjSOVOs\\_pUu8a5S948T-MXxVR-FM](https://www.mathador.fr/chrono.html?fbclid=IwAR1hWBsDbXMOkqAPndVAqZTdqWH6LFmEsjSOVOs_pUu8a5S948T-MXxVR-FM)

→

- Lecture : « **Verte** » de *Marie Desplechin*: Vous trouverez ci-dessous le premier chapitre en entier « I Ce qu'en disait Ursule LA VOIX D'UNE MERE ».

**Votre travail d'aujourd'hui consiste à lire la troisième partie (3) du premier chapitre.**

Les élèves de Madame Lartigue-Pasquiers, vous avez déjà lu le premier chapitre, je vous invite toutefois cette semaine à le relire pour vous remémorer le début de l'histoire.

Cliquez sur les liens page 4 et page 5, ci-dessous :

### Pages du livre « Verte » :

Couverture et quatrième de couverture : Quatrième de couverture

Page 1 : <u>Page 1</u>	}	Partie 1
Page 2 : <u>page 2</u>		
Page 3 : <u>page 3</u>	}	Partie 2
Page 4 : <u>page 4</u>		
Page 5 : <u>page 5</u>	}	Partie 3
Page 6 : <u>page 6</u>		
Page 7 : <u>page 7</u>	→	Partie 5

Découverte pour les élèves de Madame Lartigue-Pasquiers, cela est une révision pour les élèves de Monsieur Bord.

Visionnez la vidéo ci-dessous :

<https://lesfondamentaux.reseau-canope.fr/discipline/langue-francaise/grammaire/les-fonctions-du-nom-propre-du-groupe-nominal-ou-du-pronom/reconnaitre-la-fonction-attribut-du-sujet.html>

Lire la leçon, cliquez sur le lien :

## leçon attribut

Entraînez-vous vous pouvez refaire les exercices s'ils ne sont pas compris

<https://learningapps.org/view3749366>

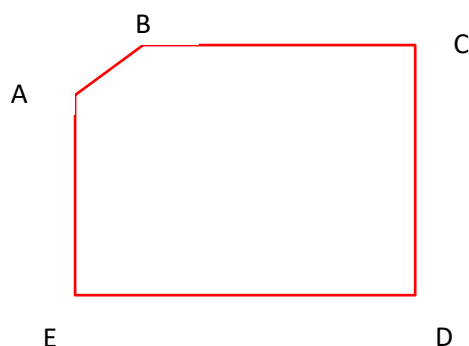
<https://learningapps.org/12498762>

<https://learningapps.org/9879238>

### Mathématiques : grandeurs et mesures : Les surfaces (30 à 45 min)

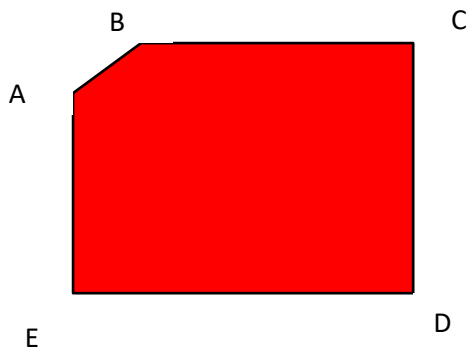
Attention, ceci est une nouvelle notion. Elle n'est pas évidente, mais particulièrement importante pour les années à venir au collège. Je remercie les parents qui connaissent les formules permettant de calculer les aires de différentes figures **de ne pas les divulguer à vos enfants** durant la séance au risque de confusion par la suite. Elles ne seront vues qu'à la séance suivante. Il est important de passer par cette séance sans formule afin de bien comprendre la notion d'aire, qui est nouvelle pour vos enfants. Il se peut même qu'ils en déduisent les formules par eux-mêmes au cours de la séance. Dans ce cas-là, c'est qu'ils ont tout compris.

- Une surface, c'est la place occupée par une figure. On appelle également cela l'aire d'une figure (à ne pas confondre avec l'air que l'on respire).
- Il ne faut pas confondre l'aire (ou la surface) avec le périmètre.
- Le périmètre c'est la longueur du tour de la figure. On le mesure en utilisant le mètre (ou ses multiples : mm, cm, km...)



Le **périmètre** de cette figure est égal aux longueurs  $AB + BC + CD + DE + EA$ . C'est donc le tour.

- L'aire est la place occupée par cette figure. On la mesure en utilisant le mètre carré ( $m^2$ ) ou ses multiples ( $mm^2$ ,  $cm^2$ ,  $m^2$ ,  $km^2$ ).



L'aire de cette figure est la place occupée par cette figure. C'est donc toute la surface en rouge.

Pour ceux qui n'ont pas bien saisi la différence entre l'aire et le périmètre, voici une vidéo :

<https://www.youtube.com/watch?v=kTNliFFMe08>

→ Comment mesurer la surface ?

On ne peut pas mesurer une surface (aire) comme on mesure la longueur d'un segment. Pour mesurer l'aire, on utilise le mètre carré.

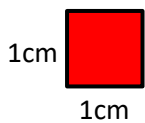
→ Qu'est-ce qu'un mètre carré ?

Un mètre carré (noté  $m^2$ ), c'est tout simplement un carré qui mesure 1m de côté.

Un centimètre carré, c'est un carré qui mesure 1cm de côté.

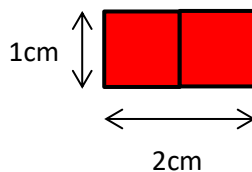
Attention, quand vous allez lire la suite,  $m^2$  ou  $cm^2$  se lisent bien « mètre carré » et « centimètre carré » (et surtout pas « m deux » et « centimètre deux » !!!!!)

Exemple :



Voici un  $cm^2$

« un centimètre carré »

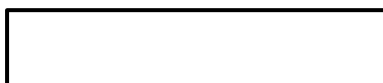


Voici deux  $cm^2$

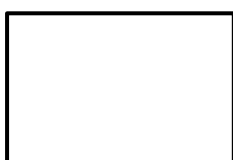
« deux centimètres carrés »

Pour connaître la surface d'une figure (en  $cm^2$ ), il faut donc calculer le nombre de carrés d'1cm de côté que l'on peut loger dans cette figure.

→ Regardons si tu as compris, quelle est la surface de cette figure :



Et de celle-ci



Laquelle occupe la plus grande surface ?

### Histoire CM2 (30 min)

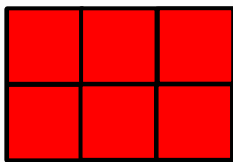
→ Correction :



Je peux mettre **5 carrés d'1cm<sup>2</sup>**.

La surface de cette figure est donc de **5cm<sup>2</sup>**.

« cinq centimètres carrés »



Je peux mettre **6 carrés d'1cm<sup>2</sup>**.

La surface de cette figure est donc de **6cm<sup>2</sup>**.

« six centimètres carrés »



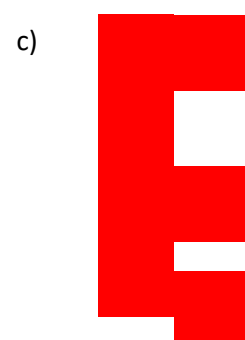
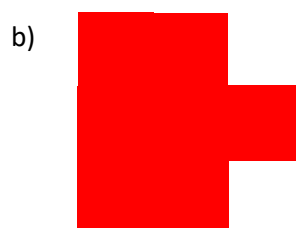
C'est donc la deuxième figure qui possède la plus grande surface.

→ Exercices à faire dans le cahier de mathématiques : Pour faire ces exercices, découper un gabarit d'1cm<sup>2</sup>, c'est-à-dire un carré d'un centimètre de côté.

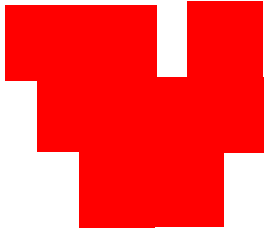
Judi 28 mai

Les aires

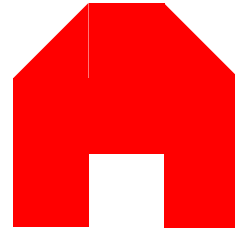
Exercice 1 : A l'aide de ton gabarit d'1cm<sup>2</sup>, mesure les surfaces des figures ci-dessous :



d)



e)



**Exercice 2: Jacky veut acheter un champ pour mettre des vaches. Pour le même prix, on lui propose ces trois champs. Il veut le plus grand. Lequel va-t-il acheter ?**

a)



b)



c)



**Exercice 3 : Quelle est l'aire de cette figure ?**



## Histoire CM2 (30 min)

Relire la leçon sur les causes de la 1ere guerre mondiale (article correction du vendredi 15 mai pour ceux qui l'aurait oubliée).

Lire la fiche recherche et répondre aux questions

[Histoire CM2 guerre mondiale fiche documentaire](#)

et répondre aux questions

[fiche activité guerre mondiale CM2](#)

La leçon sera donnée avec la correction de la fiche, mise en ligne ce soir.