

Apprendre les mots de dictée de **la semaine 30** : durée (10 à 15 min).

→ mots de dictée

Rituels : **durée (15 à 25 min)**

→ Dictée flash : cliquez sur le lien et c'est parti ! dictée flash

→ Calcul mental : entraînement sur Mathéros (CM1) ou Mathador :

https://www.mathador.fr/chrono.html?fbclid=IwAR1hWBsDbXM0kqAPndVAqZTdqwH6LFmEsjSOVOs_pUu8a5S948T MXxVR-FM

→ Lecture : « **Verte** » de *Marie Desplechin*: Vous trouverez ci-dessous le premier chapitre en entier « I Ce qu'en disait Ursule LA VOIX D'UNE MERE ».

Votre travail d'aujourd'hui consiste à lire la deuxième partie (2) du premier chapitre.

Les élèves de Madame Lartigue-Pasquiers, vous avez déjà lu le premier chapitre, je vous invite toutefois cette semaine à le relire pour vous remémorer le début de l'histoire.

Cliquez sur les liens page 2 et page 3, ci-dessous :

Pages du livre « Verte » :

Couverture et quatrième de couverture : Quatrième de couverture

Page 1 : <u>Page 1</u>	}	Partie 1
Page 2 : <u>page 2</u>		
Page 3 : <u>page 3</u>	}	Partie 2
Page 4 : <u>page 4</u>		
Page 5 : <u>page 5</u>	}	Partie 3
Page 6 : <u>page 6</u>		
Page 7 : <u>page 7</u>	}	Partie 4
	→	Partie 5

Les élèves de Madame Lartigue-Parquiers sont un peu plus en avance car ils ont déjà fait quelques séances concernant le passé simple. Pour mes élèves, ceci est une nouvelle notion. Ce n'est pas grave, cela servira de révision pour les élèves de Madame Lartigue-Pasquiers.

Cette année, pour le passé simple, il n'y a que la 3^{ème} personne du singulier et la 3^{ème} personne du pluriel qui font partie des programmes. Les autres personnes sont au programme de 6^{ème}.

Comme l'imparfait, le passé simple est un des temps principaux du récit. Pour les dialogues, on privilégie le passé composé. En effet, on utilise très peu le passé simple lorsqu'on parle. C'est ce qui fait sa principale difficulté.

On a vu que l'imparfait sert dans un récit à exprimer des actions habituelles, décrire un décor, un personnage ou un objet.

Le passé simple sert à exprimer des actions courtes, soudaines et importantes.

Exemple :

Il **faisait** beau, les oiseaux **chantaient**, c'**était** le jour de mon anniversaire. -> **Imparfait** (description, actions habituelles).

Midi **sonna** et les invités **arrivèrent** -> **passé simple** (actions courtes, importantes)

Leçon : Le passé simple

Je retiens

- Le **passé simple** de l'indicatif exprime des **actions brèves du passé**.
- Les verbes en **-er** comme *chanter* (1^{er} groupe) et le verbe *aller* (3^e groupe) ont un passé simple en **a**. Les 3^{es} personnes du singulier et du pluriel se forment à partir du **radical** suivi des terminaisons : **-a, -èrent**.

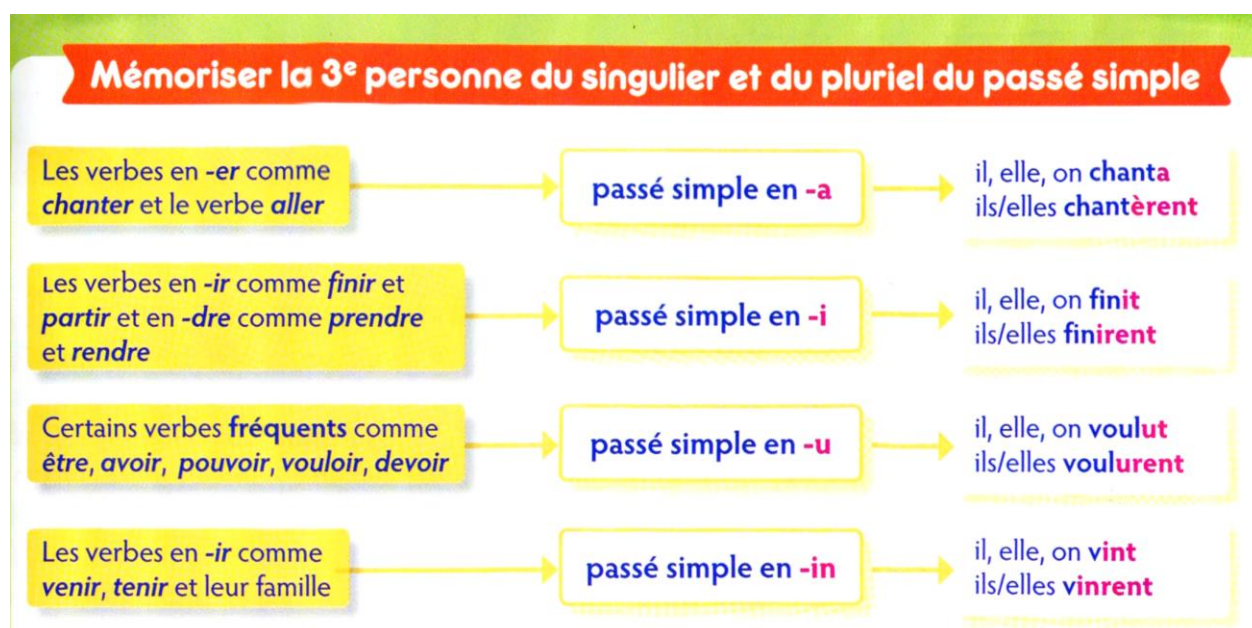
	chanter	aller
3^e pers. du singulier	il, elle, on chanta	il, elle, on alla
3^e pers. du pluriel	ils, elles chantèrent	ils, elles allèrent

! Les verbes en **-cer** ou **-ger** s'écrivent avec **-ç-** et **-ge-** devant la terminaison **a**.
*il **avança**, il **plongea**.*

- Les verbes en **-ir** comme *finir* (2^e groupe) et certains verbes fréquents (3^e groupe) ont un passé simple en **i**. Les 3^{es} personnes du singulier et du pluriel se forment à partir du **radical** suivi des terminaisons : **-it, -irent**.

	finir	partir	faire	dire	prendre	rendre	voir
3^e pers. du sing.	il, elle, on finit	il, elle, on partit	il, elle, on fit	il, elle, on dit	il, elle, on prit	il, elle, on rendit	il, elle, on vit
3^e pers. du pl.	ils, elles finirent	ils, elles partirent	ils, elles firent	il, elles dirent	ils, elles prirent	ils, elles rendirent	ils, elles virent

Synthèse de la leçon :



Pour la suite, je vous invite à faire les exercices sur la classe numérique dont voici le lien.

<https://classe-numerique.fr/>

Chacun se connecte sur le compte de sa classe d'origine. Vous y trouverez les exercices dans un nouveau plan de travail intitulé « plan de travail passé simple ».

Pour rappel : les élèves de Madame Lartigue-Pasquiers : identifiant : lavausseaucm ; mot de passe : classe puis prénom et votre code secret

Les élèves de Monsieur Bord : identifiant : classebord ; mot de passe : ecole puis prénom et votre code secret

Mathématiques : numération/calcul : diviser un nombre décimal par 10,100,1000 (35 min)...

Visionner la vidéo ci-dessous, puis faire les exercices qu'elle propose.

<https://www.youtube.com/watch?v=aV6KTG9PrRQ>

→ A savoir : **diviser par 10, c'est comme multiplier par 0,1**

Donc $154 : 10 = 15,4$

Et $154 \times 0,1 = 15,4$

→ A savoir : **diviser par 100, c'est comme multiplier par 0,01**

Donc $154 : 100 = 1,54$

Et $154 \times 0,01 = 1,54$

→ A savoir : **diviser par 1000, c'est comme multiplier par 0,001**

Donc $154 : 1000 = 0,154$

Et $154 \times 0,001 = 0,154$

4 ✨ **Calcule.**

Ex. : $54,1 \times 0,1 = 54,1 : 10 = 5,41$

a. $23,4 \times 0,1$

d. $438,23 \times 0,1$

b. $503,25 \times 0,1$

e. $5,74 \times 0,01$

c. $36,54 \times 0,01$

f. $2\,725,3 \times 0,001$

Et enfin, un petit exercice piège : combien font $65050 \times 0,001$?

Géographie CM2 (30 min)

Concernant la géographie, je n'aborderai plus de nouvelles notions. Je vous invite donc à vous entraîner et à vous informer sur les pays d'Europe grâce à ces applications à chaque séance de géographie. Ceci vous sera utile pour le collège.

→ **Faire le petit jeu sur le placement des pays de l'Europe.** <https://www.lumni.fr/jeu/le-continent-europeen-ses-50-pays#containerType=folder&containerSlug=cartes-interactives>.

<https://www.lumni.fr/jeu/le-continent-europeen-ses-50-capitales#containerType=folder&containerSlug=cartes-interactives>

Et enfin, pour les plus mordus, vous avez ce site :

<https://www.jeux-geographiques.com/>

Je vous souhaite une bonne journée.

Pour rappel, pas de travail le mercredi. Profitez-en pour relire vos leçons et reprendre le travail en retard.

Bonne journée.

Monsieur Bord