

Apprendre les mots de dictée de **la semaine 30** : durée (10 à 15 min).

→ mots de dictée

Rituels : **durée (15 à 25 min)**

→ Ecrire les devoirs pour la semaine :

LUNDI 1er juin : férié↵

MARDI 2/06 : apprendre leçon décimaux CM1 + la leçon d'histoire CM1 (François 1er)↵

JEUDI 4/06 : apprendre la leçon de grammaire CM1 (le complément du verbe) , les CM2 l'attribut ↵
+ histoire CM2 (1ère guerre mondiale)↵

VENDREDI 5/06 : anglais revoir les prépositions + revoir les mots de dictée.

→ Dictée flash : cliquez sur le lien et c'est parti ! dictée flash

→ Calcul mental : entraînement sur Mathéros (CM1) ou Mathador :

https://www.mathador.fr/chrono.html?fbclid=IwAR1hWBsDbXMOkqAPndVAqZTdqwH6LFmEsiSOVOs_pUu8a5S948TMXxVR-FM

→ Lecture : « **Verte** » de *Marie Desplechin*: Vous trouverez ci-dessous le premier chapitre en entier « I Ce qu'en disait Ursule LA VOIX D'UNE MERE ».

Votre travail d'aujourd'hui consiste à lire la quatrième de couverture et la première partie (1) du premier chapitre.

Les élèves de Madame Lartigue-Pasquiers, vous avez déjà lu le premier chapitre, je vous invite toutefois cette semaine à le relire pour vous remémorer le début de l'histoire.

Cliquez sur les liens de la quatrième de couverture, puis sur page 1 et page 2, ci-dessous :

Pages du livre « Verte » :

Couverture et quatrième de couverture : Quatrième de couverture

| | | |
|------------------------|---|----------|
| Page 1 : <u>Page 1</u> | } | Partie 1 |
| Page 2 : <u>page 2</u> | | |
| Page 3 : <u>page 3</u> | } | Partie 2 |
| Page 4 : <u>page 4</u> | | |
| Page 5 : <u>page 5</u> | } | Partie 3 |
| Page 6 : <u>page 6</u> | | |
| Page 7 : <u>page 7</u> | → | Partie 4 |
| | | Partie 5 |

Lexique: **durée (30 à 45 min)**

Ceci est une séance de révision pour les élèves de Madame Lartigue Pasquier/Madame Cadalen et une nouvelle notion pour ceux de Monsieur bord.

Cliquez sur le lien ci-dessous pour découvrir ce qu'est le préfixe.

<https://www.lumni.fr/video/le-prefixe>

- On ajoute un **préfixe devant le radical** d'un mot pour former un mot nouveau.

Entrouvert, par exemple, est un **mot dérivé** de *ouvert* : entr/ ouvert.
préfixe radical

- Les préfixes modifient ou précisent le sens du radical :

– **re-** exprime la répétition : **rejoindre** ;

– **bi-** veut dire deux : **une bicyclette** ;

– **dés-** et **in-** expriment le contraire :

– **tri-** veut dire trois : **un triangle** ;

le désordre, indescriptible ;

– **hémi-** veut dire demi : **un hémisphère**

– **anti-** veut dire contre : **antibrouillard** ;

– **chrono-** exprime le temps :

– **pré-** veut dire avant : **la préhistoire** ;

un chronomètre.

Lire et copier la leçon ci-dessous dans le petit classeur, partie conjugaison, sur une nouvelle feuille:

Cliquez sur le lien ci-dessous pour découvrir maintenant le suffixe.

<https://www.lumni.fr/video/le-suffixe>

Cliquez sur le lien ci-dessous pour découvrir ce qu'est le préfixe.

- On ajoute un **suffixe après le radical** d'un mot pour former un mot nouveau.

Lingette, par exemple, est un **mot dérivé** de *linge* : ling/ette.
radical suffixe

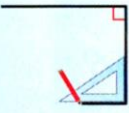
- Il existe de nombreux suffixes : **pollu/ tion, emball/ age, jet/ able...**

- Un mot peut comporter un préfixe et un suffixe : re/ cycl/ able.
préfixe radical suffixe

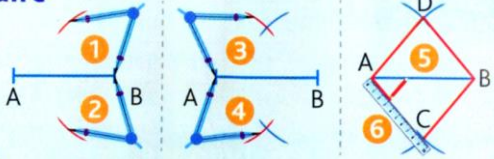
Mathématiques : géométrie (45 min)

Relire la leçon ci-dessous,

● Pour **tracer un carré** ou un **rectangle**, il faut une règle et une équerre.



● Pour **construire un losange**, on utilise un compas et une règle.

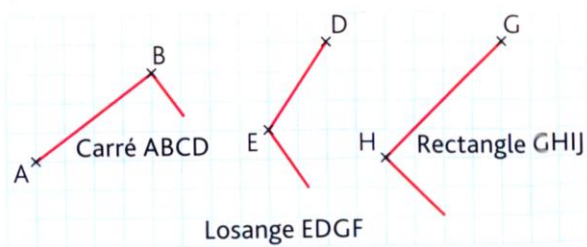


Il y a deux méthodes pour construire un losange. Vous trouverez ces méthodes sur le lien vidéo ci-dessous :

<https://lesfondamentaux.reseau-canope.fr/video/tracer-un-losange.html>

A réaliser sur le cahier de mathématiques (bleu).

8 * Reproduis ces figures sur papier quadrillé, puis construis les quadrilatères.



- 9** * **a.** Sur du papier uni, trace un carré VITE de 4 cm de côté, puis un rectangle CUBE dont les mesures sont 10 cm et 4 cm.
- b.** Nomme les côtés du carré.
- c.** Nomme les diagonales du rectangle.

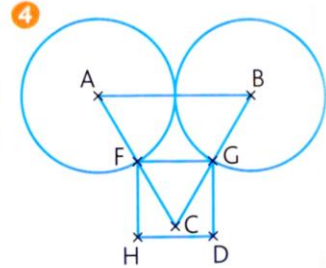
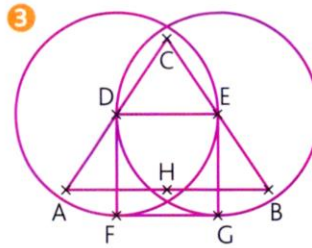
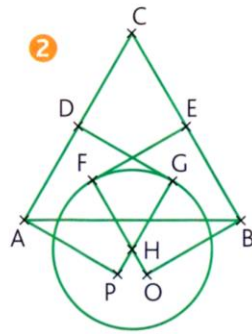
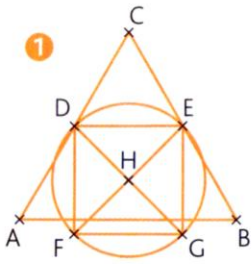
Nous allons commencer une nouvelle leçon sur ce qu'on appelle le programme de construction

Cherchons



Allo, Salma ?
J'ai oublié
le modèle à
reproduire.
Peux-tu
m'aider ?

Bien sûr !
Construis un triangle équilatéral
ACB. Place les points D et E qui
sont les milieux des segments
[AC] et [CB] et le point H, milieu
de [BA]. Trace le cercle de centre D
passant par E et le cercle de centre
E qui passe par D. Construis le
carré DEGF.



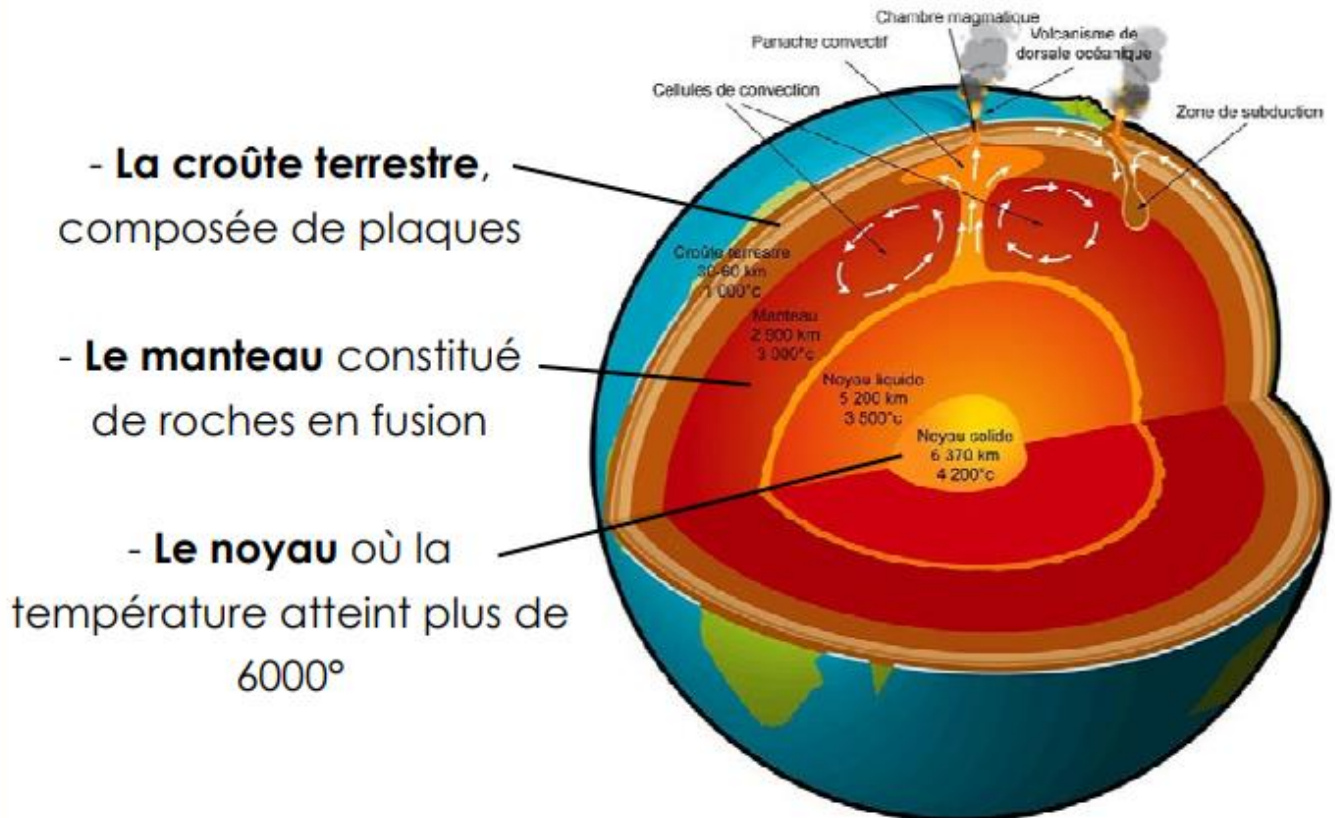
- Laquelle de ces figures est celle que Théo doit reproduire ?

- Un programme de construction est un énoncé, avec des étapes, qui permet de construire une figure géométrique.
- Avant de rédiger un programme de construction, on peut faire un tracé à main levée pour voir les différentes étapes de la construction et les éléments qui la composent.
- Pour rédiger un programme de construction, il faut :
 - connaître les propriétés des figures ;
 - être précis dans le vocabulaire employé, le codage et les mesures ;
 - écrire les étapes chronologiquement, les unes sous les autres ;
 - mettre le verbe à l'infinitif ou à l'impératif en début de consigne.

Maintenant, je te propose de créer et de m'envoyer un programme de construction. S'il est précis et réalisable je le publierai comme exercice pour la prochaine séance de géométrie.

Afin de bien comprendre le phénomène des volcans, il est important de savoir comment est constituée la Terre.

La Terre est constituée de 3 grandes couches :



Qu'est-ce qu'un volcan ?

Un volcan est une ouverture dans la terre de laquelle jaillit **des gaz, des morceaux de roches et du magma**. Le volcan crache aussi de la vapeur d'eau et des cendres qui montent en grosse fumée. Il est faux de croire qu'il y a du feu à l'intérieur des volcans.

Ce qui sort des volcans vient des profondeurs de la terre. Les volcans permettent à l'énorme pression qui règne au cœur de la terre de s'échapper de temps en temps. À ce moment, on dit que le volcan entre en **éruption**.

Selon la composition du magma, les éruptions sont de types différents.

Parfois, le magma est très visqueux et empêche les gaz de sortir, jusqu'à ce que la pression provoque une explosion. Cette explosion libère les gaz et la vapeur d'eau sous très forte pression. Des cendres et des blocs de lave sont projetés à des altitudes considérables. La lave que produisent ces volcans est épaisse et visqueuse. C'est ce qu'on appelle une **éruption explosive**. On dit que ces volcans sont **gris**.



Volcan gris

Parfois, le magma est fluide, les gaz sous forme de bulles peuvent donc plus facilement s'échapper et le magma se transforme en coulées de lave sans explosion. Quelques produits sont projetés. C'est ce que l'on appelle **une éruption effusive**. On dit que ces volcans sont **rouges**.



Volcan rouge

Comment se forme un volcan?

Pour le savoir, je te propose de visionner ce diaporama dans cet article du blog :

[volcans](#)

Enfin, je vous invite à découvrir votre emploi du temps. Comme vous pouvez le constater, il n'y aura pas de travail le mercredi. Je vous souhaite une bonne journée.

Monsieur Bord

[Emploi du temps à partir du 25 mai 2020](#)