

Apprendre les mots de dictée de **la semaine 33** : durée (10 à 15 min).

## → mots de dictée

Rituels : **durée (20 à 25 min)**

→ Dictée flash : cliquez sur le lien et c'est parti ! [dictée flash du 15 06](#)

→ Calcul mental : entraînement sur calculatrice :

<https://calculatrice.ac-lille.fr/spip.php?rubrique2>

Faire les jeux Table attaque et Number Crush dans le thème **Addition soustraction de décimaux simples**

Essayer de progresser dans les niveaux :

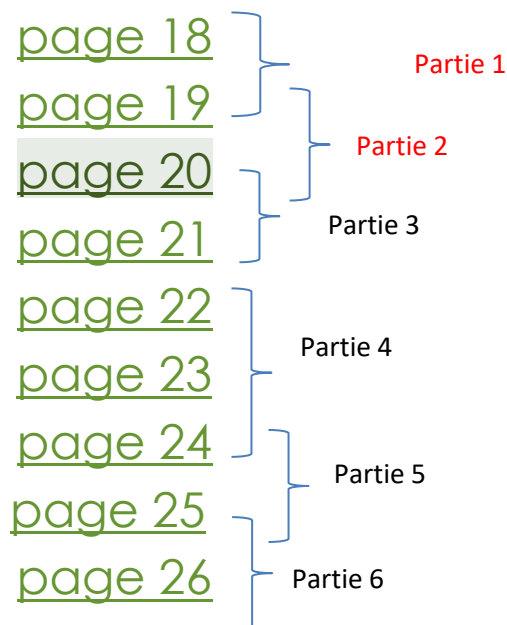
→ Lecture : « **Verte** » de *Marie Desplechin*: Vous trouverez ci-dessous le troisième chapitre en entier « **Ce qu'en disait Verte (LA VOIX D'UNE FILLE)** ».

Votre travail d'aujourd'hui consiste à lire la première et la deuxième partie (1) et (2) du troisième chapitre.

Cliquez sur page 18, page 19 ci-dessous :

Pages du livre « Verte » :

Couverture et quatrième de couverture : [Quatrième de couverture](#)



→ Relire la leçon sur les préfixes et les suffixes.

### Les préfixes :

- On ajoute un **préfixe devant le radical** d'un mot pour former un mot nouveau.

*Entrouvert*, par exemple, est un **mot dérivé** de *ouvert* : entr/ ouvert,  
préfixe radical

- Les préfixes modifient ou précisent le sens du radical :

– **re-** exprime la répétition : **rejoindre** ;

– **bi-** veut dire deux : **une bicyclette** ;

– **dés-** et **in-** expriment le contraire :

– **tri-** veut dire trois : **un triangle** ;

**le désordre, indescriptible** ;

– **hémi-** veut dire demi : **un hémisphère**

– **anti-** veut dire contre : **antibrouillard** ;

– **chrono-** exprime le temps :

– **pré-** veut dire avant : **la préhistoire** ;

**un chronomètre.**

### Les suffixes

- On ajoute un **suffixe après le radical** d'un mot pour former un mot nouveau

*Lingette*, par exemple, est un **mot dérivé** de *linge* : ling/ette.  
radical suffixe

- Il existe de nombreux suffixes : **pollu/ tion, emball/ age, jet/ able...**

- Un mot peut comporter un préfixe et un suffixe : **re/ cycl/ able.**

préfixe radical suffixe

Aujourd'hui nous ferons des exercices portant essentiellement sur les suffixes. Le dernier exercice porte sur les préfixes et les suffixes.

→ Faire les exercices ci-dessous :

**3** \*\* Supprime le suffixe pour retrouver le nom d'origine.

*Fais attention aux modifications du radical !*

le collégien • la muraille • le glaçon •  
le dentifrice • le chanteur • la bordure •  
le travailleur • la roseraie • un fleuriste •  
la crèmerie • le plumage • le commerçant •  
l'écolier • une patinoire • un laitage

**4 \*** Recopie les mots. Souligne en bleu les mots dont le suffixe désigne une action et en vert les mots dont le suffixe indique un nom de métier.

un fermier • un hurlement • le coloriage •  
un cardiologue • un professeur • une punition •  
un assemblage • une directrice • un pliage •  
un chirurgien • une préparation • un changement

**5 \*** Écris le nom du petit de chaque animal.  
Tu peux t'aider d'un dictionnaire.

- |            |              |
|------------|--------------|
| a. le chat | e. la souris |
| b. le loup | f. le canard |
| c. le lion | g. le renard |
| d. l'âne   | h. l'oie     |

**6 \*** Écris les noms dérivés de ces verbes.  
Utilise les suffixes *-oire*, *-age*, *-ation* et *-ure*.

réparer • mâcher • laver • rayer • déclarer •  
dépanner • coiffer • vacciner • manger •  
parachuter • déchirer • balancer • afficher

**7 \*** Complète avec un mot de la même famille terminé par le suffixe *-ment*.

*nerveux* → *nerveuse* → *nerveusement*

- a. fou → folle → ...
- b. doux → douce → ...
- c. frais → fraîche → ...
- d. long → longue → ...
- e. vif → vive → ...

## Décomposer un mot

**8 \*\*** Recopie les mots. Souligne leur radical, puis entoure leur préfixe et leur suffixe.

- |                 |                     |
|-----------------|---------------------|
| a. inhabitable  | e. indirectement    |
| b. déformation  | f. prolongation     |
| c. triangulaire | g. préchauffage     |
| d. déshabillage | h. antipelliculaire |

## Mathématiques : géométrie (30 min)

La semaine dernière, j'ai oublié un programme de construction : celui d'Antonin et d'Orane. Je m'en excuse, je n'avais pas reçu votre programme. Le voici à faire pour aujourd'hui :

### Exercice 4 : Programme de construction de Orane et d'Antonin

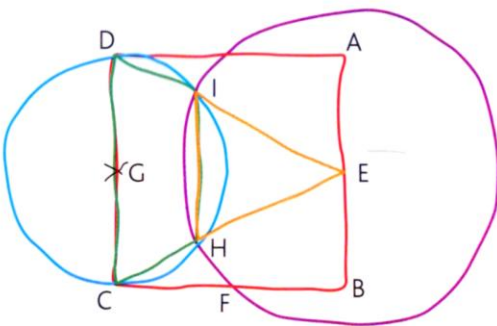
- Trace un triangle rectangle isocèle  $[AC] = [BC] = 5\text{cm}$
- Trace un cercle de centre C de 5cm de rayon passant par A et B.
- Prolonger le segment  $[AC]$  et le segment  $[BC]$
- Placer le point E sur  $[AC]$  tel que  $[CE] = 4\text{cm}$ .
- Placer le point D sur  $[BC]$  tel que  $[CD] = 4\text{cm}$
- Trace le carré CDFE.

### Exercice 5 :

Complète et recopie ce programme de construction avec les mots proposés.

cercle    points d'intersection    triangle  
construis    côté    centre    milieu

1. Construis un carré ABCD de 6 cm de ...
2. Nomme E le point au ... de  $[AB]$ , F le point au milieu de  $[BC]$  et G le point au milieu de  $[CD]$ .
3. Trace le cercle de ... E passant par F.
4. Trace le ... de centre G passant par D.
5. Nomme I et H les ... des 2 cercles.
6. ... le quadrilatère IHCD.
7. Construis le ... IHE.



Reconstruis cette figure en utilisant tes instruments de géométrie.



## Sciences : les séismes (40 min) :

### → Découverte :

Un séisme est un tremblement de terre. Qu'est-ce qu'un tremblement de Terre ?



Un tremblement de terre (ou séisme) est caractérisé par des secousses plus ou moins violentes qui durent souvent moins d'une **minute**. Les dégâts peuvent être importants.

Chaque année, plus d'un million de tremblements de Terre se produisent. Mais rassurez-vous, celui qui correspond à la photo ci-dessus est exceptionnel. La plupart des tremblements de Terre ne sont pas perceptibles (on ne les sent pas). D'ailleurs, il y en a tous les jours en France ! Voici un document, actualisé chaque jour, qui répertorie tous les séismes de notre pays.

<https://renass.unistra.fr/>

→ Comment s'expliquent les tremblements de terre ? Visionne ces deux vidéos:

<https://www.lumni.fr/video/pourquoi-y-a-t-il-des-tremblements-de-terre-1-jour-1-question>

<https://www.youtube.com/watch?v=XEMIEkwaq0Q>

### Le séisme le plus violent enregistré à ce jour

Le séisme le plus violent enregistré à ce jour était au **Chili** et a eu lieu le **22 mai 1960** à 19:11. Sa **magnitude**, la plus haute jamais enregistrée, a été estimée à **9,5**. Son épïcéntré était situé dans le sud du Chili, près de Valdivia à environ 700 km au sud de Santiago.



→ Lire la fiche documentaire ci-dessous et répondre aux questions :

## Le Séisme :

### Un phénomène très bref

Un tremblement de terre (ou séisme) est caractérisé par des secousses plus ou moins violentes dont la durée est souvent inférieure à **une minute**.

### Les causes d'un séisme

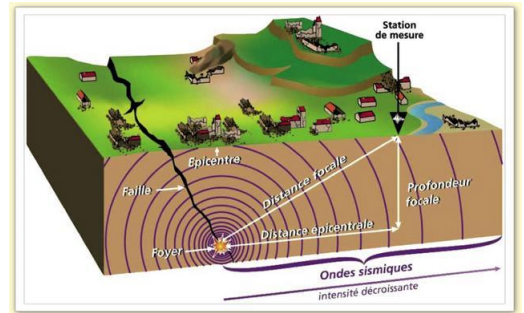
La cause d'un séisme est presque toujours la même : il est provoqué par la rupture brutale des roches en profondeur en un point appelé **foyer** (à la verticale de **l'épicentre**) qui, le plus souvent, se situe dans les 60 premiers kilomètres de la couche externe de la Terre.



Le résultat de la rupture des roches en **surface** s'appelle **une faille**.

L'épicentre est l'endroit où le séisme est le plus violent.

Le phénomène des ondes sismiques rappelle une pierre qu'on jette dans l'eau : plus on s'éloigne du centre et plus les ondes perdent de leur puissance.



### Les dégâts

Les tremblements de terre sont très fréquents.

Chaque année, sur la Terre, il se produit un million de séismes, soit environ **deux par minute !**

La plupart sont de faible amplitude et ne sont perçus que par des appareils d'enregistrement très perfectionnés (**les sismographes**) ou par les animaux qui sont plus sensibles que les humains.

Quelques-uns seulement sont violents mais le problème vient non pas du séisme lui-même mais des habitations (qualité des constructions et composition des terrains.)

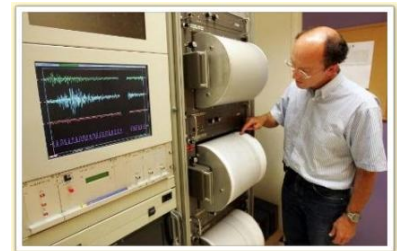
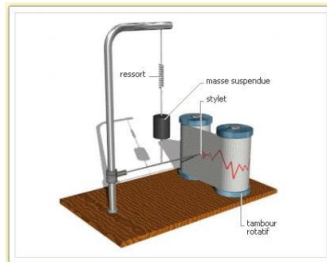
Pour éviter qu'il y ait beaucoup de morts et de dégâts durant un séisme, il faut que des normes de construction parasismique soient mises en place.

**Normes de construction parasismique** : ensemble de règles de construction à appliquer aux bâtiments pour qu'ils résistent le mieux possible à un séisme.

### Mesurer l'intensité d'un séisme

Autrefois, l'intensité des séismes était déterminée par l'importance des dégâts occasionnés aux constructions : grâce à l'échelle de **Mercalli** graduée de **1 à 12**.

C'est le volcanologue Giuseppe Mercalli qui en **1902** créa cette échelle. Elle fut largement utilisée avant la création de l'échelle de **Richter** en **1935**. Elle mesure l'intensité des secousses ressenties et les dégâts produits à la surface de la terre.



Un sismographe

Actuellement, on détermine l'intensité grâce à des **sismographes** très sensibles (échelle de **Richter** graduée de 1 à 9.)

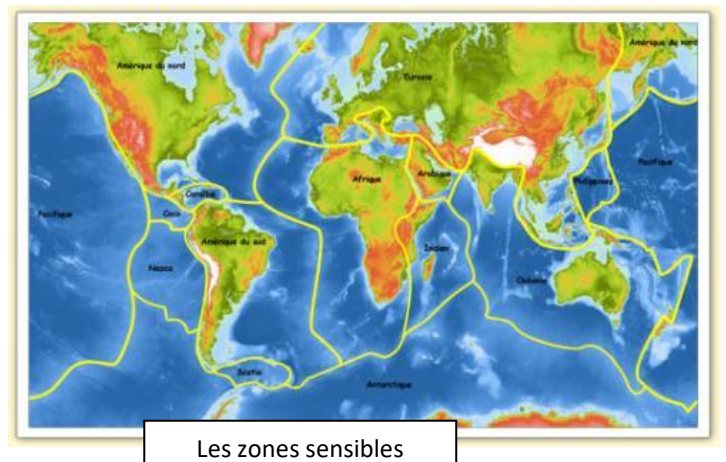
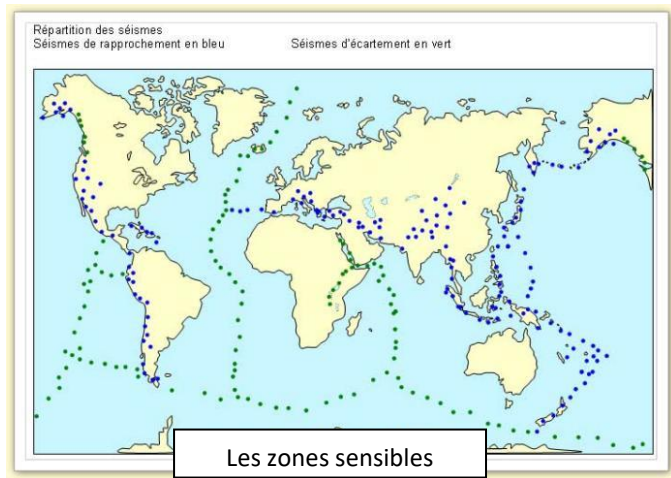
Description	Magnitude sur l'échelle de Richter	Effets	Fréquence
Micro	inférieur à 2,0	Micro tremblement de terre, non ressenti.	Environ 8 000 par jour
Très mineur	2,0-2,9	Généralement non ressenti mais détecté/enregistré.	Environ 1 000 par jour
Mineur	3,0-3,9	Souvent ressentis mais causant rarement des dommages.	Environ 49 000 par an
Léger	4,0-4,9	Secousses notables d'objets à l'intérieur des maisons, bruits d'entrechoquement. Dommages importants peu commun.	Environ 6 200 par an
Modéré	5,0-5,9	Peut causer des dommages majeurs à des édifices mal conçus dans des zones restreintes. Cause de légers dommages aux édifices bien construits.	800 par an
Fort	6,0-6,9	Peut être destructeur dans des zones jusqu'à 180 kilomètres autour dans les zones peuplées.	120 par an
Majeur	7,0-7,9	Peut provoquer des dommages sévères dans des zones plus vastes.	18 par an
Important	8,0-8,9	Peut causer des dommages sérieux dans des zones à des centaines de kilomètres autour.	1 par an
Exceptionnel	9,0 ou plus		2 par siècle

## Les zones sensibles

La coquille du globe terrestre est formée de 12 plaques qui "flottent" sur le manteau (magma).

Elles sont en mouvement et peuvent s'écarter ou s'affronter.

Il y a bien entendu correspondance entre la carte des zones sensibles et celle des plaques tectoniques.



### Questions :

1°) Comment se produit un séisme ?

2°) Qu'appelle-t-on l'épicentre ? Quelle est la différence avec le foyer ?

3°) Aujourd'hui comment mesure-t-on la violence d'un séisme ?

4°) Comment s'appelle l'appareil qui mesure l'intensité d'un séisme ?

4°) Quelle partie de la France semblent être la plus sensible aux séismes d'après les cartes ci-dessus ?

5°) Le 13 juin 2019 à 21h52, un séisme de magnitude de 3,2 a secoué la Vienne. S'agissait-il d'un séisme important ? Justifie ta réponse en t'aidant des documents.