

A réaliser sur le cahier de brouillon :

Lundi 04 mai

→ Copier cette phrase sur le cahier de brouillon (1^{er} paragraphe)

Comme tous les ans au printemps, Laurent partait sur la route, s'arrêtait au village et passait quelques nuits chez son ami Arthur.

→ Souligner les verbes en rouge, écrire au-dessous leur infinitif :

Vous remarquerez que la phrase est écrite au passé.

Parmi les temps du passé, nous connaissons déjà le passé composé. Ici un autre du temps du passé est utilisé : l'imparfait.

Nous allons donc travailler sur l'imparfait au cours des prochaines semaines.

→ Copier la suite du texte sur le cahier de brouillon (2^{ème} paragraphe)

Ce jour-là, un vent glacial poussait de gros nuages noirs. La route était déserte. Le temps se faisait de plus en plus menaçant.

→ Souligner les verbes en rouge, écrire au-dessous leur infinitif :

→ Copier la suite du texte sur le cahier de brouillon (3^{ème} paragraphe)

Laurent était grand et fort et ne craignait personne.

→ Souligner les verbes en rouge, écrire au-dessous leur infinitif :

→ Répondre à cette question : Quel est le rôle de chaque paragraphe ? Sur quoi nous renseignent-ils chacun ?

Correction :

	1 ^{er} paragraphe	2 ^{ème} paragraphe	3 ^{ème} paragraphe
Verbes à souligner	Comme tous les ans au printemps, Laurent <u>partait</u> sur la route, <u>s'arrêtait</u> au village et <u>passait</u> quelques nuits chez son ami Arthur.	Ce jour-là, un vent glacial <u>poussait</u> de gros nuages noirs. La route <u>était</u> déserte. Le temps <u>se faisait</u> de plus en plus menaçant.	Laurent <u>était</u> grand et fort et ne <u>craignait</u> personne.
infinitif	Partir- s'arrêter - passer	Pousser - être – se faire	Etre - craindre
Rôle du paragraphe	On parle des habitudes de Laurent	On décrit décor dans lequel se passe l'histoire (météo, ambiance, atmosphère)	On décrit le personnage (laurent)
Conclusion : l'imparfait est utilisé pour :	<p>- Exprimer des actions habituelles :</p> <p>(Tous les matins, Paul se <u>lavait</u> les dents, il <u>prenait</u> son petit déjeuner puis il <u>allait</u> à l'école)</p>	<p>- Planter le décor dans un récit :</p> <p>Il <u>faisait</u> froid, de la neige <u>tombait</u> du ciel. La rue <u>était</u> silencieuse et on ne <u>voyait</u> pas bien à travers le brouillard</p>	<p>- Décrire un objet ou un personnage:</p> <p>Paul <u>était</u> un petit garçon joyeux. Il <u>aimait</u> beaucoup l'école et il ne <u>craignait</u> pas le froid.</p>

On dit que l'imparfait est le temps principal du récit. Un récit, c'est une histoire racontée par un narrateur. C'est par exemple le cas des contes qui commencent typiquement par « il **était** une fois ».



Par opposition, on dit que le passé composé est le temps principal du dialogue. C'est le temps que l'on utilise principalement lorsqu'on s'adresse à quelqu'un pour parler d'actions passées.

→ Copier le début de la leçon dans la partie conjugaison:

L'imparfait

L'imparfait est un temps du passé utilisé principalement dans les récits, c'est à dire lorsqu'on raconte une histoire.

Il peut servir à décrire des actions communes, habituelles, durables ou qui se répètent.

Exemple : **Tous les matins**, Paul se lavait les dents, il prenait son petit déjeuner puis il allait à l'école

Il permet également de « planter » le décor et de décrire un contexte.

Exemple : Il faisait froid, de la neige tombait du ciel. La rue était silencieuse et on ne voyait pas bien à travers le brouillard

Enfin, on l'utilise pour la description. Cela peut concerner un objet ou un personnage.

Exemple : Paul était un petit garçon joyeux. Il aimait beaucoup l'école et il ne craignait pas le froid.

Pause : prendre l'air, sortir (pas d'écran) -> au moins 15 minutes

Mathématiques CM1 : Géométrie : voir l'article de madame Lartigue Pasquier [CM1 Mr Bord](#)

[Mathématiques Lundi 4 mai :](#)

Mathématiques CM2 :

Concernant le travail de cette semaine en mathématiques, j'aimerais que les élèves de Madame Lartigue Parquiers puissent faire également les tests d'avant les vacances sans prendre de retard. Il n'y aura donc pas de nouvelles notions en mathématiques cette semaine. De plus, certains de mes élèves ne sont pas à jour et n'ont pas fait certains tests, cela vous permettra donc de rattraper le retard.

Pour les élèves de ma classe qui sont à jour je vous donne des exercices de révisions à faire sur ma classe numérique.

<https://classe-numerique.fr/>

Pause : manger, digérer, se reposer

Calcul mental (5 min): Cette semaine nous ferons des petites séries de calculs pour réviser les tables de multiplication.

Prenez un chronomètre, cliquez sur le lien ci-dessous et affichez la pièce jointe tout en démarrant le chronomètre.

[calcul mental fiche d'application](#)

Faites les 20 calculs. Notez votre temps quand vous avez fait le dernier.

Corrigez-vous à l'aide du lien ci-dessous.

[calcul mental fiche correction](#)

Vous pouvez m'envoyer votre score et votre temps si vous le souhaitez !

Lecture/littérature (30 -45 min): Tom O'Clock le fantôme de Pompéi. Lire le chapitre 4 P. 45 à 58

Répondre aux questions de la fiche suivante.

1 Trouve un autre titre pour ce chapitre :

2 Surligne ce qui arrive dans ce chapitre.

Brutus Bicipites ne veut pas d'Annika dans son école de gladiateurs car c'est une fille.

Annika perd son pari.

Terentius se fait battre en trente secondes.

Smemorius, leur superviseur, est soulagé : son plan va fonctionner.

Les gladiateurs se battaient réellement.

Dans l'amphithéâtre, il y a des lions.

Les jongleurs répètent des numéros d'équilibrisme.

Le responsable de l'amphithéâtre et directeur de l'école de gladiateurs veut bien discuter à voix haute du gladiateur fantôme.

3 Relie le nom du personnage à sa fonction :

Publius Scurius

Claudius Smemorius

Varius Serpentius

Titus Pastrocchius

Brutus Bicipites

Caïus Crudelius

- Superviseur
- Questeur de Pompéi
- Responsable de l'amphithéâtre
- Instructeur des gladiateurs
- Directeur de l'école des gladiateurs
- Directeur de la compagnie théâtrale de Pompéi
- Ancien champion déchu

4 Dans ce chapitre on trouve un autre grade de l'Agence Wells, lequel ?
