

Apprendre les mots de dictée de **la semaine 31** : durée (10 à 15 min).

→ mots de dictée

Rituels : **durée (15 à 25 min)**

→ Ecrire les devoirs pour la semaine prochaine dans l'agenda.

LUNDI 8/06 : ↩

Maths CM1 revoir les décimaux pour les CM1 + ↩

la leçon d'histoire CM1 (François 1er entièrement) ↩

CM : débiter l'apprentissage des mots d'orthographe

JEUDI 12/06 : ↩

orthographe : mots S31 pour la dictée ↩

histoire CM2 (1ère guerre mondiale) ↩

anglais revoir lexique spot

→ Dictée flash : cliquez sur le lien et c'est parti ! [dictée flash du 02/06](#)

→ **Calcul mental (5 min)**: Cette semaine nous ferons des petites séries de calculs pour réviser les tables de multiplication.

Prenez un chronomètre, cliquez sur le lien ci-dessous et affichez la pièce jointe tout en démarrant le chronomètre.

[Calcul mental 02 06](#)

Faites les 20 calculs. Notez votre temps quand vous avez fait le dernier.

Corrigez-vous à l'aide du lien ci-dessous.

[Correction calcul mental 02 06](#)

Enfin, vous pouvez continuer d'essayer de battre votre record sur Mathador :

https://www.mathador.fr/chrono.html?fbclid=IwAR1hWBsDbXMOKqAPndVAqZTdgwH6LFmEsjSOVOs_pUu8a5S948T-MXxVR-FM

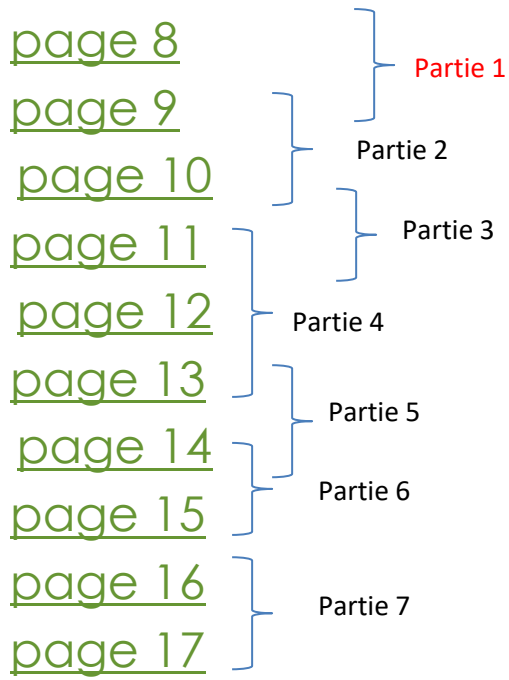
→ Lecture : « **Verte** » de *Marie Desplechin*: Vous trouverez ci-dessous le deuxième chapitre en entier « **II Ce qu'en disait Anastabotte (LA VOIX D'UNE GRAND-MERE)** ».

Votre travail d'aujourd'hui consiste à lire la première partie (1) du deuxième chapitre.

Cliquez sur page 8, page 9, ci-dessous :

Pages du livre « Verte » :

Couverture et quatrième de couverture : Quatrième de couverture



Elèves de Monsieur Bord	Elèves de Madame Lartigue-Pasquiers												
<p data-bbox="526 245 784 277">→ Le passé simple :</p> <p data-bbox="313 320 940 352">Lire et coller le schéma bilan dans le petit classeur :</p> <div data-bbox="94 387 1155 895"><p data-bbox="159 408 1102 448">Mémoriser la 3^e personne du singulier et du pluriel du passé simple</p><table border="0"><tr><td data-bbox="114 491 383 552">Les verbes en -er comme <i>chanter</i> et le verbe <i>aller</i></td><td data-bbox="562 491 819 552">→ passé simple en -a</td><td data-bbox="898 491 1099 552">→ il, elle, on chanta ils/elles chantèrent</td></tr><tr><td data-bbox="114 587 450 676">Les verbes en -ir comme <i>finir</i> et <i>partir</i> et en -dre comme <i>prendre</i> et <i>rendre</i></td><td data-bbox="562 587 819 676">→ passé simple en -i</td><td data-bbox="898 587 1099 676">→ il, elle, on finit ils/elles finirent</td></tr><tr><td data-bbox="114 711 450 772">Certains verbes fréquents comme <i>être</i>, <i>avoir</i>, <i>pouvoir</i>, <i>vouloir</i>, <i>devoir</i></td><td data-bbox="562 711 819 772">→ passé simple en -u</td><td data-bbox="898 711 1099 772">→ il, elle, on volut ils/elles voulurent</td></tr><tr><td data-bbox="114 807 383 868">Les verbes en -ir comme <i>venir</i>, <i>tenir</i> et leur famille</td><td data-bbox="562 807 819 895">→ passé simple en -in</td><td data-bbox="898 807 1099 895">→ il, elle, on vint ils/elles vinrent</td></tr></table></div> <p data-bbox="297 938 954 970">Faire les exercices suivants dans le cahier de français :</p>	Les verbes en -er comme <i>chanter</i> et le verbe <i>aller</i>	→ passé simple en -a	→ il, elle, on chanta ils/elles chantèrent	Les verbes en -ir comme <i>finir</i> et <i>partir</i> et en -dre comme <i>prendre</i> et <i>rendre</i>	→ passé simple en -i	→ il, elle, on finit ils/elles finirent	Certains verbes fréquents comme <i>être</i> , <i>avoir</i> , <i>pouvoir</i> , <i>vouloir</i> , <i>devoir</i>	→ passé simple en -u	→ il, elle, on volut ils/elles voulurent	Les verbes en -ir comme <i>venir</i> , <i>tenir</i> et leur famille	→ passé simple en -in	→ il, elle, on vint ils/elles vinrent	<p data-bbox="1547 284 1906 316">→ Nouvelle notion : le futur</p> <p data-bbox="1514 359 1883 391">Visionner la vidéo ci-dessous :</p> <p data-bbox="1245 427 2152 467">https://enseignants.lumni.fr/fiche-media/00000003055/le-futur.html</p> <p data-bbox="1615 504 1783 536">Lire la leçon :</p> <div data-bbox="1182 571 2224 786"><ul style="list-style-type: none">● Le futur est un temps de l'indicatif qui exprime des faits qui n'ont pas encore eu lieu au moment où l'on parle.● Au futur, tous les verbes ont les mêmes terminaisons : -ai, -as, -a, -ons, -ez, -ont.● Pour conjuguer les verbes en -er comme <i>chanter</i> (1^{er} groupe) et en -ir comme <i>finir</i> (2^e groupe) au futur, on écrit l'infinitif en entier, puis on ajoute la terminaison.</div> <p data-bbox="1182 858 2085 930">Pour le futur des verbes du 3^{ème} groupe les plus fréquents, c'est un peu plus compliqué car parfois le radical change :</p>
Les verbes en -er comme <i>chanter</i> et le verbe <i>aller</i>	→ passé simple en -a	→ il, elle, on chanta ils/elles chantèrent											
Les verbes en -ir comme <i>finir</i> et <i>partir</i> et en -dre comme <i>prendre</i> et <i>rendre</i>	→ passé simple en -i	→ il, elle, on finit ils/elles finirent											
Certains verbes fréquents comme <i>être</i> , <i>avoir</i> , <i>pouvoir</i> , <i>vouloir</i> , <i>devoir</i>	→ passé simple en -u	→ il, elle, on volut ils/elles voulurent											
Les verbes en -ir comme <i>venir</i> , <i>tenir</i> et leur famille	→ passé simple en -in	→ il, elle, on vint ils/elles vinrent											

7 * Conjugue les verbes au passé simple à la personne demandée.

- a. voir • entrevoir (3^e pers. du singulier)
- b. être • avoir (3^e pers. du pluriel)
- c. diriger • commencer (3^e pers. du singulier)
- d. choisir • réussir (3^e pers. du pluriel)
- e. venir • tenir (3^e pers. du singulier)
- f. faire • défaire (3^e pers. du pluriel)

8 ** Conjugue les verbes de ce texte au passé simple.

Le service d'informations (*fonctionner*) comme sur des roulettes. Les chiens (*foncer*) tels des tourbillons à travers villes et villages. Les belettes (*se faufiler*) au milieu des jardins. Les cerfs et les chevreuils (*galoper*) à travers les forêts, si vite qu'ils en (*faire*) pleuvoir des branches mortes. « Dans quatre semaines exactement, conférence au Palais des Animaux ». Les zèbres (*tonner*) comme l'orage à travers les déserts. [...] Les singes de la forêt (*se balancer*) d'arbre en arbre en criant. Les scarabées (*chatoyer*), les petits colibris multicolores (*pépier*). [...] La nouvelle (*se répandre*) jusqu'au plus profond des océans...

Erich Kästner, *La Rencontre des animaux*, trad. D. Ebnöther, coll. Cadet, © Le Livre de Poche Jeunesse, 2015.

§

Je retiens

- Au **futur**, certains verbes (3^e groupe) obéissent à **plusieurs règles** :
 - on prend l'**infinitif** et on ajoute les **terminaisons**.
je partirai, tu ouvriras, nous sortirons...
 - on **supprime** le **-e final de l'infinitif**, puis on ajoute les **terminaisons**.
j'entendrai, nous vivrons, ils croiront...
 - on **ajoute** un ou deux **-r au radical**, puis on ajoute les **terminaisons**.
pouvoir → nous **pourrons** *voir* → ils **verront**
- **Certains verbes modifient le radical** de l'infinitif.

être	avoir	
je serai	j'aurai	je devrai (<i>devoir</i>)
tu seras	tu auras	tu voudras (<i>vouloir</i>)
il, elle, on sera	il, elle, on aura	il, elle, on ira (<i>aller</i>)
nous aurons	nous aurons	nous viendrons (<i>venir</i>)
vous aurez	vous aurez	vous tiendrez (<i>tenir</i>)
ils, elles auront	ils, elles auront	ils, elles feront (<i>faire</i>)

Faire les exercices suivants le cahier:

3 * Conjugue les infinitifs de cette recette à la 2^e personne du singulier, puis à la 2^e personne du pluriel, au futur.

Recette du cake aux noisettes

Préparer le zeste d'un citron et en conserver le jus. Battre trois œufs et 180 g de sucre dans une jatte. Ajouter 180 g de beurre ramolli, 100 g de noisettes en poudre, le zeste et le jus du citron. Mélanger énergiquement puis ajouter 180 g de farine de maïs, un sachet de levure et une pincée de sel. Verser le mélange dans un moule beurré. Cuire le cake 45 minutes au four à thermostat 6. Démouler et déguster.

4 ** Réécris ces textes au futur.

a. Au cours d'une éclipse de Soleil, la Lune s'intercale exactement entre la Terre et le Soleil. L'ombre de la Lune passe sur une petite région de la Terre. Seuls les gens qui se trouvent dans cette région peuvent voir l'éclipse. Pour eux, c'est la nuit en pleine journée.

b. Au cours d'une éclipse de Lune, la Lune passe dans l'ombre de la Terre. Tous les gens qui se trouvent dans la bonne moitié de la Terre peuvent voir l'éclipse. La Lune reste visible, mais prend une couleur rouge sombre.

MATHÉMATIQUES CM2

→ je revois ma leçon de la semaine dernière.

<https://www.youtube.com/watch?v=aV6KTG9PrRQ>

→ Puis je fais cet exercice sur mon cahier:

Entraîne-toi :

$140 \times 10 =$	$2\,568 \times 10 =$	$65\,740 \times 10 =$	$365 \times 10 =$	$4\,578 \times 10 =$
$2\,568 \times 100 =$	$4\,570 \times 100 =$	$45\,987 \times 100 =$	$1\,240 \times 100 =$	$24\,587 \times 100 =$
$2\,356 \times 1\,000 =$	$1\,24 \times 1\,000 =$	$4\,523 \times 1\,000 =$	$36 \times 1\,000 =$	$3\,654 \times 1\,000 =$
$140 : 10 =$	$2\,568 : 10 =$	$65\,740 : 10 =$	$365 : 10 =$	$4\,578 : 10 =$
$2\,568 : 100 =$	$4\,570 : 100 =$	$45\,987 : 100 =$	$1\,240 : 100 =$	$24\,587 : 100 =$
$2\,356 : 1\,000 =$	$1\,24 : 1\,000 =$	$4\,523 : 1\,000 =$	$36 : 1\,000 =$	$3\,654 : 1\,000 =$

→ Je lis la leçon sur cette nouvelle notion : diviser un nombre décimal par un nombre entier.

- Lorsque que l'on divise un nombre décimal par un nombre entier, on obtient un **quotient décimal** : on peut trouver un quotient décimal **exact** (le reste est 0) ou bien calculer sa **valeur approchée** au dixième près, au centième près, etc.

① On partage la partie entière du dividende : 2 divisé par 8 cela fait 0 et il reste 2.

② On met la virgule au quotient et on abaisse le chiffre des dixièmes du dividende.

2 unités et 6 dixièmes : 26 dixièmes divisé par 8 = 3 et il reste 2 dixièmes.

③ On abaisse le chiffre des centièmes : 20 divisé par 8 cela fait 2 et il reste 4 centièmes.

④ Le **quotient décimal approché au centième** près est donc **0,32**.

Rappel : On vérifie le résultat d'une division : $(8 \times 0,32) + 0,04 = 2,56 + 0,04 = 2,60$.

	2,60	8	
-	0		0,32
	26		
-	24		
	20		
-	16		
	4		

→ Puis je fais cet exercice sur mon cahier:

10 * Pose ces divisions et calcule le quotient exact.

- a. $86,4 : 9$ c. $674,8 : 7$ e. $1\,578,24 : 12$
b. $725,5 : 5$ d. $4\,236,75 : 15$ f. $6\,475,75 : 25$

Géographie CM2 (30 min)

Concernant la géographie, je n'aborderai plus de nouvelles notions. Je vous invite donc à vous entraîner et à vous informer sur les pays d'Europe grâce à ces applications à chaque séance de géographie. Ceci vous sera utile pour le collège.

→ Faire le petit jeu sur le placement des pays de l'Europe. <https://www.lumni.fr/jeu/le-continent-europeen-ses-50-pays#containerType=folder&containerSlug=cartes-interactives>.

<https://www.lumni.fr/jeu/le-continent-europeen-ses-50-capitales#containerType=folder&containerSlug=cartes-interactives>

Et enfin, pour les plus mordus, vous avez ce site :

<https://www.jeux-geographiques.com/>

Enfin, vous pouvez découvrir les exposés des élèves de Monsieur Bord portant sur un pays qu'ils ont choisi en classe mais qu'ils n'ont pas pu présenter en raison du confinement en cliquant sur les liens ci-dessous

[Exposé sur le Mexique d'Aodhan](#)

[Exposé sur le Brésil de Paolo](#)

[Exposé sur l'Alaska de Pauline](#)

Si un exposé qui m'a été envoyé n'apparaît pas, c'est un oubli de ma part. Merci de me le signaler

Bonne journée.

Monsieur Bord

