

Production d'écrits (15 min – 45min)

Relire le texte ci-dessous :

Suzie et les métiers

Chloé et Suzie quittent l'école et vont prendre le car. En chemin, Chloé se moque de Suzie qui se vexe.

« Pourquoi tu m'as dit ça ? » lui ai-je demandé. « Maintenant, je suis triste, moi... »

Et puis, je me suis dépêchée de monter dans le car et je suis allée tout au fond du fond, près de la fenêtre.

Dans le car, les enfants parlent du métier qu'ils feront plus tard. Suzie, elle, n'arrive pas à se décider.

« Euh... Moi... je serai un super héros, » a dit doucement Guillaume. « Et je sauverai les gens qui seront en danger.... »

Et moi, j'ai bondi de ma place parce que c'était la plus chouette de toutes les idées ! J'ai hurlé :

« Moi aussi ! Moi aussi , Guillaume ! C'est trop bien ! Moi aussi, je veux sauver les gens qui sont en danger ! »

Mais alors, ce crétin de Valentin s'est levé aussi.

« Copieuse ! » a-t-il crié. « Tu ne fais que copier les autres! »

D'après Barbara Park, *Suzie la chipie, La pipelette bavarde* - Pocket jeunesse

Le travail ci-dessous est à réaliser dans le cahier de lecture/production d'écrits (cahier orange pour les CM1 et gris à onglets pour les CM2)

Imagine une suite à cette histoire. Ce que répondra Suzie à Valentin, ce que diront ou feront les autres enfants, ce que fera Suzie en descendant du car, en arrivant chez elle...

Vous pouvez m'envoyer votre production d'écrits si vous le souhaitez.

Sciences (30 min – 1h):

Poursuite du travail de la semaine dernière : réalisation des graphiques.

3°) Construire un graphique de la durée du jour en fonction du mois en France. Placer les points au crayon de papier.

Le travail est à faire sur une feuille à carreau placée en format paysage :



La marge doit être placée en bas. Ce sera l'axe où seront placés les 20 de chaque mois (ligne du haut du tableau). L'axe vertical que vous construirez sera celui de la durée du jour (dernière ligne du tableau).

Les CM1 nous avons commencé ensemble en classe pour l'Australie. Pour faire le graphique de la France, vous pouvez le superposer à celui de l'Australie (sur la même feuille) en gardant donc les mêmes axes.

Les CM2, vous devez le construire seuls. Vous vous organiserez, lors de la création de vos axes, que toutes les données puissent loger. Vous ferez en sorte également d'optimiser l'espace, c'est-à-dire qu'il ne faut pas que le graphique soit trop petit par rapport à la feuille. Vous devrez donc graduer les axes d'une certaine manière.

4°) Tracer la courbe à main levée au crayon de papier.

5°) Voici les données concernant la durée du jour en fonction du mois pour l'Australie (nous avons situé le pays en classe sur le globe, nous avons vu qu'il était à l'opposé de nous et dans l'hémisphère SUD).

Construire le graphique de l'Australie.

<u>jour</u>	20/01	20/02	20/03	20/04	20/05	20/06	20/07	20/08	20/09	20/10	20/11	20/12
<u>Durée du jour</u>	14h30	13h45	13h	11h50	10h50	10h	10h	10h30	11h30	12h30	13h30	14h10

Tableau de la durée du jour en fonction du mois en Australie

Vous pouvez superposer les deux graphiques, c'est-à-dire garder la même feuille. La courbe de l'Australie devra alors être tracée avec un crayon de couleur pour bien distinguer les deux courbes.

6°) Que remarquez-vous ? Qu'en concluez-vous ?

Pause : prendre l'air, sortir (pas d'écran) -> au moins 15 minutes

Mathématiques CM1 : voir l'article Anglais CM1 et CM2 + problèmes CM1 de Madame Lartigue Pasquier dans ma rubrique.

Mathématiques CM2 (30 min -1h): grandeurs et mesures : les conversions.

- Relire la leçon dans le petit classeur sur les unités de de mesure de masse.

Connaître et utiliser les unités de mesure de masses

- Pour exprimer une mesure de masse, on doit choisir l'unité la plus appropriée à la situation.
 - **Le gramme (g) est l'unité principale de masse.**
 - **La tonne, le kilogramme, le gramme et le milligramme sont les unités les plus couramment utilisées.**

- Pour **effectuer des calculs avec des mesures de masses**, il faut **exprimer toutes les mesures dans la même unité.**

1 t = 1 000 kg; 1 q = 100 kg; 1 kg = 1 000 g; 1 hg = 100 g; 1 g = 1 000 mg

Multiples du gramme							Sous-multiples du gramme		
tonne t	quintal q	/	kilogramme kg	hectogramme hg	décagramme dag	gramme g	décigramme dg	centigramme cg	milligramme mg
1	0	0	0			1	0	0	0
	1	0	0						
			1	0	0	0			
				1	0	0			

Attention : même s'il n'y a pas de nom d'unité pour représenter une dizaine de kilogrammes, il faut mettre un chiffre dans la colonne.

- Regarder cette vidéo avant de se lancer dans les exercices d'application (je vous recommande d'utiliser un tableau) :
- <https://www.youtube.com/watch?v=0pdS7iJfr5c>

Vendredi 27 mars

Les unités de mesure

Exercices d'application à recopier dans le cahier de mathématiques (bleu)

3 * Recopie et complète en choisissant parmi les réponses proposées.

a. 1 t = 10 kg 100 kg 1 000 kg 10 000 g

b. 1 kg = 10 hg 100 g 1 000 g 0,1 t

c. 1 g = 1 000 mg 100 cg 0,1 hg 0,01 t

d. 10 mg = 1 dg 0,01 g 0,001 g 1 cg

4 * Exprime ces mesures en kilogrammes puis range-les dans l'ordre croissant.

45 t 3 q 150 hg 8 t 4 000 g 1 500 g

5 * Exprime ces mesures en grammes puis range-les dans l'ordre décroissant.

25 dag 69 kg 42 hg 700 cg 150 000 mg

6 * Convertis dans l'unité demandée.

a. 75 dg = ... g

d. 72 kg = ... q

b. 30,4 g = ... mg

e. 8125 g = ... kg

c. 2 dg = ... g

f. 47 358 kg = ... t

7 * **PROBLÈME** Pour son anniversaire, Emma a acheté ces bonbons à partager avec ses amis.



100 g 250 g 510 g 340 g 300 g

a. Recopie et complète.

Elle a acheté ... grammes de bonbons.

Elle a acheté ... kg ... g de bonbons.

b. Convertis ta réponse en kg.

8 * Convertis ces mesures en grammes puis compare-les avec <, > ou =.

a. 30 kg ... 3 000 dg

d. 47,5 hg ... 0,475 kg

b. 255,5 cg ... 255 mg

e. 12 500 mg ... 125 dg

c. 65 000 hg ... 65 t

f. 0,7 dag ... 700 cg

Pause : manger, digérer, se reposer

Calcul mental (15 min): <https://calculatice.ac-lille.fr/spip.php?rubrique2>

thème : Complément d'un entier à 10, 20, ... , 20, 200.

Choisir son jeu et son niveau **sur ce thème.**

Anglais CM1/ CM2 : voir l'article de Madame Lartigue Pasquier [Anglais CM1 et CM2 + problèmes CM1](#) dans ma rubrique.

