

Grammaire :

Lire le texte ci-dessous :

**Suzie et les métiers**

Chloé et Suzie quittent l'école et vont prendre le car. En chemin, Chloé se moque de Suzie qui se vexe.

« Pourquoi tu m'as dit ça ? » lui ai-je demandé. « Maintenant, je suis triste, moi... »

Et puis, je me suis dépêchée de monter dans le car et je suis allée tout au fond du fond, près de la fenêtre.

Dans le car, les enfants parlent du métier qu'ils feront plus tard. Suzie, elle, n'arrive pas à se décider.

« Euh... Moi... je serai un super héros, » a dit doucement Guillaume. « Et je sauverai les gens qui seront en danger.... »

Et moi, j'ai bondi de ma place parce que c'était la plus chouette de toutes les idées ! J'ai hurlé :

« Moi aussi ! Moi aussi , Guillaume ! C'est trop bien ! Moi aussi, je veux sauver les gens qui sont en danger ! »

Mais alors, ce crétin de Valentin s'est levé aussi.

« Copieuse ! » a-t-il crié. « Tu ne fais que copier les autres! »

D'après Barbara Park, *Suzie la chipie, La pipelette bavarde* - Pocket jeunesse

- Coller ce texte dans le cahier de lecture/production d'écrit (partie texte pour les CM2).
- Réaliser au-dessous, l'exercice suivant :

**A qui ou à quoi renvoient les mots soulignés :**

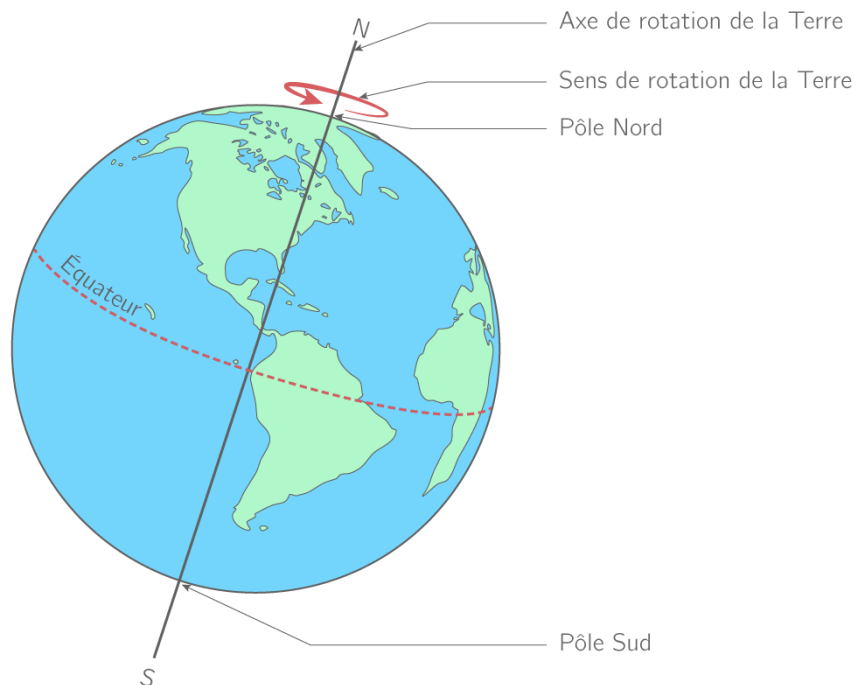
Tu :                      lui :                      ça :                      je :  
moi :                      ils :                      Moi :                      moi :  
J' :                      qui :                      il :                      tu :

- Repérer tous les verbes conjugués. Les souligner en rouge.
- Classer les verbes en trois colonnes : passé, présent, futur. Parmi les verbes au passé, souligner ceux au passé composé.

<u>Passé</u>	<u>Présent</u>	<u>futur</u>

Sciences: **l'activité dure deux séances**. Je vous propose donc de commencer l'activité aujourd'hui et de terminer lors de la séance de vendredi prochain. Les CM1 ont déjà commencé. Je reprends donc depuis le début pour les CM2.

Rappel : La terre tourne autour du soleil en 365 jours et environ 6h. Une année dure donc 365 jours, mais tous les 4 ans un 366<sup>ème</sup> jour est ajouté afin d'équilibrer les 6h par an qui s'ajoutent ( $6h \times 4 = 24h \Rightarrow$  soit une journée). On parle alors d'année bissextile. Elle tourne également sur elle-même autour d'un axe qui rejoint les deux pôles. Cet axe est incliné, ce qui explique les saisons.



1°) Compléter le tableau ci-dessous (année 2019) à partir du site [https://www.lecalendrier.fr/calendrier-solaire?Date\\_Year=2019&Date\\_Month=01&Date\\_Day=20](https://www.lecalendrier.fr/calendrier-solaire?Date_Year=2019&Date_Month=01&Date_Day=20).

<u>jour</u>	20/01	20/02	20/03	20/04	20/05	20/06	20/07	20/08	20/09	20/10	20/11	20/12
<u>Heure du lever</u>												
<u>Heure du coucher</u>												
<u>Durée du jour</u>												

**Tableau de la durée du jour en fonction du mois en France**



<u>jour</u>	20/01	20/02	20/03	20/04	20/05	20/06	20/07	20/08	20/09	20/10	20/11	20/12
<u>Durée du jour</u>	14h30	13h45	13h	11h50	10h50	10h	10h	10h30	11h30	12h30	13h30	14h10

### Tableau de la durée du jour en fonction du mois en Australie

Vous pouvez superposer les deux graphiques, c'est-à-dire garder la même feuille. La courbe de l'Australie devra alors être tracée avec un crayon de couleur pour bien distinguer les deux courbes.

6°) Que remarquez-vous ? Qu'en concluez-vous ?

---

Pause : prendre l'air, sortir (pas d'écran) -> au moins 15 minutes

---

Mathématiques CM1 : voir l'article [Vendredi anglais CM1 et CM2 + mathématiques CM1](#) de Madame Lartigue Pasquier dans ma rubrique.

Mathématiques CM2 : grandeurs et mesures : les conversions.

- Relire la leçon dans le petit classeur sur les unités de de mesure de longueurs et de contenance.
- Faire ce petit exercice de réactivation :

<https://www.lumni.fr/jeu/convertir-des-mesures-de-longueurs-jeu-d-association>

- Découverte des unités de mesure de masses.

*photocopier (si possible) ou recopier la leçon dans le petit classeur de leçons de mathématiques dans la partie grandeurs et mesures.*

**Connaître et utiliser les unités de mesure de masses**

- Pour exprimer une mesure de masse, on doit choisir l'unité la plus appropriée à la situation.
  - **Le gramme (g) est l'unité principale de masse.**
  - **La tonne, le kilogramme, le gramme et le milligramme sont les unités les plus couramment utilisées.**
- Pour **effectuer des calculs avec des mesures de masses**, il faut **exprimer toutes les mesures dans la même unité.**

1 t = 1 000 kg ; 1 q = 100 kg ; 1 kg = 1 000 g ; 1 hg = 100 g ; 1 g = 1 000 mg

Multiples du gramme						Sous-multiples du gramme			
tonne t	quintal q	/	kilogramme kg	hectogramme hg	décagramme dag	gramme g	décigramme dg	centigramme cg	milligramme mg
1	0	0	0			1	0	0	0
	1	0	0						
			1	0	0	0			
				1	0	0			

**Attention :** même s'il n'y a pas de nom d'unité pour représenter une dizaine de kilogrammes, il faut mettre un chiffre dans la colonne.

- Visionner les vidéos ci-dessous pour comprendre la conversion des masses avec des nombres décimaux.

<https://www.lumni.fr/video/comparaison-avec-des-decimaux-du-kg-au-mg>

<https://www.lumni.fr/video/comparaison-avec-des-decimaux-de-la-t-au-g>

---

Pause : manger, digérer, se reposer

---

**Calcul mental (15 min):** <https://calculatice.ac-lille.fr/spip.php?rubrique2>

**thème de la semaine :** double moitié triple quadruple... choisir son jeu et son niveau **sur ce thème.**

**Anglais CM1/ CM2 :** voir l'article de Madame Lartigue Pasquier [Vendredi anglais CM1 et CM2 + mathématiques CM1](#) dans ma rubrique.