

Mardi 31 mars

Dictée de mots

A réaliser sur le cahier du jour à l'aide de l'enregistrement. Durée (10 – 15 min)

Cliquez sur le lien, et c'est parti ! [dictée de mots](#)

Grammaire : Les déterminants durée : Cm1 (20 min – 30min) Cm2 (25-40min)

- Relire la leçon sur les déterminants

● Les **déterminants** sont des mots qui se placent **devant** un nom commun et parfois devant un nom propre. Ils indiquent le **nombre** (singulier ou pluriel) et parfois le **genre** (masculin ou féminin) du nom : **une naissance ; le développement ; les Grecs.**

● Les **articles** appartiennent à la classe grammaticale des déterminants. On distingue :
– les **articles indéfinis** : **un, une, des ;**
– les **articles définis** : **le, la, l', les.**

! On écrit **l'** devant une voyelle ou un **h** muet : **l'empereur, l'heure.**

● Les **déterminants démonstratifs** s'utilisent pour **montrer** ou pour **désigner quelqu'un ou quelque chose** : **ce, cet, cette, ces.**

*Goutez-moi **cet** abricot. Je voudrais **cette** laitue.*

● Les **déterminants possessifs** indiquent que ce dont on parle **appartient à quelqu'un ou à quelque chose** : **mon, ma, mes, notre, nos ; ton, ta, tes, votre, vos ; son, sa, ses, leur, leurs.**

*le livre de Noémie → **son** livre la chambre de Nacer → **sa** chambre*

● Comme tous les déterminants, les déterminants démonstratifs et possessifs **s'accordent en genre et en nombre avec le nom** qu'ils accompagnent.

Mardi 31 mars

Les déterminants

Exercices d'application à recopier et à réaliser dans le cahier de français (jaune) CM1 et CM2:

Exercice 3

Souligne les articles définis en bleu et les articles indéfinis en vert.

Les camions de pompiers encombraient la rue.
Les flammes sortaient par les fenêtres et une épaisse fumée noire commençait à se répandre dans la rue. Les passants mettaient des mouchoirs sur leur nez mais restaient sur place, interloqués.
Heureusement, il n'y eut pas un blessé.

Exercice 5 :

Recopie ces phrases, puis souligne les articles définis en bleu, les articles indéfinis en vert, les déterminants démonstratifs en rouge et les déterminants possessifs en noir.

- a. Le professeur a donné un rendez-vous à mes parents.
- b. Cet animal ne fait pas partie de la famille des mammifères.
- c. Leurs affaires sont posées sur le bureau de l'entrée.
- d. Cette tarte à la rhubarbe était délicieuse.

Attention, la suite de la matinée n'est que pour les CM2 (la recette des gougères est pour tout le monde bien évidemment) !

Certains articles sont contractés :

 Attention, on ne peut pas dire « à le », « à les », « de le », « de les ». On est obligé de contracter les deux mots. On obtient ainsi des articles définis contractés.

| | | | |
|--------------------------------------|--|---------------------------------------|---|
| $\text{à} + \text{le} = \mathbf{au}$ | $\text{à} + \text{les} = \mathbf{aux}$ | $\text{de} + \text{le} = \mathbf{du}$ | $\text{de} + \text{les} = \mathbf{des}$ |
| <i>une glace au café</i> | <i>un lit aux draps violets</i> | <i>l'heure du réveil</i> | <i>l'île des Souris</i> |

Exercice 6 :

Complète les phrases avec l'article qui convient.

- a. J'ai recueilli ... oisillon qui était tombé de ... arbre.
- b. Mon gouter préféré : ... pain et de ... confiture.
- c. Pour ... anniversaire de mon frère, nous avons préparé ... gougères ... fromage.
- d. J'ai très mal ... pieds dans ces chaussures.
- e. ... mer ... Sargasses est ... large ... Antilles.

Voici des gougères : recette en bas de page !



Pause : prendre l'air, sortir (pas d'écran) -> au moins 15 minutes

Mathématiques CM1 : voir l'article Mathématiques et Histoire CM1 de Madame Lartigue Pasquiers dans ma rubrique.

Mathématiques CM2 : Leçon Durée (30 – 45 min)

La soustraction avec des nombres décimaux :

Lire et coller la leçon dans le petit classeur, partie calcul :

- Pour poser une soustraction avec des nombres décimaux, on applique **les mêmes règles que pour les nombres entiers**.

❶ On évalue un ordre de grandeur du résultat.

Ex. : $7\,892,5 - 2\,174,125 \rightarrow 8\,000 - 2\,000 \rightarrow$ Le résultat est proche de 6 000.

❷ On aligne bien les chiffres et les virgules : les unités sous les unités, les dizaines sous les dizaines, les dixièmes sous les dixièmes, les centièmes sous les centièmes, etc.

| | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|--|---|---|
| | 7 | 8 | 9 | , | 2 | , | 5 | | 1 | 0 | | 1 | 0 |
| - | 2 | 1 | , | 7 | 4 | , | 1 | 2 | 5 | | | | |
| | 5 | 7 | 1 | , | 8 | , | 3 | 7 | 5 | | | | |

❸ On complète au besoin la partie décimale avec des zéros pour avoir autant de chiffres après la virgule dans les deux nombres.

❹ Attention, il ne faut oublier ni les retenues ni la virgule au résultat.

❺ On peut vérifier le résultat d'une soustraction par l'addition.

Ex. : $5\,718,375 + 2\,174,125 = 7\,892,5$

Pour rappel voici la vidéo des deux méthodes de la soustraction posée :

Méthode 1 : <https://www.youtube.com/watch?v=c6Pt9SBNv3M>

Méthode 2 : <https://www.youtube.com/watch?v=zZktpIKtbmE>

La méthode 1 est la plus connue, mais la méthode 2 fonctionne aussi très bien et elle est plus simple à comprendre.

Exercices d'application à recopier et à réaliser dans le cahier de mathématiques (bleu) :

Attention, pour le numéro de l'exercice reprendre au numéro où nous nous étions arrêtés pour la soustraction (voir vers le début du cahier).

Mardi 31 mars

La soustraction

Évaluer un résultat

Arrondis au nombre entier le plus proche, puis calcule un ordre de grandeur.

Ex. : $45,8 - 32,1 \rightarrow 46 - 32 \rightarrow 14$

- a. $24,2 - 18,1$ e. $124,3 - 89,9$
b. $50,2 - 24,8$ f. $209,91 - 100,3$
c. $80,8 - 10,7$ g. $36,12 - 14,87$
d. $74,2 - 13,8$ h. $1\,000 - 399,99$

Évalue un ordre de grandeur, puis choisis la seule réponse possible.

- a. $746,8 - 53,6 = \dots$
800,40 693,2 193,8
- b. $4\,102,36 - 2\,897,63 = \dots$
1\,204,73 12\,204,73 120,73
- c. $57\,856,4 - 3\,914,52 = \dots$
53\,941,88 2\,941,88 54\,941,88
- d. $400\,000 - 39\,872,17 = \dots$
36\,127,83 136\,127,83 360\,127,83

Poser une soustraction

Évalue le résultat puis calcule.



Pense à replacer la virgule au résultat.

$$\begin{array}{r} 145,82 \\ - 73,31 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 2547,68 \\ - 1326,45 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 7632,45 \\ - 4837,62 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 5126,12 \\ - 2618,45 \\ \hline \end{array}$$

Pause : manger, digérer, se reposer

Calcul mental (15 min):

https://www.mathador.fr/chrono.html?fbclid=IwAR1hWBsDbXMOkqAPndVAqZTdgwH6LFmEsjSOVOs_pUu8a5S948T-MXxVR-FM

Histoire CM1 : voir l'article [Mathématiques et Histoire CM1](#) de Madame Lartigue Pasquiers dans ma rubrique.

Géographie CM2 (30min) : J'ai décidé que nous ferons l'évaluation sur la population française en classe à la fin du confinement. Nous ferons une séance de révision. En attendant je vous invite à vous entraîner à la connaissance et au placement des départements de France.

Les départements de France

<https://www.jeux-geographiques.com/jeux-en-ligne-Jeu-Departements-francais- pageid41.html>

Recette des gougères au fromage :



Ingrédients pour 4 personnes (25 à 40 gougères suivant la taille) :

- 250 ml d'eau
- 1 pincée de sel
- 75 g de **beurre**
- 150 g de **farine**
- 4 **œufs**
- 140 g de **fromage** râpé (**Comté**, Emmenthal râpé, ou Gruyère Suisse)

Versez dans une casserole l'eau, le beurre et une pincée de sel. Portez à ébullition puis ajoutez la farine hors du feu, en une fois. Faites ensuite chauffer doucement en mélangeant jusqu'à ce que la pâte se détache des bords de la casserole. Laissez tiédir puis incorporez les œufs, un par un. Terminez en incorporant le fromage râpé.

Déposez de petites boules de pâte sur une plaque de cuisson recouverte de papier sulfurisé et enfournez pour 25 minutes dans un four préchauffé à 180°C.

Et pour terminer une petite question !

Quels ingrédients faut-il pour 12 personnes ?

Bon appétit !

