Lundi 16 mars

Phrase du jour

A réaliser sur le cahier du jour.

Copier la phrase :

Ce matin, de gros nuages apportent des averses sur le village.

- ➔ Rituel du Lundi : souligner le verbe en rouge, entourer le sujet en bleu, entourer les compléments de verbe en vert et les compléments de phrase au crayon de papier. Indiquer leur type.

- ➔ Réécrire la phrase en commençant par « demain matin »

- ➔ Réécrire la phrase en commençant par « hier matin » (utiliser le passé composé -> abordé en classe la semaine dernière).

Conjugaison : Leçon : le passé composé.

Visionner la vidéo :

https://www.lumni.fr/video/conjuguer-au-passe-compose

Copier la leçon ci-dessous dans le petit classeur de leçon, partie conjugaison.

Le passé composé

- Le passé composé se construit avec le **présent de l'auxiliaire** (***avoir*** ou ***être***) et le **participe passé du verbe conjugué**.

j'ai jeté (auxiliaire *avoir* + participe passé du verbe *jeter*)
tu as jeté
il, elle, on a jeté
nous avons jeté
vous avez jeté
ils, elles ont jeté

! Le **participe passé** des verbes conjugués avec l'auxiliaire ***avoir*** **ne s'accorde jamais avec le sujet**.

- Le participe passé se termine de différentes façons selon l'infinitif du verbe :

– en -é : les verbes en ***-er*** (1er groupe) et les verbes *être*, *aller* et *naitre* (3e groupe) ;
hésiter → *hésité* *être* → *été* *aller* → *allé* *naitre* → *né*

– en -i : les verbes en ***-ir*** qui se conjuguent comme *finir* (2e groupe) et la plupart des autres verbes qui se terminent en ***-ir*** comme *partir* (3e groupe) ;
finir → *fini* *partir* → *parti*

– en -is, en -u ou en -t : les verbes comme *prendre*, *pouvoir*, *voir*, *vouloir*, *devoir*, *faire* (3e groupe) et certains verbes en ***-ir*** comme *venir*, *offrir*… (3e groupe).
prendre → *pris* *remettre* → *remis* *vouloir* → *voulu* *venir* → *venu*
faire → *fait* *dire* → *dit* *offrir* → *offert*

Exercice d'entrainement à faire sur le cahier de français.

Lundi 16 mars

Le passé composé

Exercice 1 : Recopie les verbes ci-dessous, entoure ceux qui sont conjugués au passé composé.

J'ai mangé – je joue – tu as préparé – il est venu – nous partirons – vous écriviez – tu dis –

il était parti – ils ont appris – elles mangeront – j'avais pris – vous criez – Ils ont fait –

on a été – je mangeais

Pause : prendre l'air, sortir (pas d'écran) -> au moins 15 minutes

---

Mathématiques CM1 : Géométrie : voir l'article lundi 16 mars CM1-CM2 Mr Bord de Madame Lartigue Pasquier dans ma rubrique.

Mathématiques CM2 : Les nombres décimaux

Relire la leçon sur les nombres décimaux dans le petit classeur de mathématiques dans la partie « nombres ». Ci-dessous la leçon pour ceux qui ont oublié leur petit classeur.

- Un **nombre décimal** s'écrit avec une **virgule** qui permet de **repérer la partie entière et la partie décimale** du nombre.
- Pour connaitre la **valeur des chiffres** dans le nombre, on utilise un **tableau de numération**.

Partie entière						Partie décimale		
Classe des mille			Classe des unités					
centaines	dizaines	unités	centaines	dizaines	unités	dixièmes	centièmes	millièmes
				4	5 ,	7	1	2

Ex. : Le nombre **45,712** se lit : « 45 virgule 712 » ou « 45 unités et 712 millièmes »
ou « 45 unités, 7 dixièmes, 1 centième et 2 millièmes »

$$\mathbf{45{,}712} = 45 + \frac{7}{10} + \frac{1}{100} + \frac{2}{1\,000} = \mathbf{45 + \frac{712}{1\,000}}$$

- Un nombre entier est aussi un nombre décimal. Ex. : 84 = 84,0 = 84,00
- Un nombre décimal **reste inchangé si l'on supprime des 0 à la fin** de la partie décimale.

Ex. : $18{,}4 = \frac{184}{10} = \frac{1\,840}{100}$ donc 18,4 = 18,40

Lundi 16 mars

Les nombres décimaux

Recopier et réaliser les exercices ci-dessous sur le cahier bleu (cahier de mathématiques).

Exercice 1 :

1 * **a.** Reproduis le tableau de numération de la leçon et place les nombres :

51,48 38,2 512,842 875,41 5,148

b. Quelle est la valeur du chiffre 8 dans chacun de ces nombres ?

Exercice 2 :

* **Complète avec le signe = ou ≠.**

a. 2,5 ... 2,05
b. 18,25 ... 18,5
c. 26,02 ... 26,020
d. 104,102 ... 104,12
e. 54,5 ... 54,500
f. 76,025 ... 76,205
g. 402 ... 402,000
h. 97,82 ... 97,820

Exercice 3 :

* **Recopie les nombres en supprimant les zéros inutiles.**

00,214 – 205,10 – 547,070 – 250,20 – 036,036 – 32,080 – 048,081 – 2,400

Pause : manger, digérer, se reposer

Calcul mental (10 min): https://calculatice.ac-lille.fr/spip.php?rubrique2 **thème** : double moitié triple quadruple… choisir son jeu et son niveau **sur ce thème**.

EPS : Sortir prendre l'air, se promener dans son jardin (pour ceux qui peuvent), jouer dehors (trampoline, ballon…)

Lecture/littérature : Tom O'Clock le fantôme de Pompéi. Lire les rabats et le prologue P. 7 à 10

Répondre aux questions de la fiche suivante.

Compréhension du livre : Rabats et prologue p. 7 à 10

1 Les rabats du livre : pour en savoir plus

a) En quelle année les jeux de gladiateurs ont-ils été interdits à Rome ?

.....

b) Qui faisaient venir les titres de Perse ?

☐ les détectives ☐ les gladiateurs ☐ les patriciens

c) Qui étaient ces personnes ?

.....

.....

2 Le prologue : barre les réponses erronées.

a) Dans cette première partie, il y a des indices :

- concernant le lieu où se déroule la scène.
- concernant l'activité des trois enfants.
- concernant l'extinction des tigres.

b) À la fin du prologue, quelle fin semble inévitable ?

Les enfants vont finir sous les griffes du tigre.

Annika va se faire dévorer.

Le tigre va bondir sur les deux hommes plantés à l'entrée de la ruelle.

3 Trouve les réponses.

Lequel des trois enfants semble...

le plus téméraire ? .....

le plus calé sur l'Antiquité ? .....

le plus raisonnable face au tigre ? .....

information : Pour les élèves qui auraient oublié **des affaires essentielles pour effectuer leur travail**, je tiens une permanence à l'école ce matin de 9h à 11h45. L'école sera fermée. Vous utiliserez donc la sonnette pour m'avertir de votre présence.