

Orthographe (10 – 15 min) : le son [j]

Mardi 19 mai

Le son [j]

Écris les mots qui correspondent aux images :



Une oreille



Un épouvantail



Un réveil



Des pailles



Un fauteuil



Une feuille



Un cercueil

Conjugaison: l'imparfait (1h30)

La leçon est un peu longue, il y a beaucoup de choses à retenir et il y a beaucoup d'exercices. Je vous invite donc à utiliser le mercredi allégé pour bien revoir la leçon et continuer les exercices donnés aujourd'hui. Je mettrai en ligne la correction des exercices ci-dessous sur l'imparfait mercredi soir. Je souhaite terminer notre séquence sur l'imparfait cette semaine afin de démarrer une nouvelle séquence en commun avec les élèves de Madame Lartigue Pasquiers le 25 mai.

→ Relire la leçon copiée la veille sur l'imparfait des verbes en -dre

→ Photocopier et coller la suite de la leçon :

Je retiens

être

j'**étais**
tu **étais**
il, elle, on **était**
nous **étions**
vous **étiez**
ils, elles **étaient**

aller

j'**allais**
tu **allais**
il, elle, on **allait**
nous **allions**
vous **alliez**
ils, elles **allaient**

faire

je **faisais**
tu **faisais**
il, elle, on **faisait**
nous **faisions**
vous **faisiez**
ils, elles **faisaient**

dire

je **disais**
tu **disais**
il, elle, on **disait**
nous **disions**
vous **disiez**
ils, elles **disaient**

avoir

j'**avais**
tu **avais**
il, elle, on **avait**
nous **avions**
vous **aviez**
ils, elles **avaient**

voir

je **voyais**
tu **voyais**
il, elle, on **voyait**
nous **voyions**
vous **voyiez**
ils, elles **voyaient**

devoir

je **devais**
tu **devais**
il, elle, on **devait**
nous **devions**
vous **deviez**
ils, elles **devaient**

vouloir

je **voulais**
tu **voulais**
il, elle, on **voulait**
nous **voulions**
vous **vouliez**
ils, elles **voulaient**

pouvoir

je **pouvais**
tu **pouvais**
il, elle, on **pouvait**
nous **pouvions**
vous **pouviez**
ils, elles **pouvaient**

! Aux deux premières personnes du pluriel, ne confonds pas le verbe voir au présent à l'imparfait de l'indicatif : **nous voyons** présent **nous voyions** imparfait

Les exercices 9 et 10 concernent les verbes être/aller/faire et dire
Les exercices 11,12 et 13 concernent les verbes avoir/voir/devoir/vouloir/pouvoir

Les exercices

Vous pouvez donc procéder en deux parties pour la conjugaison d'aujourd'hui : apprendre la leçon sur être/aller/faire et dire puis faire les exercices 9 et 10. Puis apprendre la leçon sur avoir/devoir/voir/vouloir/pouvoir et faire les exercices 11,12 et 13

→ Réaliser les exercices ci-dessous dans le cahier de français (jaune) :

L'imparfait

Exercice 9 :

Écris les phrases à l'imparfait.

- a. Ils disent toujours la vérité.
- b. Vous n'allez pas souvent à la mer.
- c. Elle fera des études scientifiques.
- d. Tu iras chez tes cousins tous les mercredis.

- a. Ils disaient toujours la vérité.
- b. Vous n'alliez pas souvent à la mer.
- c. Elle faisait des études scientifiques.
- d. Tu allais chez ton cousin tous les mercredis

10 ** Écris le texte à l'imparfait.

C'est l'histoire de deux sœurs qui se ressemblent beaucoup. Toutes les deux sont très jolies et bien élevées. Elles vont régulièrement rendre visite à leur vieille tante qui fait difficilement la différence entre les deux fillettes. Aussi, chacune y va avec un signe de reconnaissance particulier : un collier rouge pour l'une et un vert pour l'autre. Ainsi, leur tante dit leur prénom sans se tromper !

C'était l'histoire de deux sœurs qui se ressemblaient beaucoup. Toutes les deux étaient très jolies et bien élevées. Elles allaient régulièrement rendre visite à leur vieille tante qui faisait difficilement la différence entre les deux fillettes. Aussi, chacune y allait avec un signe de reconnaissance particulier : un collier rouge pour l'une et un vert pour l'autre. Ainsi, leur tante disait leur prénom sans se tromper.

Exercice 11

Complète chaque phrase avec le verbe entre parenthèses qui convient.

- a. Quand j'étais petite, je ... devenir vétérinaire. (*voulait • voulais*)
- b. ...-vous le même professeur de musique l'année dernière ? (*aviez • avait*)
- c. Quand nous habitions à Cannes, mes parents ... prendre le train chaque matin pour aller travailler. (*devais • devaient*)
- d. Chaque fois qu'il le ..., Juan allait voir sa famille au Brésil. (*pouvaient • pouvait*)
- e. Autrefois, mes amis ... circuler en voiture dans ce quartier. (*pouvaient • pouvait*)

- a. voulais
- b. Aviez
- c. devaient
- d. pouvait
- e. pouvaient

Exercice 12

Conjugué les verbes à l'imparfait en conservant le même pronom personnel.

- a. j'ai pu
- b. vous aurez
- c. nous voyons
- d. tu pourras
- e. elle veux
- f. je verrai
- g. ils devront
- h. vous avez voulu

- a. Je pouvais
- b. Vous aviez
- c. Nous voyions
- d. Tu pouvais
- e. Elle voulait
- f. Je voyais
- g. Ils devaient
- h. Vous vouliez

Exercice 13 Écris le texte à l'imparfait.

Chaque fois que mon oncle visite Paris, il veut absolument aller au centre Pompidou. Mes parents ne peuvent pas y aller avec lui car ils travaillent. Moi, je veux bien l'accompagner ! Nous prenons le métro, puis nous marchons jusqu'au musée. Nous devons souvent patienter pour acheter les billets. Après la visite, nous avons le temps d'aller manger une glace.

Chaque fois que mon oncle visitait Paris, il voulait absolument aller au centre Pompidou. Mes parents ne pouvaient pas y aller avec lui car ils travaillaient. Moi, je voulais bien l'accompagner ! Nous prenions le métro, puis nous marchions jusqu'au musée. Nous devions souvent patienter pour acheter les billets. Après la visite, nous avions le temps d'aller manger une glace.

→ Relire la leçon :

Je retiens

- Lorsque que l'on divise un nombre et qu'il y a un reste, on peut continuer la division : on calcule alors **un quotient décimal**.
- On peut trouver **un quotient décimal exact (le reste est égal à 0)** ou bien calculer **sa valeur approchée** au dixième près, au centième près, etc.

- 1 On pose la division en laissant de la place pour la partie décimale.
- 2 On divise la partie entière du dividende : 17 divisé par 6 cela fait 2 et il reste 5.
- 3 On place **la virgule** dans le dividende et dans le quotient.
- 4 On abaisse **un zéro pour les dixièmes** : 50 (dixièmes) divisé par 6 cela fait 8 et il reste 2 dixièmes.
- 5 On abaisse **un zéro pour les centièmes** : 20 (centièmes) divisé par 6 cela fait 3 et il reste 2 centièmes.
- 6 Le quotient décimal approché au centième près est donc 2,83.

	1	7	,	0	0	6	
-	1	2					2,83
		5		10			
		-+1		4	8		
				2	10		
				-+1	8		
					2		

- Les moitiés et les quarts à connaître :

$1 : 2 = 0,5$

$3 : 2 = 1,5$

$1 : 4 = 0,25$

$2 : 4 = 0,5$

$3 : 4 = 0,75$

→ Réaliser les exercices ci-dessous dans le cahier de mathématiques (bleu) :

Mardi 19 mai

La division

10 ✳ Peut-on trouver un quotient exact pour 20 divisé par 3 ? Justifie ta réponse.

11 ✳ Pose et calcule ces divisions jusqu'à obtenir un quotient exact.

- a. $55 : 8$ c. $523 : 20$ e. $2\,584 : 25$
 b. $169 : 8$ d. $110 : 16$ f. $6\,837 : 12$

Exercice 10 :

$$\begin{array}{r} 20,0 \mid 3 \\ - 18 \\ \hline 020 \\ - 18 \\ \hline 2 \end{array}$$

On ne peut pas trouver un quotient exact pour 20 divisé par 3 car nous obtenons toujours un reste égal à 2. 20 divisé par 3 est donc égal à $6,3333\dots$ (avec une infinité de 3)

Exercice 11 :

a.

$$\begin{array}{r} 55,000 \mid 8 \\ - 48 \\ \hline 070 \\ - 64 \\ \hline 060 \\ - 56 \\ \hline 040 \\ - 40 \\ \hline 0 \end{array}$$

$6 \times 8 = 48$
 $8 \times 8 = 64$
 $7 \times 8 = 56$
 $5 \times 8 = 40$

b.

$$\begin{array}{r} 169,000 \mid 8 \\ - 16 \\ \hline 09 \\ - 8 \\ \hline 010 \\ - 8 \\ \hline 20 \\ - 16 \\ \hline 40 \\ - 40 \\ \hline 0 \end{array}$$

$2 \times 8 = 16$
 $1 \times 8 = 8$
 $1 \times 8 = 8$
 $2 \times 8 = 16$
 $5 \times 8 = 40$

c.

$$\begin{array}{r}
 523,00 \quad | \quad 20 \\
 -40 \downarrow \\
 \hline
 123 \\
 -120 \\
 \hline
 30 \\
 -20 \\
 \hline
 100 \\
 -100 \\
 \hline
 0
 \end{array}$$

d.

$$\begin{array}{r}
 110,000 \quad | \quad 16 \\
 -96 \downarrow \\
 \hline
 140 \\
 -128 \\
 \hline
 120 \\
 -112 \\
 \hline
 80 \\
 -80 \\
 \hline
 0
 \end{array}$$

$$\begin{aligned}
 6 \times 16 &= 96 \\
 8 \times 16 &= 128 \\
 7 \times 16 &= 112 \\
 5 \times 16 &= 80
 \end{aligned}$$

e.

$$\begin{array}{r}
 2584,00 \quad | \quad 25 \\
 -25 \downarrow \\
 \hline
 08 \\
 -0 \\
 \hline
 84 \\
 -75 \\
 \hline
 90 \\
 -75 \\
 \hline
 150 \\
 -150 \\
 \hline
 0
 \end{array}$$

$$\begin{aligned}
 1 \times 25 &= 25 \\
 0 \times 25 &= 0 \\
 3 \times 25 &= 75 \\
 3 \times 25 &= 75 \\
 6 \times 25 &= 150
 \end{aligned}$$

f.

$$\begin{array}{r}
 6837,00 \quad | \quad 12 \\
 -60 \downarrow \\
 \hline
 83 \\
 -72 \\
 \hline
 117 \\
 -108 \\
 \hline
 90 \\
 -84 \\
 \hline
 600 \\
 -60 \\
 \hline
 0
 \end{array}$$

$$\begin{aligned}
 5 \times 12 &= 60 \\
 6 \times 12 &= 72 \\
 9 \times 12 &= 108 \\
 7 \times 12 &= 84 \\
 5 \times 12 &= 60
 \end{aligned}$$

Lecture/littérature (1h): Tom O'Clock le fantôme de Pompéi. Lire les chapitres 8 et 9 P.99 à 113 et p.115 à 123

Répondre aux questions des fiches suivantes.

CORRECTIONS Compréhension du livre : Chapitre 8 p. 99 à 113

1 Choisis le résumé qui est le plus proche de ce chapitre.

- Les trois jeunes détectives sont pris au piège par les jongleurs de Publius Scurius malgré l'aide de Bicipites, l'empereur n'est plus en danger.
- Les trois jeunes détectives comprennent rapidement ce qui se passe et se lancent à la poursuite de Publius Scurius. Aidés de Bicipites, ils arrêtent le gladiateur fantôme au cœur même de l'amphithéâtre.
- Josh préfère les vacances à Pompéi plutôt que de monter en grade ; le théâtre et les jeux du cirque ne lui importent guère.

2 Barre la mauvaise réponse.

- Josh a compris de quoi il s'agissait : ~~-avant d'entrer dans le tunnel.~~
 - quand Tom et Annika lui expliquent le plan de Publius Scurius.
- Publius Scurius est ravi :
 - que les détectives du temps aient compris son plan.
 - ~~-de voir débarquer les jeunes gens dans le réservoir.~~
- Les trois jongleurs veulent :
 - assassiner l'empereur.
 - inonder l'arène.
- Les comploteurs avaient oublié :
 - le mauvais temps, d'où l'incendie pour vider la citerne.
 - ~~-Bicipites-~~
- Annika a déjà :
 - ~~-fait de l'acrobatie-~~
 - fait du saut d'obstacles (à cheval).
- Le public pense que les deux destriers :
 - ~~-participent à une course-~~
 - réalisent un numéro de cirque.

3 Trouve la réponse dans l'illustration page 108.

Qui a l'air le plus guerrier ?

Le cheval a un air terrible ; c'est lui qui semble le plus guerrier.

Qui guide le cheval ?

Annika, souriante, guide le cheval.

Combien y a-t-il de cavaliers sur ce destrier ?

Les trois détectives du temps, Annika, Tom et Josh, chevauchent le destrier.

1 Trouve un autre titre à ce chapitre :

Retour brutal à l'époque contemporaine

2 Relève dans le texte :

page 116 - ce que les trois détectives n'ont pas eu le temps de faire avant de quitter Pompéi :

Les trois détectives n'ont pas eu le temps de visiter les plages méditerranéennes de Pompéi.

Josh n'a pas eu le temps de dire au revoir à Clélia, pas plus qu'ils n'ont pu s'excuser auprès de Bicipites.

- ce qui a changé dans leur apparence physique :

Ils sont revenus bronzés, l'Italie étant plus ensoleillée que New York.

Page 117 - ce qui n'a pas été résolu pendant leur absence :

Le Dilong Paradoxus n'a pas été retrouvé.

3 Recherche à l'aide du dictionnaire ou d'une encyclopédie.

les trilobites : constituent une classe d'arthropodes marins fossiles.



un dilong paradoxus : est un genre de dinosaure théropode carnivore de la super-famille des Tyrannosauroidea.



Mars (dans le contexte) : est le nom du dieu de la guerre dans la mythologie romaine.

4 Un épilogue : Écris quelques phrases pour finir différemment.

Pendant les trois heures qui leur restent, avant que le délai de la mission ne soit écoulé, les enfants vont profiter de la douceur de la vie à Pompéi : Josh va passer un moment avec Clélia, qui l'entraîne dans une fête où elle est invitée ; il en profite pour lui dire au revoir avant de rentrer chez lui.

Tom et Annika se promènent dans Pompéi admirant les bâtiments romains et se promettant de revenir visiter les ruines de la cité ensevelie par les cendres du Vésuve... Puis c'est le retour à l'agence Wells !