

**Pour rappel, la correction se fait en vert.**

Jeudi 19 mars

Dictée

*Demain, le temps sera maussade. De gros nuages arriveront par l'ouest et apporteront une abondance de fines gouttelettes de pluie. Les fleuves et les rivières risqueront de déborder. Les températures seront plus élevées que d'habitude pour la saison. Des brouillards matinaux feront aussi leur apparition. Il faudra faire attention sur les routes car elles manqueront de visibilité. Elles pourront être toujours glissantes dans la soirée. Le lendemain, le soleil reviendra dans notre ciel pour notre plus grand bonheur. Le rafales de vent resteront alors modérées mais deviendront plus fortes en fin de semaine.*

---

## CM2

Rappel : devant **le participe passé d'un verbe**, il faut mettre « s'est ».  
lorsqu'on met la phrase à la forme négative, « c'est » est remplacé par « ce n'est pas »

### ★★ Complète par s'est ou c'est.

- a.** Mon petit frère **s'est** caché sous le lit : **c'est** son habitude !
- b** **C'est** une bonne idée, **c'est** dommage de ne pas l'avoir eue plus tôt !
- c.** Elle **s'est** amusée toute la journée puis **s'est** couchée très tôt.
- d** **C'est** Lucas qui **s'est** souvenu du chemin du retour.
- e** **C'est** le weekend : Anna **s'est** recouchée après le petit déjeuner.

*Les mots soulignés sont des indications pour vous faire remarquer les participes passés. Ne les soulignez pas dans votre correction sur le cahier, ce n'est pas demandé dans la consigne !*

## CM2

Rappel : devant **le participe passé d'un verbe**, il faut mettre « s'est ».

lorsqu'on met la phrase à la forme négative, « c'est » est remplacé par « ce n'est pas »  
« ses » est un déterminant possessif.

« ces » est un déterminant démonstratif.

### ★★ Complète avec *ces, ses, c'est* ou *s'est*.

- a. C'est l'été ! Lucas s'est inscrit à un stage de voile.
- b. Ces chemins de randonnée n'ont pas été entretenus : c'est difficile d'y marcher.
- c. Myriam a fermé ses valises et s'est dirigée vers la gare.
- d. C'est inutile d'emporter ces cartes routières, nous en avons dans la voiture.
- e. Karim s'est déconcentré pendant ses contrôles : ses notes ne reflètent pas ses capacités.
- f. C'est la rentrée : Adeline s'est décidée à apprendre l'espagnol ; ses cours commencent demain.

*Pour la phrase e. , il y a deux possibilités.*

*Soit on considère que ce sont ses contrôles (les siens), comme on dirait ses devoirs.*

*Soit on considère que ce sont des contrôles que l'on désigne, on utilisera alors « ces »*

Exercice 1 : Compare ces nombres décimaux en utilisant les signes  $>$ ,  $<$  ou  $=$  :

a)  $10,55\mathbf{1} > 10,55\mathbf{0}$

b)  $8,04\mathbf{0} = 8,040$

c)  $31,2\mathbf{00} = 31,200$

d)  $12,009 < 12,0\mathbf{13}$

e)  $0,9\mathbf{02} > 0,889$

f)  $41,8\mathbf{10} > 40,8\mathbf{19}$

g)  $11,55 < \mathbf{111},55$

h)  $8,4\mathbf{0} > 8,04$

i)  $71,4\mathbf{0} = 71,40$

j)  $12,8\mathbf{7} > 12,37$

k)  $0,90 < \mathbf{1},09$

l)  $\mathbf{41},8 > 40,9$

Les **0** sont ceux qui ont été ajoutés pour mieux pouvoir comparer avec le même nombre de chiffres.

Ce qui est en rouge désigne ce qui explique pourquoi ce nombre est le plus grand.

Exercice 2 : Même consigne :

a)  $1,5\mathbf{50} > 1,505$

b)  $88,04 < \mathbf{118},44$

c)  $31,014 < 31,0\mathbf{50}$

d)  $181,87 < \mathbf{1818},7$

e)  $0,9\mathbf{50} > 0,949$

f)  $\mathbf{401},18 > 400,181$

g)  $1,55 < \mathbf{11},5$

h)  $18,04 < \mathbf{118},04$

i)  $71,41 < 71,\mathbf{50}$

j)  $\mathbf{181},87 > 171,97$

k)  $0,95 < \mathbf{1},9$

l)  $331,18 < 33\mathbf{2},08$

Exercice 3 : Range ces nombres dans l'ordre décroissant :

$3,551$  ;  $3,496$  ;  $3,051$  ;  $3,05\mathbf{0}$  ;  $3,49\mathbf{0}$  ;  $3,049$  ;  $3,56\mathbf{0}$  ;  $3,1\mathbf{00}$

→  $3,56 > 3,551 > 3,496 > 3,49 > 3,1 > 3,051 > 3,05 > 3,049$

Décroissant veut dire du plus grand au plus petit. Ne pas oublier le signe  $>$  entre chaque nombre.

## Exercice 4 : Complète avec un nombre décimal qui convient.

Plusieurs solutions sont possibles pour cet exercice.

a)  $2 < 2,1 < 3$

Réponse juste si la partie entière est 2 avec au moins un chiffre après la virgule.

Autres réponses possibles : 2,2 ; 2,3 ; 2,11...

b)  $21,1 < 21,12 < 21,2$

Réponse juste si la partie entière est 21 et que le chiffre des dixièmes est 1. Il faut aussi qu'il y ait au moins 2 chiffres après la virgule.

Autres réponses possibles : 21,19 ; 21,124 ; 21,101 ...

c)  $15,07 < 15,073 < 15,08$

Réponse juste si la partie entière est 15, que le chiffre des dixièmes est 0 et que celui des centièmes est 7. Il faut aussi qu'il y ait au moins 3 chiffres après la virgule.

Autres réponses possibles : 15,076 ; 15,0701 ; 15,071 ...

d)  $8,5 < 8,51 < 8,52$

Réponse juste : si la partie entière est 8, que le chiffre des dixièmes est 5 et que le chiffre des centièmes est plus petit que 2. Attention, 8,50 est une réponse fautive car c'est égal à 8,5. Il peut y avoir plus de deux chiffres après la virgule

Autres réponses possibles : 8,502 ; 8,517 ; 8,507 ...

e)  $6 < 6,01 < 6,1$

Réponse juste si la partie entière est 6 et que le chiffre des dixièmes est 0. Il faut aussi qu'il y ait au moins 2 chiffres après la virgule.

Autres réponses possibles : 6,02 ; 6,001 ; 6,019 ...

## Exercice 5 :

1°) Corentin veut payer le pull le moins cher possible. Lequel doit-il choisir ?



29,40€



29€



29,49€



19,99€

2°) Corentin achète ce pull avec un billet de 50 euros. Combien la caissière doit-elle lui rendre ?

De 19,99 pour aller à 20, il faut ajouter 0,01.

De 20 pour aller à 50, il faut ajouter 30

La caissière lui rendra 30,01 €