

Correction du 12 au 13 mai 2020

Classe Mme Lartigue-Pasquiers

Mardi 12 mai

Calcul mental 360 – 150 – 245 – 10 – 30 – 24 - 190 – 15 – 34 - 800

Dictée S29

DICTÉE DU MAÎTRE

Le personnage *de cette série* est toujours *souriant*.

Vous trouverez la cabane au bout du chemin.

La commande de ton imperméable arrivera bientôt.

À la fin d'une question, il y a toujours un point d'interrogation.

Des touristes ont échappé [échappèrent] à un terrible accident : un énorme rocher est tombé [tomba] devant leur voiture. Ils ont failli mourir!

Étant dans une situation difficile, cet agriculteur a un nouveau projet : il élèvera des chèvres.

Orthographe : les adverbes

Ex 1 Transforme ces adverbes en adjectifs :

Attentif tranquille

Bête actuel

Spécial deuxième

Certain puissant

Bruyant léger

Ex 2 Remplace le GN par un adverbe

Astucieusement

Immédiatement

Gentiment

Élégamment

Régulièrement

Rapidement

Naïvement

Intelligemment

Élégamment

Fréquemment

CM1 Mathématiques Les fractions décimales

1 Les élèves observent la droite graduée qui figure dans la première partie des « Activités de recherche ». Ils doivent trouver les fractions qui correspondent aux lettres placées sur la droite graduée. Pour les aider, Mathix leur demande de trouver la fraction qui correspond à une petite graduation. L'observation de la droite graduée permet aux enfants de découvrir la valeur d'une graduation : un dixième. Ils doivent pouvoir en déduire que la lettre A correspond à $\frac{13}{10}$ et la lettre B à $\frac{27}{10}$. Si les enfants éprouvent encore des difficultés à répondre à ces questions, il est nécessaire de reprendre le travail de la leçon 72 avant de poursuivre. Les fractions $\frac{13}{10}$ et $\frac{27}{10}$ sont supérieures à l'unité, il est donc possible d'en extraire un nombre entier et une fraction inférieure à l'unité.

La première décomposition est présentée au tableau et commentée pas à pas avec le support de la droite graduée.

$\frac{13}{10} = \frac{10}{10} + \frac{3}{10} = 1 + \frac{3}{10}$. La fraction $\frac{13}{10}$ est comprise entre :

$$1 < \frac{13}{10} < 2.$$

Les élèves effectuent seuls la deuxième décomposition que l'un d'entre eux vient ensuite expliquer au tableau :

$$\frac{27}{10} = \frac{20}{10} + \frac{7}{10} = 2 + \frac{7}{10}. \frac{27}{10} \text{ est comprise entre : } 2 < \frac{27}{10} < 3.$$

De la même manière, les élèves décomposent les fractions qui correspondent aux lettres C et D.

$$C \rightarrow \frac{16}{10} = \frac{10}{10} + \frac{6}{10} = 1 + \frac{6}{10}. \quad D \rightarrow \frac{32}{10} = \frac{30}{10} + \frac{2}{10} = 3 + \frac{2}{10}.$$

2 Les élèves observent la droite graduée, ils cherchent à répondre à la première question. Sur cette droite graduée, il y a 100 petites graduations pour 1 unité. Chaque graduation correspond donc à $\frac{1}{100}$. Ils observent ensuite comment

décomposer la fraction $\frac{115}{100}$ qui correspond à la lettre E. Il s'agit de décomposer cette fraction en unités, dixièmes et centièmes. Pour vérifier si cette décomposition est comprise, l'enseignant demande de décomposer les fractions qui correspondent aux lettres F et G : $F \rightarrow \frac{123}{100}$; $G \rightarrow \frac{53}{100}$.

Les fractions sont décomposées individuellement et corrigées collectivement au tableau.

$$F \rightarrow \frac{123}{100} = \frac{100}{100} + \frac{20}{100} + \frac{3}{100} = 1 + \frac{2}{10} + \frac{3}{100}$$

$$G \rightarrow \frac{53}{100} = \frac{50}{100} + \frac{3}{100} = \frac{5}{10} + \frac{3}{100}$$

Si les erreurs sont fréquentes, afin de consolider les acquis, l'enseignant propose encore la décomposition de quelques fractions, par exemple : $\frac{420}{100}$; $\frac{186}{100}$; $\frac{1\,007}{100}$.

Quelques exemples connus des enfants peuvent alors être

$$\text{utilisés : } 235 \text{ centimes} = \frac{235}{100} \text{ d'euros} = 2 \text{ euros} + \frac{35}{100} \text{ d'euro} =$$

$$2 \text{ euros } 35 \text{ centimes ; } 640 \text{ centimètres} = \frac{640}{100} \text{ de mètres} =$$

$$6 \text{ m} + \frac{40}{100} \text{ m} = 6 \text{ m } 40 \text{ cm.}$$

S'exercer

Les deux premiers exercices ont des niveaux différenciés.

1 a $\frac{15}{10} = 1 + \frac{5}{10}$; $\frac{26}{10} = 2 + \frac{6}{10}$; $\frac{35}{10} = 3 + \frac{5}{10}$; $\frac{75}{10} = 7 + \frac{5}{10}$.

b $\frac{47}{10} = 4 + \frac{7}{10}$; $\frac{56}{10} = 5 + \frac{6}{10}$; $\frac{95}{10} = 9 + \frac{5}{10}$; $\frac{82}{10} = 8 + \frac{2}{10}$.

2 Les fractions proposées en **b** sont plus complexes, elles ont des numérateurs qui peuvent dépasser 1 000.

a $\frac{154}{100} = \frac{100}{100} + \frac{54}{100} = 1 + \frac{54}{100}$

$$\frac{362}{100} = \frac{300}{100} + \frac{62}{100} = 3 + \frac{62}{100}$$

$$\frac{783}{100} = \frac{700}{100} + \frac{83}{100} = 7 + \frac{83}{100}$$

b $\frac{108}{100} = \frac{100}{100} + \frac{8}{100} = 1 + \frac{8}{100}$

$$\frac{1\,000}{100} = 10$$

$$\frac{1\,439}{100} = \frac{1\,400}{100} + \frac{39}{100} = 14 + \frac{39}{100}$$

CM1 Histoire Qui est François 1^{er} ?

Mission 2: Qui était François 1^{er}?

En quelle année François 1^{er} devient-il roi ? **1515**

Quelle bataille remporte-t-il en 1515? **MARIGNAN**

Qui sont les deux autres rois européens avec lesquels il sera en conflit ? **HENRI VIII ET CHARLES QUINT**

Quelles sont les passions de François 1^{er}? **VOYAGE CHASSE FETE**

Cite 3 châteaux réaménagés ou construits sous le règne de François 1^{er}? **CHAMBORD BLOIS LOUVRES...**

Quelles réformes administratives va-t-il mettre en œuvre (cite-en deux)? **FRANÇAIS LANGUE OFFICIELLE – DEPOT LEGAL DES LIVRES – ETAT CIVIL**

Mercredi 13 mai

Calcul mental 20 – 400 – 40 – 6 – 50 – 30 – 20 – 60 – 5 – 4

Dictée flash

Ce **système** fonctionne avec des **liquides**.
Les engins **effondreront** ce bâtiment devenu inutile.

Grammaire

CM1 FUTUR

1) * **Recopie les phrases qui sont au futur :**

- c) Les élèves quitteront l'école en fin de matinée.
- e) Les hirondelles regagneront les pays chauds en automne.
- g) Demain nous monterons à la Tour Eiffel.
- i) Elles arriveront tôt à la gare.
- j) Chanterez-vous avec nous ?

2) **Souligne les verbes conjugués et écris leur infinitif. Entoure la terminaison et souligne le « e » à la fin du radical. Recopie ces phrases avec le sujet proposé.**

- a) * La lumière éclairera la maison. **Éclairer** □ Les lumières éclaireront
- b) Tu monteras au grenier. □ **monter** Le garçonnet montera
- c) La pluie tombera tout l'été. **Tomber** □ Les pluies tomberont
- d) Nous rencontrerons des amis. **Rencontrer** □ Ils rencontreront
- e) Les femmes raconteront des histoires. **Raconter** □ La femme racontera
- f) Je participerai seule à cette réunion. **Participer** □ Vous participerez
- g) Vous copierez une poésie. **Copier** □ Je copierai
- h) ** Ils aimeront ces jeux. **Aimer** □ Il aimera
- i) L'enfant pleurera. **Pleurer** □ Les enfants pleureront

CM2 PASSE SIMPLE.

2) *** **Récris cette phrase au passé simple à la troisième personne du singulier puis du pluriel.**

Elle déjeuna, attrapa son sac, quitta la maison et alla à l'école.
Elles déjeunèrent, attrapèrent leur sac, quittèrent la maison et allèrent à l'école.

3) *** **Récris chaque phrase au passé simple avec le pronom proposé.**

- a) Il passa ses journées au soleil. □ Ils passèrent
- b) Elles commencèrent à s'installer. □ Il commença
- c) Il arrêta la voiture au bord de la route. □ Ils arrêtèrent
- d) Ils tracèrent un cercle. □ Elle traça
- e) Elle alla à la piscine. □ Elles allèrent
- f) Il navigua longtemps. □ Ils naviguèrent
- g) Il appela un camarade. □ Ils appelèrent
- h) Ils essuyèrent les verres. □ Elle essuya

4) *** Récris chaque phrase au passé simple.

- a) Le loup dévora le Petit Chaperon Rouge.
- b) Les enfants quittèrent la maison de la sorcière.
- c) Elle porta un pot de beurre à ma grand-mère.
- d) Ils enfermèrent la sorcière dans le four.
- e) Le Petit Poucet sauva ses frères de l'ogre.
- f) Cendrillon alla au bal.
- g) Le Chat Botté transforma l'ogre en souris et se jeta sur l'animal.