

## Semaine du 18 au 22 mai



### Activités proposées pour cette semaine :

Pensez aussi à la **respiration guidée** : « **respiration guidée ozen** » sur votre moteur de recherche

<b>Se repérer dans le temps</b> <b>Tous les jours</b>	Continuer le rituel de la date que vous avez mis en place afin de structurer le temps.	
<b>Ecriture cursive</b> <b>Tous les jours</b>	<p><b>Quelques informations générales sur l'écriture cursive.</b>  → Vidéo générale que vous pouvez consulter sur l'écriture cursive en lien avec les différents graphismes étudiés : <a href="https://safeYouTube.net/w/WM0E">https://safeYouTube.net/w/WM0E</a>  Je précise que dans l'écriture cursive, l'important est de tracer les lettres mais surtout de les attacher très vite avec d'autres lettres pour apprendre la fluidité. Pour acquérir cette fluidité de l'écriture, il est important de lever son crayon le moins possible pour les lettres puis les syllabes et mots.  Enfin, cet apprentissage sera poursuivi en CP.</p> <p><b>1- Poursuivre l'écriture du prénom en lettres cursives</b> (ou attachées) comme les semaines précédentes si votre enfant en a encore besoin</p> <p><b>2- S'entraîner à l'écriture cursive des lettres s, r et p.</b>  → Regarder la vidéo de chaque lettre puis tracer les lettres dans une assiette de farine ou de semoule, sur une ardoise puis sur une feuille entre 2 lignes et de plus en plus petit.  Lien vers le site avec une vidéo pour chaque lettre : <a href="https://reeducationecriture76.com/2020/04/25/trace-des-lettres-minuscules-de-m-a-r/">https://reeducationecriture76.com/2020/04/25/trace-des-lettres-minuscules-de-m-a-r/</a>  (il y a plusieurs articles sur la page après les vidéos avec les lettres groupées de a à f, de g à l, de m à r et de s à z)  → Proposez ensuite plusieurs lettres à écrire ensemble en syllabes afin de s'entraîner à les accrocher et en levant le crayon le moins possible.</p> <p style="text-align: center;"><b>Veiller surtout à la bonne tenue du crayon.</b></p>	
<b>Phonologie</b> <b>Lundi</b>	<p><b>Discriminer des sons consonnes : J'entends-j'entends pas le son [CH]</b>  Sur la <b>fiche jointe</b> (ou à l'oral si vous ne pouvez pas imprimer), découper et coller les mots-images dans la bonne case</p>	
<b>Lettres</b> <b>Mardi</b>	<p><b>Travailler la correspondance des lettres dans 3 écritures (capitale d'imprimerie, script, cursive) :</b></p> <p><b>Le tapis de mots n°2</b>  <i>Matériel</i> : 1 fiche à imprimer ou à recopier si vous ne pouvez pas imprimer (<b>dossier joint</b>)  <i>Consigne</i> : Coller les étiquettes sous le même mot dans une autre écriture</p>	
<b>Graphisme - Dessin structuré</b> <b>Lundi</b>	<p><b>Entraînement boucles</b></p> <p><i>Matériel</i> : tableau ou ardoise ou feuille dans un transparent  <i>Consigne</i> : s'entraîner à tracer des boucles régulières entre 2 lignes sans s'arrêter et sans dépasser les lignes.  Faire des lignes de boucles à l'endroit et faire des lignes de boucles à l'envers.  Diminuer l'espacement entre les 2 lignes</p> <p>Il s'agit de s'entraîner pour l'atelier graphique de la semaine prochaine.</p>	<p style="text-align: center;"><b>Veiller à la bonne tenue du crayon.</b></p>
<b>Numération</b> <b>Mardi</b>	<p><b>Problèmes de partage équitable</b>  <i>Matériel à préparer</i> : 3 poupées ou figurines, 3 récipients en guise de « coffres » et des briques de Lego, perles...  <i>Consignes</i> : Votre enfant doit partager les Lego ou perles entre les poupées de manière équitable. Faire plusieurs situations, par exemple :  - partager équitablement 8 perles entre 2 poupées</p>	

- partager équitablement 9 perles entres 3 poupées
- partager équitablement 12 perles entres 2 poupées
- partager équitablement 12 perles entres 3 poupées
- partager équitablement 18 perles entres 2 poupées
- partager équitablement 15 perles entres 2 poupées
- partager équitablement 18 perles entres 3 poupées

Laisser votre enfant chercher et vous expliquer comment il fait. Lors des dernières situations données ci-dessus, le partage équitable ne sera pas possible car il en restera une : le faire verbaliser.

Et **mercredi**

### Tracés à la règles n°2

Poursuivre le travail de la semaine dernière avec la fiche n°2 (**document joint**)

**Lecture (30 min tous les jours) :**

→ avec vos livres et les différents liens postés.

→ La petite poule rousse : <https://safeYouTube.net/w/BzIE>

La petite Poule Rousse fait un gâteau, et pourquoi pas vous ?  
Vrai gâteau, au chocolat, aux fraises qui arrivent dans le jardin...  
Gâteau peint, gâteau fait en collage ou à la pâte à modeler ...  
Alors, si vous le souhaitez, à vos gâteaux !!!

Comme nous devons travailler autour de l'alimentation avant le confinement, voici la recette que nous aurons dû faire et goûter lors du petit déjeuner. Ce gâteau permet de découvrir une autre manière de manger des carottes !  
Si cela vous tente, bon appétit !



Ingédients :

- 1  de 
- 1 
- ½  de  *rouge*
- 2 
- 2  râpées
- 100g de  fondu
- du sucre glace pour la décoration

Préparation :

Mélanger le tout, verser dans un moule beurré et faire cuire au four à 180° (thermostat 6) pendant 30 minutes.

Laisser refroidir puis démouler. Saupoudrer de sucre glace.

Vous pouvez toujours m'envoyer une photo d'une production de votre enfant (peinture, création, gâteau, etc...). Je les regrouperai et partagerai ces réalisations dans un fichier sur le blog afin de faire une exposition virtuelle. (Attention : pas de visage visible sur les photos SVP. Merci)

Bonne semaine à vous.  
Maitresse Agnès