

Semaine du 11 au 15 mai

CP

Voici ci-dessous le travail proposé pour cette semaine. Il est toujours **volontairement très détaillé** .
Je rappelle que le temps consacré aux apprentissages ne doit pas excéder 3 à 4 heures par jour.
Soyez attentif à ménager des **pauses entre chacune des 3 disciplines**.

respiration guidée : « **respiration guidée ozen** » sur votre moteur de recherche

Vidéo gym des doigts (avant écriture et dictée-encodage) :

http://videos.education.fr/MENESR/eduscol.education.fr/2016/Ressources2016/Francais/Geste_écrit_jeux_assouplissement.mp4

Lien du « guide pour écrire tout seul » (ne pas l'imprimer) :

<http://teachercharlotte.blogspot.com/2015/10/mes-outils-pour-ecrire-tout-seul-aide.html>



Fichiers joints sur le blog : **Imprimer en recto verso au maximum**

- fiches lecture G-GU, G-GE, G-GU-GE + guide parents
- exercices lettres G-GU, G-GE, G-GU,GE
- image de l'histoire de Taoki
- corrections des exercices de lecture (ne pas imprimer)
- fiche modèles écriture
- corrections Mathématiques (ne pas imprimer)

Lundi 11

Lecture : Etude des lettres G - GU faisant le son [G] – Jour 1/1 (cf guide joint) 45min

1- découverte lettres écrites et du son [G] → regarder vidéo jusqu'à -1:21 (**pour ne voir que le son [G]**) : <https://lesfondamentaux.reseau-canope.fr/discipline/langue-francaise/orthographe/les-consonnes-qui-varient-en-fonction-des-lettres-voisines/ecrire-g-ge-ou-gu.html>

2- phonologie à l'oral : mots à dire à la recherche du son [G] : GARE, BAC, DRAGON, GUEPARD

3- lecture syllabes, mots des lettres G-GU sur fiche de lecture (partie de gauche)

4- Dictée sur ardoise : GA, GUI, GO, GUE, VAGUE, FRIGO

5- faire exercices Phonologie et Encodage : fiche « lettres G-GU » et « lettres G-GU suite »

Mathématiques : Séquence 78 (Fichier p104) 30min

1- Calcul mental : soustractions mentales

Faire l'exemple suivant puis utilisez la même procédure pour les calculs à écrire dans les ronds :
Sous la table et sans les montrer, vous avez 10 doigts ; demandez à votre enfant d'imaginer ces 10 doigts. Vous en enlevez 1, il reste donc 9 (à valider avec votre enfant en montrant avec les doigts)

Puis calculs à écrire dans les ronds :

Rond violet : vous avez 8 doigts, vous en enlevez 2, il en reste 6

Rond vert : vous avez 5 doigts, vous en enlevez 4 ; il en reste 1

Rond rouge : vous avez 10 doigts, vous en enlevez 2 ; il en reste8

Rond bleu : vous avez 9 doigts, vous en enlevez 5 ; il en reste4

Rond rose : vous avez 10 doigts, vous en enlevez 5 ; il en reste5

2- Ecriture littérale des nombres à 2 chiffres

Cadre A : à faire avec votre enfant

Faire le jeu avec la Planche des Nombres p156-157 : reproduire la situation proposée dans le cadre A et faire plusieurs nombres sans dépasser 59. L'objectif de cet exercice est que l'élève se repère dans cette planche qui a la même structure que la planche de Picille des p154-155.

Cadre B : faire ensemble la première ligne en s'aidant de la planche p156-157 et de la planche de Picille p154-155 si besoin pour les additions

Laisser votre enfant poursuivre en l'aidant si besoin.

3- Votre enfant fait l'exercice du cadre C

4- Corriger la page avec votre enfant (**corrigé joint**) pour valider, réexpliquer si besoin

<p>Mardi 12</p>	<p>Lecture : Etude des lettres G - GE faisant le son [J] – Jour 1/1 (cf guide joint) 45min</p> <p>1- rappel des lettres d'hier et du son [G] qu'elles font ensemble Dire qu'avec la lettre G associée ou non au E fait aussi le son [J], c'est ce que l'on va voir aujourd'hui → regarder la vidéo entière (rappel du son [G] + explication du son [J] avec la lettre G ; <i>le son [GN] y est abordé très vite, ne pas s'y attarder pour l'instant</i>) : https://lesfondamentaux.reseau-canope.fr/discipline/langue-francaise/orthographe/les-consonnes-qui-varient-en-fonction-des-lettres-voisines/ecrire-g-ge-ou-gu.html</p> <p>2- phonologie à l'oral : mots à dire à la recherche du son [J] : GIRAFE, GUEPE, PLONGEOIR, ETAGERE, 3- lecture syllabes, mots des lettres G-GE seulement sur fiche de lecture 4- Dictée sur ardoise son [J] : GE, GI, GEO, GEA, GIRAFE, 5- faire exercices Phonologie et Encodage : fiche « lettres G-GE »</p> <hr/> <p>Ecriture à faire sur fiche (fichier joint) : 15min → Ecrire la date puis faire la séance d'écriture n°10</p> <hr/> <p>Mathématiques : Séquence 79 (fichier p105) 30min</p> <p>1- Calcul mental : dictée de nombres où l'on ajoute un groupe de 10 à chaque fois (à écrire dans les ronds) : 12 – 22 – 32 – 42 – 52 Valider avec l'aide de la planche des nombres de Picbille p154-155</p> <p>2- Résolution de problèmes <u>Cadres A-B-C :</u> Pour chaque exercice, lire la consigne et vérifier qu'elle est bien comprise. Laisser votre enfant chercher, dessiner. Calcul à faire apparaître si possible et écrire une phrase-réponse (modèle des mots écrit par vous si besoin)</p> <p>3- Corriger la page avec votre enfant (corrigé joint) pour valider, réexpliquer si besoin</p>
<p>Mercredi 13</p>	<p>Lecture : → poursuivre le parcours sur LALILO au rythme de votre enfant (session de 15 minutes maximum)</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p>Accès au site LALILO : https://app.lalilo.com/#/portal Cliquer sur « Je suis un élève » Entrer le code école suivant : WXFSTN Cliquer sur la classe de Mme Raveleau Cliquer sur le prénom de votre enfant.</p> </div> <p>Mathématiques : 20min Calcul mental : Calculer avec les nombres de 0 à 59 (entraînement) <u>Jeu de la planche des nombres de Picbille p154-155</u> → Demander à votre enfant de vous montrer le nombre 24 et de décrire comment il se décompose (2 groupes de 10 et 4 jetons tous seuls) Ensuite, vous dites que vous ajoutez 5 au nombre 24, il doit vous montrer le nombre correspondant (29) et vous dire comment il se décompose. Ainsi de suite, vous pouvez demander +1, +5, +10 et aussi on peut enlever -1, -5, -10. Demandez à votre enfant de toujours décomposer le nombre obtenu. Montrer aussi que lorsqu'on ajoute ou enlève 10, on change de ligne donc de groupe de 10 (ou dizaine)</p>
<p>Jeudi 14</p>	<p>Lecture : Etude des lettres G-GU-GE – Jour 2 (1ère partie) (cf guide joint) 45min</p> <p>1- rappel des lettres vues en début de semaine et des sons qu'elles font ensemble : la lettre G peut faire le son [G] ou le son [J] Dictée rapide sur ardoise : une GARE, une EPONGE, une GUITARE 2- lecture histoire Taoki sur fiche de lecture « lettres G-GU-GE » 3- Questions de compréhension de l'histoire puis validation avec l'image jointe 4- faire les exercices sur fiche « lettres G-GU-GE 1/2 »</p> <hr/> <p>Ecriture à faire sur fiche (fichier joint) : 15min → Ecrire la date puis faire la séance d'écriture n°11</p>

Jeudi 14 suite	<p>Mathématiques : Séquence 80 (fichier p106) 30min</p> <p>1- Additions du type « 6, c'est 2 et encore 4 » : pour continuer à décomposer les nombres Cadre A : Faire la situation décrite dans le cadre A et faire dire le résultat par votre enfant et poursuivre avec les calculs suivants avec la même méthode : 1er nuage rose : J'ai 5 jetons j'en prends 2....., 5, c'est 2 et encore3 1er nuage vert : J'ai 7 jetons j'en prends 4....., 7, c'est 4 et encore3 1er nuage bleu : J'ai 8 jetons j'en prends 3....., 8, c'est 3 et encore5 1er nuage rose : J'ai 9 jetons j'en prends 2....., 9, c'est 2 et encore7 1er nuage rose : J'ai 10 jetons j'en prends 2....., 10, c'est 2 et encore8</p> <p>2- Additions avec passage de la dizaine : Votre enfant fait les exercices du cadre B Aide ou dessin si besoin Réduire le nombre de calculs pour les plus fragiles</p> <p>3- Réinvestissement : votre enfant fait les exercices des cadres C et D</p> <p>4- Corriger la page avec votre enfant (corrigé joint) pour valider, réexpliquer si besoin</p>	
Vendredi 15	<p>Lecture : Etude des lettres G-GU-GE – Jour 2 (2ème partie) (cf guide joint) 45min</p> <p>1- rappel des lettres vues hier et des sons qu'elles font ensemble : la lettre G peut faire le son [G] ou le son [J] Dictée rapide sur ardoise : un GEANT, un GUIDE, une PIROGUE</p> <p>2- relecture histoire Taoki sur fiche de lecture des lettres G-GU-GE</p> <p>3- faire l'exercice de mots croisés sur la fiche « lettres G-GU-GE 2/2 »</p>	<p>Pour ceux ayant fait l'étude du G-GU-GE en 1 jour :</p> <p><u>POURSUITE Lecture compréhension :</u> <u>Album au choix :</u> Tapuscrits de divers albums en ligne + fiches exercices facultatifs http://cycle2.orpheecole.com/category/litterature/cp-litterature/</p>
<p>Mathématiques :</p> <p>1- Calcul mental sur Calcul@tice : https://calculatice.ac-lille.fr/spip.php?rubrique2 15min → Accompagnez votre enfant dans le niveau CP parmi les rubriques suivantes au choix : 1) <u>Mémoriser la table d'addition</u> : → jeu Pokémaths 2) <u>Compléments à 10</u> : → jeu Le 100m</p> <p>2- Jeu de la marchande avec les pièces et billets cartonnés : 15min → Utiliser les pièces de 1 et 2 euros ainsi que les billets de 5 et 10 euros et chercher différentes manières de faire la somme demandée pour « acheter vos objets dans votre magasin » ; adapter la somme à votre enfant</p>		

Lecture :

→ lecture plaisir avec vos livres ou les liens donnés précédemment

→ poursuivre le parcours sur LALILO au rythme de votre enfant (sessions de 15 minutes maximum)

Accès au site LALILO : <https://app.lalilo.com/#/portal>

Cliquer sur « Je suis un élève »

Entrer le code école suivant : WXFSFN

Cliquer sur la classe de Mme Raveleau

Cliquer sur le prénom de votre enfant.

Comme les semaines passées, vous pouvez m'envoyer une photo du travail de votre enfant ou d'un bricolage, etc... à l'adresse agnes.raveleau@ac-poitiers.fr

Bonne semaine à vous.
Maitresse Agnès